

Адаптированная рабочая программа по предмету «Письмо и развитие речи, русский язык» 5-9 класс для обучающихся с ОУ

Структура рабочей программы

1

1. Пояснительная записка
- 1.1. Общая характеристика учебного предмета.
- 1.2. Содержание учебного предмета.
- 1.3. Основные требования к знаниям и умениям учащихся.
2. Тематическое планирование.
3. Формы и средства контроля.
4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Пояснительная записка

Письмо и развитие речи служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и овладение письмом и развитием речи станут необходимыми для подготовки учащихся с ОВЗ к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в профессионально-технических колледжах. Таким образом, письмо и развитие речи является эффективным средством всестороннего развития личности школьника с ОВЗ.

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе «Программы Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида», 5 – 9 классы, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Владос», 2011 г.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по письму и развитию речи:

1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2013.
2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 4 ч. – М.: Просвещение, 2005.
3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2013.
4. Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2006.
5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2006.
6. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII

вида. - М.: Просвещение, 2006.

В базисном учебном плане для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (вариант № 1 Базисный план общего образования умственно отсталых учащихся с легкой и средней степенью) на изучение письма и развития речи в 5 классе отводится 5 часов в неделю, всего – 170 часов; 6, 7, 8, 9 – 4 часа в неделю, всего – 136 часов.

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Данный курс «Письмо и развитие речи» создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Процесс обучения письму и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение письму и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В основу программы по письму и развитию речи взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Цели и задачи обучения:

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-

символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

Социокультурная цель включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих практических **задач**:

1. Развитие умения применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в её устной и письменной форме.
2. Обучение точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.
3. Упражнение в дифференциации грамматических и семантических признаков слов.
4. Развитие творческого мышления через различные речевые упражнения, игры, изложения, сочинения и т.д.
5. Обогащение и конкретизация словарного запаса учащихся через использование образных, выразительных средств языка.
6. Формирование нравственных качеств учащихся через анализ текстов упражнений.
7. Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения. Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

8. Овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема.
9. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

1.2. Содержание учебного предмета

Подготовка к усвоению грамоты.*Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Отдельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
образование слов с новым значением с опорой на образец;
представления о грамматических разрядах слов;
различение изученных частей речи по вопросу и значению;
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
нахождение в тексте однородных членов предложения;
различение предложений, разных по интонации;
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
разбор слова по составу с использованием опорных схем;
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

5 класс

Личностными результатами изучения письма и развитие речи является формирование следующих умений:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Самостоятельно формулировать задание при работе с учебником и рабочей тетрадью: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию сообщений с помощью учителя.
- Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Коммуникативные УУД:

- || Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- || Слушать и понимать речь других.
- || Вступать в диалог на уроке и в жизни.
- || Сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).
- || умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- || Совместно договариваться о правилах общения и следовать им.
- || Учиться выполнять различные роли при работе в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- || представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- || освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, язык художественной литературы;
- || проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения
- || понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

6 класс

Личностными результатами изучения письма и развитие речи является формирование следующих умений:

| понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

| осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него.

| потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

| стремление к речевому самосовершенствованию;

| достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

| способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

| Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

| Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

| Уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

| Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

| Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

| Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

| Определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Познавательные УУД:

• Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

• Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.

• Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

• Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

Коммуникативные УУД:

| Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

| Слушать и понимать речь других.

| Вступать в диалог на уроке и в жизни.

| адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

| умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

| овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

| опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

| проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

| анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

7 класс

Личностными результатами изучения письма и развитие речи является формирование следующих умений:

| понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

| уважительное отношение к родному языку, гордость за него.

| стремление к речевому самосовершенствованию;

| достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

| способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

| Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

| Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

| умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

| Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

| Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

| Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

| способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

Познавательные УУД:

|| Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

|| Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.

|| Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

|| Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.

|| применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

Коммуникативные УУД:

| коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;

| овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

| вступление в диалог на уроке и в жизни.

□ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);

|| умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания,

письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

□ опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.

| уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.

□ проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

□ анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры,

принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования

выразительных средств языка;

□ **понимание коммуникативно-эстетических** возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

8 класс

Личностными результатами изучения письма и развитие речи является формирование следующих умений:

| понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

| уважительное отношение к родному языку, гордость за него.

| стремление к речевому самосовершенствованию;

| достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

| способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

|| Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

|| Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

|| Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

|| Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

|| Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, исторические источники. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

|| способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Познавательные УУД:

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.

• Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

• Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема.

• применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство

получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

Коммуникативные УУД:

|| коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания,

участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;

|| овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

|| умение выступать перед аудиторией сверстников;

|| участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

|| адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

|| умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

|| опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.

|| уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.

|| проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

|| анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

|| осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.

|| понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

9 класс

Личностными результатами изучения письма и развитие речи является формирование следующих умений:

| понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

| уважительное отношение к родному языку, гордость за него.

| стремление к речевому самосовершенствованию;

| усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

| способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

|| Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

|| Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

|| Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

|| Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

|| Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, исторические источники. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

|| способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Познавательные УУД:

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.

- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема.

