МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Управление образования и молодёжной политики Администрации Талицкого муниципального округа
МКОУ "Вихляевская ООШ"

ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
На педагогическом совете	приказом МКОУ «Вихляевская ООШ»
МКОУ "Вихляевская ООШ"	от 01.07.2026 № 0107-1
Протокол №16	и. о. директора _____ А. М. Чувирова
от «01» июля 2026 г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Педагогический класс»

для обучающихся 7 классов

д. Вихляева 2026

Пояснительная записка к программе «Педагогический класс» (7 класс)

Актуальность

Современная система образования испытывает потребность в новых кадрах и в формировании осознанного профессионального выбора у школьников. Раннее знакомство с педагогической профессией помогает учащимся понять специфику работы учителя, вожатого, педагога дополнительного образования, учителя физической культуры и технологии (труда), а также оценить, насколько эти сферы соответствуют их личным склонностям и способностям.

Развитие наставничества, волонтёрства, школьного самоуправления и активной внеурочной деятельности создаёт благоприятную среду для предпрофильной подготовки: школьники могут попробовать себя в роли помощников вожатых, организаторов школьных событий, спортивных судей, ассистентов на уроках и кружках. Такая практика повышает мотивацию к педагогической деятельности, формирует социальную ответственность и помогает осознанно подойти к выбору будущей профессии.

Программа «Педагогический класс» дополняет школьные предметы — обществознание, биологию, физическую культуру и технологию — и позволяет связать теоретические знания с практикоориентированными задачами педагогической и воспитательной работы.

Направленность программы: социальнопедагогическая.

Уровень программы: предпрофильный.

Адресность программы: программа «Педагогический класс» предназначена для учащихся 7 класса (13–14 лет), проявляющих интерес к профессиям учителя, вожатого, учителя физической культуры и учителя технологии (труда).

Объём и срок реализации: 1 год, 136 часов. Программа состоит из 4 модулей по 34 часа каждый

Новизна

Отличительной особенностью программы «Педагогический класс» является:

- интеграция педагогических и воспитательных практик с возрастными возможностями семиклассников — обучение через посильные роли помощника педагога, вожатого, организатора, спортивного ассистента, наставника в проектной работе;
- формирование у подростков социальной ответственности и навыков конструктивного взаимодействия через участие в реальных школьных делах (дежурства, организация перемен, проведение игровых программ для младших классов, помощь в подготовке мероприятий);
- сетевое взаимодействие с педагогическим колледжем, центром дополнительного образования и опытными педагогами школы — для мастерклассов, стажировок и сопровождения проектных работ;
- построение содержания на основе системнодеятельностного подхода: знания усваиваются не пассивно, а через выполнение конкретных

педагогических микрозадач (составить план игры, провести минизанятие, организовать командное задание, разобрать конфликтную ситуацию).
Программа построена по модульному принципу и включает следующие модули:

- **«Юный педагог»** — основы педагогической профессии, возрастная психология младшего школьника, приёмы мотивации и поддержки, этика общения педагога с детьми и родителями.
- **«Школа вожатых»** — организация детского коллектива, игровые технологии, техника безопасности при работе с группой, планирование и проведение отрядных дел и игр для младших школьников.
- **«Основы физической подготовки и организация двигательной активности»** — базовые принципы планирования подвижных игр и эстафет, правила безопасности на площадке и в спортзале, судейство, роль педагога в формировании здорового образа жизни.
- **«Техническое творчество и проектная деятельность»** — организация мастерской и рабочего места, техника безопасности, основы конструирования и моделирования, применение простых технических решений в учебных и воспитательных проектах (наглядные пособия, игровые макеты, оформление пространства).

Практикоориентированность программы заключается в том, что каждый модуль сопровождается реальными практиками: проведение игровых перемен для 1–4 классов, помощь учителю на уроке, участие в школьных праздниках, организация минисоревнований, изготовление наглядных пособий и оформление классных уголков. Исследовательская и проектная работа сопровождается наставниками — педагогами и вожатыми.
Вариативность программы состоит в возможности менять очерёдность модулей и отдельных тем с учётом школьных событий (например, перед Днём учителя усиливать модуль «Юный педагог», перед туристическим слётом — модуль «Школа вожатых»), не нарушая целостности образовательного процесса.
Программа педагогически целесообразна, поскольку её содержание и формы работы учитывают возрастные особенности учащихся 7 класса: высокую потребность в признании и самостоятельности, интерес к ролевым моделям, склонность к групповой деятельности, а также необходимость чёткой структуры и понятных инструкций.