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

Коммуникативные УУД:

коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;

| овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения,

умение выступать перед аудиторией сверстников;

| участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

| адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

| умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

- | опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
- | уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- | проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- | анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- | осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.
- | понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

2. Тематическое планирование «Письмо и развитие речи» 5 класс (175 часов)

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол- во часов</i>
1.	Практические упражнения в составлении и распространении предложений.	1
2.	Связь слов в предложении.	1
3.	Главные и второстепенные члены предложения.	2
4.	Различие предложений по интонации.	2
5.	Звуки и буквы.	1
6.	Звуки гласные и согласные.	1
7.	Согласные твёрдые и мягкие.	1
8.	Обозначение мягкости согласных буквами ь,е,ё,и,ю,я .	1
9.	Слова с разделительным ь .	1
10.	Согласные звонкие и глухие.	1
11.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
12.	Буквы е,ё,ю,я в начале слова и после гласных.	1
13.	Гласные ударные и безударные.	1
14.	Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.	1
15.	Алфавит.	1
16.	<i>Входящий контрольный диктант</i>	1
17.	Корень и однокоренные слова.	3
18.	Развитие речи. Составление рассказа с помощью вопросов к рисунку (упр. 65).	1

19.	Окончание.	2
20.	Приставка.	2
21.	Суффикс.	2
22.	Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.	2
23.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	4
24.	<i>Развитие речи. Составление рассказа по опорным словам «Мои каникулы».</i>	1
25.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	4
26.	<i>Контрольный и словарный диктанты за I четверть.</i> Работа над ошибками.	2
27.	Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.	4
	Приставка и предлог.	2
	Правописание приставок.	1
	Разделительный Ъ.	2
	Закрепление по теме «Состав слова».	2
	<i>Развитие речи. Деловое письмо. Составление короткого письма (записки) .</i>	1
33.	Общее понятие о частях речи: существительное, прилагательное, глагол.	2
34.	Умение различать части речи по вопросам и значению.	4
3 5.	<i>Контрольный диктант по теме «Части речи».</i>	1

3 6.	Развитие речи. Составление рассказа после разбора с учителем на тему «Зима в окно стучится» (упр.160)и работа над ошибками диктанта	1
---------	--	---

Имя существительное (86 часов)

37.	Понятие об имени существительном.	2
38.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	3
39.	Имена существительные собственныеи нарицательные. <i>Проверочныйдиктант.</i>	3
40.	Изменение имен существительных по числам	3
41.	Род имен существительных.	1
42.	Умение различать мужской, женский и средний род.	3
43.	Правописание существительных мужского и женского рода с шипящей на конце слова.	3
44.	<i>Контрольный и словарный диктанты за II четверть.</i> Работа над ошибками	2
45.	Закрепление темы «Число и род имен существительных».	1
46.	Развитие речи. Деловое письмо. Адрес на конверте. (упр.208)	1
47.	Изменение существительных по падежам.	1
48.	Умение различать падежи по вопросам.	2
49.	Именительный падеж	1
50.	Родительный падеж	1
51.	Дательный падеж.	1
2.	Винительный падеж.	2
53.	Творительный падеж.	1
54.	Предложный падеж.	1
55.	Упражнения на определение падежей. <i>Контрольная работа по определению падежей.</i>	2

56.	Развитие речи. Изложение по предложенному плану по рассказам Мамина-Сибиряка из жизни животных (упр.237)	1
57.	Понятие о 1,2,3-м склонениях существительных.	5
58.	1-е склонение существительных в ед. числе.	1
59.	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1 склонения.	1
60.	Именительный падеж 1 склонения существительных и его окончания.	1
61.	Родительный падеж 1 склонения существительных и его окончания.	2
62.	Дательный падеж 1 склонения существительных и его окончания.	2
63.	Винительный падеж 1 склонения существительных и его окончания.	1
64.	Творительный падеж 1 склонения существительных и его окончания.	2
65.	Предложный падеж 1 склонения и его окончания.	2
66.	<i>Контрольный диктант по теме «Падежные окончания существительных 1 склонения».</i>	1
67.	Упражнения в правописании существительных 1-го склонения и работа над ошибками.	1
68.	Развитие речи. Поздравительная открытка маме.	1
69.	2-е склонение существительных в ед. числе.	1
70.	Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2 склонения.	1
71.	Именительный падеж существительных 2 склонения и его окончания.	1
72.	Родительный падеж имен существительных 2 склонения и его окончания.	2

73.	Дательный падеж имен существительных 2 склонения и его окончания.	2
74.	Винительный падеж имен существительных 2 склонения и его окончания.	2
75.	Творительный падеж существительных 2 склонения и его окончания.	2
76.	Предложный падеж имен существительных 2 склонения и его окончания.	2
77.	<i>Контрольный и словарный диктанты за III четверть.</i> Работа над ошибками.	2
78.	Упражнения в правописании существительных 2-го склонения.	1
79.	3-е склонение имен существительных в единственном числе.	2
80.	Именительный падеж 3-го склонения.	1
81.	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.	3
82.	Винительный падеж 3-го склонения.	2
83.	Творительный падеж существительных 3-го склонения, его окончание -ью .	2
84.	Упражнения в правописании падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонений.	3
85.	Развитие речи. Работа с деформированным текстом (упр. 367).	1
86.	<i>Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных».</i>	1

Предложение (13 часов)

87.	Предложение. Главные члены предложения.	2
-----	---	---

88.	Второстепенные члены предложения.	2
89.	Предложения распространенные и нераспространенные.	2
90.	Однородные члены предложения. Однородные подлежащие и сказуемые, второстепенные члены предложения.	2
91.	Перечисление без союзов и с одиночным союзом и .	3
92.	Знаки препинания при однородных членах.	1
93.	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение».</i>	1

Повторение пройденного за год (10 часов)

94.	Работа над ошибками диктанта .Состав слова.	1
95.	Правописание слов с сомнительными гласными исогласными.	1
96.	Имя существительное. Его грамматическиекатегории.	2
97.	<i>Развитие речи. Изложение по вопросам (упр.407)</i>	1
98.	Правописание падежных окончаний имён существительных.	1
99.	<i>Контрольный и словарный диктанты за год.</i> Работа над ошибками.	2
100.	Однородные члены предложения.	2

6 класс (140 часов)

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол- во часов</i>
1.	Предложение. Главные и второстепенные члены.	1
2.	Предложения распространенные и нераспространенные	1
3.	Однородные члены предложения	1
4.	Однородные члены предложения с одиночным союзом "и" и без союза	1
5.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
6.	Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные	1
7.	Слова с разделительным Ъ.	1
8.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1
9.	Двойные и непроизносимые согласные	1
10.	<i>Развитие речи.</i> Составление сказки по серии картинок из упр.31.	1
11.	Однокоренные слова	1
12.	Корень слова.	1
13.	Образование слов с помощью приставок	1
14.	Образование слов с помощью суффиксов	1
15.	Окончание.	1
16.	Закрепление темы "Состав слова"	1
17.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
18.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1
19.	Непроизносимые согласные в корне слова	1

20.	Упражнения на тему «Правописание гласных и согласных в корне слова».	1
21.	<i>Входящий контрольный диктант.</i>	1
22.	Приставка и предлог.	1
23.	Разделительный ъ.	1
24.	Разделительный ъ.	1
25.	Правописание приставок с –о и –а, приставка пере-.	1
26.	Правописание приставок с –о и –а, приставка пере-.	1
27.	Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения.	1
28.	Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения	1
29.	Закрепление темы «Состав слова».	1
30.	<i>Развитие речи. Деловое письмо (по упр.151).</i>	1
31.	Части речи. Их дифференциация.	1
32.	Имя существительное, его грамматические признаки: род, число, падеж.	1
33.	Имена собственные.	1
34.	Правописание существительных м. и ж. рода с шипящей на конце.	1
35.	<i>Словарный и контрольный диктанты за 1 четверть</i>	1
36.	<i>Работа над ошибками.</i>	1
37.	Склонение существительных в ед. числе по падежам.	1
38.	Три склонения имён существительных.	1

39.	Правописание падежных окончаний имён существительных ед. числа.	1
40.	Правописание падежных окончаний имён	1
41.	существительных ед. числа.	1
42.	Упражнения на правописание падежных окончаний существительных ед. числа.	1
43.	Склонение существительных во множественном числе.	1
44.	Склонение существительных во множественном числе.	1
45.	Правописание безударных падежных окончаний существительных во мн. числе.	1
46.	Правописание безударных падежных окончаний существительных во мн. числе.	1
47.	Правописание безударных падежных окончаний существительных во мн. числе.	1
48.	Правописание безударных падежных окончаний существительных во мн. числе.	1
49.	Правописание Род.падежа существительных ж. и ср. рода с основой на шипящий.	1
50.	Правописание Род.падежа существительных ж. и ср. рода с основой на шипящий.	1
51.	<i>Развитие речи. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имён прилагательных (упр.191).</i>	1
52.	Существительные, употребляемые только в ед. или мн. числе.	1
53.	Закрепление темы "Множественное число имён существительных."	1

54.	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</i>	1
55.	<i>Работа над ошибками</i>	1
56.	Понятие об имени прилагательном.	1
57.	Значение имени прилагательного в речи.	1
58.	Изменение прилагательных по родам.	1
59.	Упражнения в определении рода прилагательного по вопросам и окончаниям.	1
60.	Упражнения в определении рода прилагательного по вопросам и окончаниям.	1
61.	Упражнения в определении рода прилагательного по вопросам и окончаниям.	1
62.	Правописание окончаний прилагательных среднего рода после шипящих.	1
63.	<i>Развитие речи. Изложение по упр. 219.</i>	1
64.	<i>Словарный и контрольный диктанты за 2 четверть</i>	1
65.	<i>Работа над ошибками.</i>	1
66.	Изменение прилагательных по числам.	1
67.	Изменение прилагательных по числам.	1
68.	Изменение прилагательных по числам.	1
69.	Различие окончаний среднего рода ед. и мн. числа (-ее и-ие)	1
70.	Различие окончаний среднего рода ед. и мн. числа (-ее и-ие)	1