Формы и технологии реализации программы

Педагогические технологии:

- **Обучение в сотрудничестве (командная и групповая работа).** Групповые проекты и ролевые игры развивают умение договариваться, распределять роли, учитывать мнение других, брать ответственность за часть общего дела.
- **Информационнокоммуникационные технологии.** Использование цифровых инструментов для планирования мероприятий, создания презентаций, оформления наглядных материалов и рефлексии (фотоотчёты, короткие видео, анкеты обратной связи).

- **Технология личностноориентированного образования.** Подбор заданий с учётом интересов и сильных сторон подростка: ктото лучше организует игры, ктото — делает наглядные пособия, ктото уверенно чувствует себя в роли помощника учителя.

Формы организации деятельности:

- открытые лекции и встречи с педагогами, вожатыми, психологами;
- мастерклассы по игровым технологиям, организации мероприятий, техническому творчеству;
- экскурсии в педагогический колледж, на площадки детских центров, в школьные мастерские;
- стажировки в роли помощника вожатого или ассистента педагога;
- презентации и защита проектов (игровые программы, наглядные пособия, сценарии мероприятий);
- исследовательская деятельность (миниопросы младших школьников об их интересах, анализ эффективности игр и т. п.);
- участие в школьных событиях и волонтёрских инициативах.

Цель программы

Сформировать у учащихся 7 класса представление о педагогических профессиях, развить базовые педагогические, организаторские и коммуникативные навыки, а также устойчивый интерес к работе с детьми и к социально значимой деятельности.

Задачи программы

Образовательные:

- познакомить с содержанием профессий учителя, вожатого, учителя физкультуры и учителя технологии (труда), с типичными задачами и требованиями к этим профессиям;
- расширить и углубить знания по возрастной психологии, основам коммуникации, технике безопасности и организации детского коллектива;
- сформировать практические умения по планированию и проведению игровых и учебных мероприятий, организации технического творчества и проектной работы.

Развивающие:

- совершенствовать навыки организации групповой работы, планирования и рефлексии;
- развивать эмпатию, наблюдательность, умение учитывать индивидуальные особенности детей;
- формировать навыки самостоятельной работы, ответственности, умения анализировать свои действия и корректировать их;
- развивать речь, логическое мышление, способность ясно формулировать инструкции и правила.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к труду педагога и вожатого, понимание социальной значимости этих профессий;
- формировать готовность к сотрудничеству, умение конструктивно разрешать конфликты и поддерживать других;

- развивать чувство ответственности за результат общего дела и за безопасность участников;
- способствовать становлению активной гражданской позиции через участие в школьных и социальных проектах.

Методика реализации программы

Ведущее место на занятиях занимают деятельностные методы, адаптированные к возрасту 13–14 лет: ролевые и деловые игры, разбор кейсов (типичные ситуации в школе и лагере), микропрактики (провести 5минутную игру, объяснить правило, организовать минигруппу), рефлексия после каждого практического задания.

Программой предусмотрены:

- экскурсии и встречи с представителями педагогических профессий;
- участие в подготовке и проведении школьных мероприятий (праздники, спортивные дни, игровые перемены);
- социальные минипроекты (оформление пространства для младших школьников, создание игровых наборов, разработка правил безопасного поведения на перемене);
- конкурсы и смотры педагогических умений (лучший сценарий игры, лучший наглядный материал, лучшая минилекция для младших школьников).

Ожидаемые результаты

- повышение интереса учащихся к педагогическим профессиям и к социально значимой деятельности;
- углубление знаний о профессии педагога, вожатого, учителя физкультуры и труда, о возрастных особенностях детей и основах организации воспитательной работы;
- формирование практических умений: планировать и проводить игровые и учебные мероприятия, организовывать групповую работу, соблюдать технику безопасности, работать с простыми инструментами и материалами;
- развитие мышления, речи, наблюдательности, способности делать выводы и корректировать свои действия;
- устойчивый интерес к помощи другим, высокая культура сотрудничества, ответственность и готовность к участию в школьных и общественных делах.

Содержание модуля «Школа вожатых»

1. Вожатый. Что должен знать начинающий вожатый .

Вводное занятие . История пионерского движения. Вожатый. Что нужно знать и уметь, чтобы организовать хорошую работу в команде. Знакомство. Самопрезентация. Игра «Кто такой вожатый». Игры на самопрезентацию «Это здорово!», «Ассоциации», «Рекламное объявление».

Имидж современного вожатого.