71.	Упражнения на определение рода и числа имени прилагательного.	1
72.	Упражнения на определение рода и числа имени прилагательного.	1
73.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе.	1
74.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе.	1
75.	Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже.	1
76.	Именительный и Винительный падежи прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе.	1
77.	Именительный и Винительный падежи прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе.	1
78.	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе.	1
79.	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе.	1
80.	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе.	1
81.	<i>Развитие речи. Работа с деформированным текстом (по упр. 258).</i>	1
82.	Дательный падеж прилагательных муж.и ср. рода.	1
83.	Дательный падеж прилагательных муж.и ср. рода.	1
84.	Дательный падеж прилагательных муж.и ср. рода.	1
85.	Творительный падеж прилагательных муж.и ср. рода.	1
86.	Творительный падеж прилагательных муж.и ср. рода.	1

87.	Творительный падеж прилагательных муж.и ср. рода.	1
88.	Предложный падеж прилагательных муж.и ср. рода.	1
89.	Предложный падеж прилагательных муж.и ср. рода.	1
90.	Предложный падеж прилагательных муж.и ср. рода.	1
91.	Сравнение Т. и П. падежей прилагат. муж.и ср. рода.	1
92.	Закрепление темы «Склонение прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе»	1
93.	Закрепление темы «Склонение прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе»	1
94.	<i>Контрольный диктант по теме: «Склонение прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе»</i>	1
95.	<i>Работа над ошибками</i>	1
96.	Склонение прилагательных женского рода в ед. числе.	1
97.	Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи прилагательных женского рода.	1
98.	Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи прилагательных женского рода.	1
99.	Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи прилагательных женского рода.	1
100.	<i>Развитие речи. Распространение текста путём включения в него прилагательных (упр. 309).</i>	1
101.	Винительный падеж прилагательных женского рода.	1
102.	Винительный падеж прилагательных женского рода.	1
103.	<i>Контрольный и словарный диктанты за 3 четверть. Работа над ошибками.</i>	1

104.	<i>Контрольный и словарный диктанты за 3 четверть. Работа над ошибками.</i>	1
105.	Упражнения на правописание падежных окончаний прилагательных в ед. числе.	1
106.	Упражнения на правописание падежных окончаний прилагательных в ед. числе.	1
107.	Упражнения на правописание падежных окончаний прилагательных в ед. числе.	1
108.	Склонение прилагательных во мн. числе.	1
109.	Родительный и Предложный падежи прилагательных мн.числа.	1
110.	Дательный и Творительный падежи прилагательных мн.числа.	1
111.	Дательный и Творительный падежи прилагательных мн.числа.	1
112.	Упражнения на правописание падежных окончаний прилагательных в ед. и мн. числе.	1
113.	Упражнения на правописание падежных окончаний прилагательных в ед. и мн. числе.	1
114.	Развитие речи. Изложение рассказа по коллективно составленному плану (упр.378).	1
115.	<i>Контрольный диктант по теме: «Правописание падежных окончаний прилагательных в ед. и мн. числе.»</i>	1
116.	Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.	1
117.	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	1
118.	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	1
119.	Перечисление без союзов и с одиночным союзом <i>и</i> .	1
120.	Перечисление с союзами <i>а, но</i> .	1
121.	Знаки препинания при однородных членах.	1

122.	Знаки препинания при однородных членах.	1
123.	<i>Развитие речи. Составление рассказа по опорным словам и данному плану (на основе упр.400).</i>	1
124.	Сложное предложение.	1
125.	Сложное предложение.	1
126.	Союзы <i>и, а. но</i> между частями сложного предложения. Знаки препинания перед союзами.	1
127.	Союзы <i>и, а. но</i> между частями сложного предложения. Знаки препинания перед союзами.	1
128.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1
129.	Практическое употребление обращения.	1
130.	Закрепление темы «Простое предложение».	1
131.	Повторение. Правила правописания слов.	1
132.	Повторение о прилагательном.	1
133.	<i>Контрольный и словарный диктанты за год.</i> Работа над ошибками.	1
134.	<i>Работа над ошибками.</i>	1
135.	<i>Резерв</i>	1
136.		1
137.		1
138.		1
139.		1
140.		

7 класс (136 часов)

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>кол-во часов</i>	<i>словарь</i>
----------	-------------	---------------------	----------------

Повторение (7 часов)

1.	Простое и сложное предложения.	1	
2.	Простые предложения с однородными членами.	1	
3.	Перечисление без союзов, с одиночным союзом и , союзами а , но .	2	сантиметр, километр
4.	Сложные предложения с союзами и , а , но .	2	
5.	Упражнения на определение простых и сложных предложений.	1	

Состав слова (17 часов)

6.	Корень.	1	делегат
7.	Приставка.	1	документ
8.	Суффикс.	1	
9.	Окончание.	1	
10.	Упражнения на определение частей слова.	1	
11.	<i>Входящий контрольный диктант.</i>	1	
12.	Единообразное написание гласных в корнях слов.	1	
13.	Единообразное написание согласных в корнях слов.	2	насекомое
14.	Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.	1	
15.	Единообразное написание гласных и согласных в приставках.	1	
16.	ъ после приставок.	1	государст во