Введение понятия «вожатый». Каким должен быть вожатый. Кратко из истории профессии вожатого. Система, программа, требования работы. Алгоритм успеха вожатого. Умения и навыки вожатого. Техника безопасности в работе вожатого.

Оформление уголка

Командная игра «Каким должен быть уголок объединения». Типы уголков. Способы оформления уголка. Тематика уголков. Возможные рубрики для уголка. Работа творческой мастерской «Наш уголок».

Отрядный огонёк

Понятие. Условия, необходимые для проведения огонька. Огоньки организационного периода, огонёк – анализ дела, тематический огонёк, прощальный огонек. МК по проведению огонька.

ЧТП – чередование творческих поручений

Примеры дел-поручений, выполняемых по очереди первичными (микро-) коллективами. Виды творческих поручений. Способы выполнения поставленных задач перед коллективом. Распределение обязанностей среди членов коллектива. Реализация поручений каждым субъектом коллектива.

Возрастные особенности детей

Социально-педагогическая карта объединения. Понятие. Как применять сведения о детях в воспитательном процессе. Формы и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Методические подходы к работе с детьми разного возраста. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Восприятие людьми друг друга. Разработка педагогических ситуация «Взрослый – ребенок».

2. «Игра – дело серьёзное»

Игры на знакомство .

Понятие игры. Типы игр. Игры на знакомство: «Снежный ком», «Ассоциации», «Дружба», «Слева, справа, раз, два, три», «Имя в центре», «Назовись», «Досчитай до тридцати», «Имя и фрукт, «Дрозд», «Я знаю 5 имён», «Рукопожатие», «Великолепная Валерия». Технология проведения игр. Способы разделения участников на команды. Игры «Бинго», «Мы идём в поход», «Молекула-хаос», «Я умею, могу научить, хочу научиться», «Клубочек», «Любимое занятие». Выявление интересов команды.

Игры с залом (с командами, болельщиками, участниками)

Особенности игр с залом. Типы игр с большой аудиторией. Игры с залом: «Два гнома», «Охотники», «Колпак», «Шар», «Эхо», «Дождик», «Джон Браун Бой», «Мы на ярмарку ходили». Разработка игр с аудиторией. Игры с болельщиками команд. Игры «Покупки бабушки», «Колокольный звон»,

«Ёжики». Игры с участниками команд. Игры », «Кавалерия», «Гол, мимо, штанга», «Апчхи».

Игры на взаимодействие (общение, сплочение) (6 часов)

Задачи игр на сплочение коллектива. Создание дружной команды. Развитие коммуникативных навыков. Разработка блока игр, на взаимодействие между членами отряда: «Тройки», «Гусеница», «Карусель», «Цвета», «Топотушки», «Люди к людям», «Узел», «Яблочко», «Сандалик», «Тукан», «Паровозик», «Клоун», «Клубок». «Репка», «Нанизанные люди», «Гиппопотам» и т.д. Невербальное общение. Рефлексия. Понятие. Задачи рефлексии. Рефлексия «Слушай себя».

Сюжетно-ролевые игры

Ролевые игры - средство для осмысления человеческой деятельности, человеческих отношений. Необходимости выработки собственной позиции.

Игры: «Планета людей», «Живое кольцо», «Видение других», «Мир профессий».

Игры на выявление лидера

Понятие лидер. Задачи игр на выявление лидеров. Подбор игр для аудитории.

Игры: «Пальцы», «Большая семейная фотография», «Положи руку», «Полёт на Марс», «Ехали цыгане», «Подводная лодка», «Будь лидером», «Верёвочка», «Карабас».

Игры на местности

Задачи проведения игр на местности. Особенности проведения игр на местности. Игры: «По следам и приметам». «Светофор», «12 секретных пакетов», «Казаки и разбойники».

Игры на внимание

Задачи игр на внимание. Подвижные игры. Игры за столом. Игры: «Великаны-лилипуты», «Телеграмма», «Моргалочки», «Пожалуйста». «Морковка и капуста», «Летел лебедь», «Нос, нос, нос, рот…».

Тренинг

Понятие термина. Технология проведения различных тренингов. Виды тренингов: навыковый, психотерапевтический, социально-психологический. Дискуссия «Роль навыкого тренинга в жизни». Игра «Мы в команде». Понятие посттренинг.

Методы тренинга

Методы проведения тренинговых занятий навыкого вида: игровые (деловые, ролевые игры), кейсы, групповая дискуссия, мозговой штурм, видеоанализ, модерация. Метод «Кейс» - проблемная ситуация «Плюсы и минусы СМИ». Формирование программы действий команды.