17.	Различие приставки и предлога.	1	население
18.	Закрепление темы «Состав слова».	1	лекарство , рецепт
19.	Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.	2	беречь, стеречь
20.	<i>Развитие речи. Сочинение по картине (упр. 87)</i>	1	

Имя существительное (15 часов)

21.	Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение.	4	независи- мость, универмаг, продавец
22.	Правописание существительных с шипящей на конце.	1	гастроном
23.	Правописание падежных окончаний имён существительных в ед. числе.	3	стадион бассейн
24.	<i>Развитие речи. Краткое изложение по рассказу с оценкой описываемых событий (упр. 134).</i>	1	тротуар
25.	Упражнения на правописание существительных в ед. числе.	1	тренер тренироват ь
26.	<i>Контрольный и словарный диктанты за 1 четверть. Работа над ошибками.</i>	2	

27.	Правописание падежных окончаний существительных во мн. числе.	2	слесарь, токарь
28.	Закрепление темы «Имя существительное».	1	аппарат

Имя прилагательное (13 часов)

29.	Значение имени прилагательного в речи.	1	монтаж
30.	Согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже.	1	масштаб
31.	Склонение прилагательного муж.и ср. рода.	2	электри - чество
32.	Правописание безударных окончаний прилагательных муж.и ср. рода.	1	почерк
33.	Склонение прилагательных жен.рода.	2	процент
34.	Правописание безударных окончаний прилагательных жен.рода.	1	платформа
35.	<i>Развитие речи. Деловое письмо. Заявление и расписка.</i>	1	республика
36.	Склонение прилагательных во мн. числе.	1	милиция
37.	Правописание безударных падежных окончаний прилагательных во мн. числе.	1	спектакль
38.	Закрепление темы «Имя прилагательное».	1	антракт
39.	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</i>	1	гардероб

Местоимение (18 часов)

40.	Понятие о местоимении.	1	
41.	Значение местоимений в речи.	1	
42.	Личные местоимения 1, 2, 3 лица.	1	мороженое
43.	<i>Развитие речи. Объяснительная записка (упр. 89)</i>	1	
44.	Склонение местоимений ед. и мн. числа 1 лица.	2	паспорт
45.	Правописание местоимений с предлогами.	1	
46.	Склонение местоимений ед. и мн. числа 2 лица.	2	
47.	<i>Контрольный и словарный диктанты за 2 четверть. Работа над ошибками.</i>	2	
48.	Склонение местоимений 3 лица.	2	кабинет
49.	Правописание местоимений 3 лица с предлогами.	1	бригада
50.	Упражнения на определение роли местоимений в тексте.	2	температура
51.	<i>Развитие речи. Письмо другу.</i>	1	
52.	<i>Контрольный диктант по теме «Местоимение».</i>	1	

Глагол (34 часа)

53.	Понятие о глаголе.	2	патриот
54.	Изменение глаголов по временам.	1	
55.	Настоящее время глагола.	1	

56.	Прошедшее время глагола.	1	
57.	Будущее время глагола.	1	литература
58.	Закрепление. Три времени глагола.	1	
59.	Изменение глаголов по числам .	2	
60.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	2	экзамен велосипе д
61.	Окончание " и " в глаголах прош. времени мн. числа.	1	хирург
62.	Неопределённая частица НЕ с глаголами.	2	мастер
63.	Изменение глаголов по лицам.	1	
64.	1 лицо глаголов.	2	
65.	2 лицо глаголов.	2	
66.	3 лицо глаголов.	2	матери к планет а
67.	Правописание глаголов, оканчивающихся на -сяи -сь .	2	
68.	Правописание личных окончаний глаголов 2-го лица – шь. -шься .	3	
69.	Правописание окончаний глаголов 3 лица, сравнение с сущ. на -ца .	3	почтальон
70.	Упражнения на правописание личных окончаний глаголов.	1	

71.	Развитие речи. Работа с деформированным текстом – написание автобиографии (упр.309).	1	
72.	Закрепление темы " Глагол".	1	
73.	<i>Контрольный и словарный диктанты за 3 четверть.</i> Работа над ошибками.	2	

Предложение (18 часов)			
74.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
75.	Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые	1	
76.	Простое предложение с однородными членами.	2	чемодан
77.	Однородные члены предложения с союзами.	1	
78.	Повторяющийся союз и при однородных членах предложения.	1	
79.	Расстановка запятых при повторяющемся союзе и .	1	
80.	Закрепление темы «Простое предложение»	1	
81.	<i>Проверочный диктант по теме «Простое предложение».</i>	1	
82.	Сложное предложение.	1	
83.	Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.	2	

84.	Обращение.	1	центнер
85.	Знаки препинания при обращении.	2	бутерброд программа
86.	Закрепление темы «Сложное предложение».	1	
87.	Развитие речи. Деловое письмо. Объявление, доверенность.	1	
88.	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>	1	

Повторение (14 часов)

89.	Состав слова.	1	
90.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	2	
91.	Части речи.	1	
92.	Правописание падежных окончаний существительных	1	
93.	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1	
94.	Склонение личных местоимений.	1	
95.	Развитие речи. Сочинение творческого характера. «Кем хочу быть и почему» или «Чему научила меня школа».	1	
96.	Правописание глаголов.	1	
97.	Простое предложение.	1	

98.	Сложное предложение.	1	
99.	<i>Контрольный и словарный диктанты за год.</i> Работа над ошибками.	3	

8 класс (136 часов)

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Словарь</i>
----------	-------------	------------------------------	----------------

Повторение (5ч.)

1.	Простое и сложное предложения.	1	
2.	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях	1	отечество
3	Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов	1	гражданин
4.	Простое предложение с однородными членами	1	конституц ия
5.	<i>Развитие речи.</i> Деловое письмо. Заметка в стенгазету.	1	

Состав слова (15 ч.)

6.	Однокоренные слова. Разбор по составу.	1	
7.	Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.	1	
8.	Единообразное написание звонких и глухих согласных в корнях слов.	2	демонстра ция
9.	Единообразное написание ударных и безударных гласных в корнях слов.	2	демократи я
10.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1	
11.	<i>Входящий контрольный диктант</i>	1	

12.	Правописание приставок со и а , приставка пере- .	1	
13.	Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения.	1	
14.	Различие приставки и предлога.	1	
15.	Сложные слова с соединительной гласной.	1	электростанция типография
16.	Сложные слова без соединительной гласной.	1	радиоприёмник телеграф
17.	Закрепление темы «Состав слова».	1	аэродром
18.	Развитие речи. Автобиография.	1	

Имя существительное (12ч.)

19.	Основные грамматические категории имени существительного.	1	образование
20.	Имена собственные и нарицательные.	1	квалификация
21.	Склонение имён существительных в ед. числе.	1	национальность
22.	Правописание падежных окончаний существительных в ед. числе	3	территория элеватор
23.	Правописание падежных окончаний существительных мн. числа.	2	экскаватор эскалатор
24.	Несклоняемые существительные.	2	фойе, кафе пианино

25.	Контрольный диктант за Четверть.	1	
26.	Словарный диктант за 1 четверть и работа над ошибками.	1	

Имя прилагательное (13 ч.)

27.	Имя прилагательное. Основные грамматические категории.	1	галантере я
28.	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.	2	кулинария
29.	Правописание падежных окончаний	2	экспедици я
	прилагательных в ед. числе.		контине нт
30.	Правописание падежных окончаний прилагательных в мн. числе.	2	
31.	Правописание прилагательных на –ий, –ья, –ье, –ьи.	1	абонеме нт
32.	Склонение прилагательных на –ий, –ья, –ье, –ьи.	2	искусст во
33.	Закрепление темы «Имя прилагательное».	1	
34.	Развитие речи. Сочинение по личным наблюдениям «Моя мама».	1	фестива ль
35.	Контрольный диктант.	1	

Личные местоимения (12 ч.)

36.	Личные местоимения. Основные грамматические категории	1	
37.	Число и лицо местоимений.	1	
38.	Род личных местоимений 3-го лица.	1	
39.	Склонение местоимений 1 лица ед. и мн. числа.	1	регистра тура
40.	Склонение местоимений 2 и 3 лица ед. и мн. ч.	1	
41.	Склонение личных местоимений 1, 2, 3 лица ед. и мн. числа.	1	пациен т

42.	Правописание личных местоимений ед. и мн. числа.	1	
43.	Раздельное написание предлогов с местоимениями.	1	
44.	Закрепление темы «Местоимение».	1	бюлле нь
45.	<i>Контрольный диктант за II четверть</i>	1	
46.	Развитие речи. Деловое письмо. Заявление.	1	
47.	Словарный диктант за II четверть. Работа над ошибками.	1	
Глагол (42 ч.)			
48.	Глагол. Основные грамматические категории.	1	
49.	Значение глагола.	2	
50.	Неопределённая форма глагола на –ть, -чь, -ти.	2	рентген операци я
51.	Изменение глаголов по временам.	3	секрет арь
52.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	2	швея
53.	Не с глаголами.	1	санато рий
54.	Изменение глаголов по лицам и числам.	1	
55.	Правописание глаголов 2-го лица ед. числа.	2	
56.	Правописание глаголов 3-го лица ед. и мн. числа с –тсяи –ться.	3	
57.	Закрепление темы «Лицо и число глаголов».	1	параш ют
58.	Развитие речи. Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий (упр. 230).	1	
59.	<i>Контрольный диктант (по теме «Глагол»).</i>	1	

60.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).	3	
61.	Глаголы с ударными и безударными личными окончаниями. Способы проверки по неопределённой форме глагола.	2	промы шл ен- нос ть
62.	Правописание личных окончаний глаголов II спряжения.	2	
63.	Правописание личных окончаний глаголов I спряжения.	2	
64.	Различение окончаний глаголов I и II спряжения.	5	колово рот
65.	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжений; окончаний существительных и прилагательных.	2	
66.	<i>Проверочная работа (определение спряжений у глаголов)</i>	1	капита лизм
67.	Упражнения на постановку пропущенных букв в личные окончания глаголов.	1	
68.	Развитие речи. Сочинение по картине с дополнением предшествующих и последующих событий (упр.286)	1	
69.	<i>Контрольный диктант за III четверть</i>	1	
70.	Работа над ошибками.	1	
71.	<i>Словарный диктант за III четверть.</i>	1	
Предложение (27ч.)			
72.	Простое предложение распространённое и нераспространённое	1	
73.	Главные и второстепенные члены предложения.	2	
74.	Простое предложение с однородными членами.	1	

75.	Знаки препинания при однородных членах.	2	
76.	Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных.	1	
77.	Распространённые и нераспространённые однородные члены предложения.	2	гарнит ур
78.	Обращение.	2	
79.	Знаки препинания при обращении.	2	квитан ция
80.	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1	бандер оль
81.	Сложное предложение.	1	
82.	Сложные предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.	2	
83.	Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений, соединёнными союзами и, а, но .	1	
84.	Закрепление темы «Предложения простые и сложные».	1	
85.	Сложные предложения со словами «который», «когда», «где», «что», «чтобы», «потому что».	5	клиент почтам т
86.	Развитие речи. Изложение по рассказу «Вечный свет подвига» (упр. 356)	1	
87.	Закрепление темы «Сложные предложения с союзными словами».	1	
88.	Контрольный диктант посложным предложениям с союзнымисловами.	1	

Повторение (10ч.)

89.	Правила правописания в приставках, корнях слов.	1	
-----	---	---	--

90.	Правописание безударных окончаний во всех частях речи.	2	
91.	Главные и второстепенные члены предложения	1	
92.	Знаки препинания при однородных членах, обращении и в сложных предложениях.	2	
93.	<i>Развитие речи. Продолжение рассказа по данному началу (упр. 384)</i>	1	
94.	<i>Контрольный диктант за год.</i>	1	
95.	Работа над ошибками.	1	
96.	<i>Словарный диктант за год.</i>	1	

9 класс (136 часов)			
<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>кол-во часов</i>	<i>словарь</i>
<i>Повторение (6 часов)</i>			
1.	Простое предложение.	1	
2.	Простое предложение с однородными членами.	1	авиация
3.	Обращение.	1	автономия
4.	Сложное предложение с союзами и союзными словами.	2	авторитет
5.	Закрепление темы « Предложение»	1	агитация
<i>Звуки и буквы (8 часов)</i>			
6.	Звуки гласные и согласные.	1	агент

7.	Разделительные ъ и ь знаки.	1	агрегат
8.	Гласные ударные и безударные.	1	архив
9.	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	1	адвокат
10.	Количество звуков и букв в слове. Обозначение мягкости согласных ь , звонкости и глухости согласных на письме.	1	агрессор агрессия
11.	Буквы е, ё, ю, я в начале слова.	1	аэрофлот
12.	<i>Развитие речи. Деловое письмо. Заявление.</i>	1	
13.	<i>Входящий контрольный диктант.</i>	1	
Состав слова (11 часов)			
14.	Разбор слова по составу.	1	былина
15.	Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов..	2	благодар- ность
16.	Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.	2	админист- ратор
17.	Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения (с з-с на конце).	1	бухгалтер бухгалте- рия
18.	Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных и без соединительных гласных.	2	совершен- нолетний
19.	<i>Развитие речи. Деловое письмо. Расписка.</i>	1	избиратель

20.	Сложносокращённые слова.	1	общежи- тие
21.	Закрепление темы «Состав слова»	1	правонару- шение
<i>Имя существительное (11 часов)</i>			
22.	Роль существительного в речи.	1	восстание
23.	Основные грамматические категории имени существительного.	4	воззвание излишест- во
24.	Правописание падежных окончаний имён существительных.	2	бетон библиогра- фия
25.	Несклоняемые имена существительные.	1	вентиля- ция
26.	Закрепление темы «Имя существительное»	1	биография
27.	<i>Контрольный и словарный диктанты за I четверть.</i> Работа над ошибками.	2	
<i>Имя прилагательное (9 часов)</i>			
28.	Роль прилагательного в речи.	1	благодаря (чему?)
29.	Согласование прилагательного с существительным.	2	буржуазия

30.	Правописание падежных окончаний прилагательных.	2	изящный
31.	Правописание прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ьи .	1	иностран- ный
32.	Закрепление темы «Имя прилагательное»	1	инфекция
33.	<i>Контрольный диктант.</i>	1	
34.	Развитие речи. Изложение « Основание Москвы»	1	
Личные местоимения (9 часов)			
35.	Роль личных местоимений в речи.	2	гарнизон
36.	Лицо и число местоимений.	1	диагноз
37.	Склонение личных местоимений.	1	досуг
38.	Правописание личных местоимений с предлогами.	1	дубликат
39.	Правописание личных местоимений 3 лица.	2	единомы- шленник
40.	Закрепление темы «Личные местоимения»	1	ежемесяч- ный
41.	Развитие речи. Сочинение творческого характера. Письмо родным или другу.	1	
Глагол (29 часов)			
42.	Роль глаголов в речи.	2	заведую- щий
43.	Грамматические признаки глагола.	2	истязать

44.	Неопределённая форма глагола.	1	исцелять
45.	Частица НЕ с глаголами.	1	забастовка
46.	Спряжение глаголов.	2	жюри
47.	<i>Контрольный и словарный диктанты за II четверть.</i> Работа над ошибками.	2	
48.	Правописание личных окончаний глаголов IиII спряжения.	2	коллега катастрофа
49.	Правописание глаголов с -тся и -ться .	2	каторга
50.	Определение спряжения глаголов по окончанию.	5	коллекти- визация, колония
51.	Развитие речи. Изложение по вопросам (упр. 195).	1	
52.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	1	извержение
53.	Повелительная форма глаголов.	1	комиссия
54.	Правописание глаголов повелительной формы ед. и множ. числа..	3	компенса- ция
55.	Закрепление темы "Глагол".	2	кооператив
56.	Развитие речи. Деловое письмо. Анкета.	1	
57.	Контрольный диктант.	1	
Наречие (11 часов)			

58.	Понятие о наречии.	3	заимообразн о ландшафт
59.	Наречия, обозначающие время, место и способ действия.	3	за счёт легенда
60.	Правописание наречий <i>со</i> и <i>а</i> на конце.	2	ликование ликвидация
61.	Закрепление темы «Наречие».	2	иждивенец
62.	<i>Проверочный диктант с комментированием.</i>	1	
<i>Имя числительное (10 часов).</i>			
63.	Понятие об имени числительном.	1	малодуш- ный
64.	Числительные порядковые и количественные.	2	митинг
65.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1	монархия
66.	Правописание числительных от 50 до 80 и от 500 до 900.	1	обучение
67.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1	объединён- ный
68.	Закрепление темы «Имя числительное».	1	обязанность
69.	<i>Развитие речи. Деловое письмо. Телеграмма и доверенность.</i>	1	
70.	<i>Контрольный и словарный диктанты за III четверть.</i> Работа над ошибками.	2	

<i>Части речи (6 часов)</i>			
71.	Дифференциация сущ., глаг., прил., числ., нар., предлогов. Употребление в речи.	6	окрестность
<i>Предложение (19 часов)</i>			
72.	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	парламент
73.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	отчизна
74.	Однородные члены предложения.	3	свидетельст во
75.	Обращение.	2	сознатель- ность
76.	Сложное предложение.	1	равенство правительст во
77.	Предложения с союзами и, а и без союзов.	1	окружение
78.	Союзные слова в сложных предложениях.	2	организация
79.	Составление простых и сложных предложений.	1	издатель- ство
80.	Контрольный диктант на тему «Предложение»	1	
81.	Развитие речи. Изложение с заданием (по упр. 329)	1	
82.	Прямая речь (после слов автора).	1	профессия

83.	Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.	3	обычай
84.	Закрепление темы «Прямая речь»	1	прогрессив- ный
<i>Повторение изученного за год (7 часов)</i>			
85.	Безударные гласные в разных частях слова.	2	оригиналь- ный
86.	Грамматические признаки сущ., прил., глагола.	1	
87.	<i>Развитие речи. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений.</i>	1	
88.	<i>Контрольный и словарный диктанты за год.</i>	2	
89	Работа над ошибками диктантов.	1	

3. Формы и средства контроля.

5 класс.

I четверть: 2 контрольных работы, 2 работы по развитию речи. **II четверть:** 2 контрольных работы, 2 работы по развитию речи. **III четверть:** 3 контрольных работы, 3 работы по развитию речи. **IV четверть:** 2 контрольных работы, 2 работы по развитию речи.

6 класс.

I четверть: 2 контрольных работы, 2 работы по развитию речи. **II четверть:** 2 контрольных работы, 2 работы по развитию речи. **III четверть:** 2 контрольных работы, 2 работы по развитию речи. **IV четверть:** 2 контрольных работы, 2 работы по развитию речи.

7 класс.

I четверть: 2 контрольных работ, 2 работы по развитию речи. **II четверть:** 2 контрольных работ, 2 работы по развитию речи. **III четверть:** 2 контрольных работ, 2 работы по развитию речи. **IV четверть:** 2 контрольных работ, 2 работы по развитию речи.

8 класс.

I четверть: 2 контрольных работы, 2 работы по развитию речи. **II четверть:** 2 контрольных работы, 2 работы по развитию речи. **III четверть:** 2 контрольных работы, 2 работы по развитию речи. **IV четверть:** 2 контрольных работы, 2 работы по развитию речи.

развитию речи.

9 класс.

I четверть: 2 контрольных работы, 2 работы по развитию речи. **II четверть:** 2 контрольных работы, 2 работы по развитию речи. **III четверть:** 2 контрольных работы, 3 работы по развитию речи. **IV четверть:** 2 контрольных работы, 2 работы по развитию речи.

Критерии оценки

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, письменных и практических работ.

При проведении контрольного урока осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей детей (уровня подготовки каждого обучающегося).

Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования.

Оценка знаний по письму и развитию речи проводится по следующим видам работ:

- проверочная работа;
- тесты;
- контрольная работа;
- диктант и др.;

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575832

Владелец Чуприянова Лариса Викторовна

Действителен с 22.06.2021 по 22.06.2022