Деловая игра

Определение деловой игры. Понятие социальное взаимодействие.

История возникновения. Принципы проведения деловой игры. Признаки деловой игры. Структура деловой игры. Деловая игра «Взаимодействие».

Групповая дискуссия

Понятие. Группы дискуссий. Структурированная дискуссия. Неструктурированная дискуссия. Навыки совместного обсуждения проблем.

Дискуссия как метод группового взаимодействия. Групповая дискуссия «Права и обязанности обучающихся».

Мозговой штурм

История. Этапы и правила проведения мозгового штурма. Постановка проблемы. Генерация идей. Группировка, отбор и оценка идей. Преимущества мозгового штурма. Проведение мозговой атаки. Разделение команды на группы. Мозговой штурм «Банк идей».

Видео анализ

Понятие. Правила подбора видеороликов для тренинга. Демонстрация разных видов поведения окружающих. Типы поведения человека. Достоинства и недостатки различных типов поведения человека.

3. Современные формы работы вожатого

Организация работы творческих площадок

Определение. Способы организации работы творческих площадок. Участники площадок. Временные рамки работы площадки. Подготовка раздаточных материалов. Способы привлечения внимания к работе творческой площадки. Работа творческой площадки «Наши таланты».

Технология проведения мастер-классов

История. Понятие. Разновидности МК. Участники МК. Время проведения. Подбор тематики МК. Подбор материалов МК. Подготовка к проведению МК. Работа в группах. Проведение МК «Покормите птиц зимой».

Проведение современных командных игр

Понятие командной игры. История возникновения. Задачи проведения. командных игр. Современные виды командных игр. Пейнтбол. ТБ при игре в пейнтбол. Суть игры. Проведение квест игры. История возникновения. Разработка сценария квест игр. Работа в командах. Ответственность всех членов команды.

Танцевальные интерактивы

Понятие танцевальный интерактив. Задача проведения ТИ. История возникновения. Разновидности ТИ. Участники ТИ. Дистанционная подготовка к ТИ с помощью социальной сети «ВКонтакте». Разучивание ТИ «Друзья». Разучивание ТИ «Новое поколение». Участие в мероприятиях.

Социальное проектирование

Определение. Суть социального проектирования. Субъекты социального проектирования. Типы проектов. По характеру. По направлению деятельности. По особенностям финансирования. По сроках реализации. Изучение проблемных полей п.Ковернино. Выбор темы направления проекта. Технология проведения акций. Технология проведения операций. Реализация проекта «Мир не без добрых людей». Оформление материалов социального проекта.

4. КТД

Что такое КТД?

Определение. История происхождения. Автор методики КТД. Стадии организации КТД: предварительная работа, планирование, подготовка, проведение, подведение итогов. Алгоритм КТД. Разработка коллективного творческого дела. Реализация КТД.

КТД, направленные на знакомство

Задачи КТД на знакомство. КТД «Поехали», «Здравствуй, друг», «Цветовая геометрия». Разработка собственных КТД на знакомство.

КТД направленные на выявление лидеров в группе

Задачи КТД на выявление лидеров. Методика выявление активных ребят. Прохождение всех этапов КТД. КТД «Лидерские совещалки».

КТД направленные на сплочение отряда

Понятие разбивка. Конкурсы «Железнодорожные приключения», «Вместе веселей», «Сказочное государство». «Полёт в космос».

Художественные КТД .

Типы творческих талантов: сочинительские, актёрские, режиссёрские; Положительное отношение к эстетической стороне жизни общества, народов других стран. Игры «Круглый год», «Портрет», «Позвони мне, позвони», «По страницам замечательных книг», «Я на солнышке лежу», «Турнир рыцарей смеха», «Магазин». «Творческий каламбур», «Ты – это я, а я – это ты». Реализация коллективного творческого дела «День творческих мастеров».

5.Самостоятельные шаги начинающего вожатого

Создание творческих проектов на следующий учебный год «Придумываем сами»

Работа творческих площадок по разработки тематик проектов. Способ сбора информации с населения. Проведение социологического опроса группами. Работа дискуссионного клуба «Придумываем сами». Разработка проекта. Реализация основных пунктов проекта. Способы подведения итогов.

Реализация акций экологической направленности

Особенности реализации акций, операций экологической направленности. Подготовка к акции: разработка раздаточных материалов. Выбор местности для проведения акции. Привлечение общественности к проблемам района. Реализация акции «Чистые мысли – чистый район». Акция «Чистый парк».

Реализация акций социальной направленности .

Особенности реализации акций социальной направленности. Подготовка к акции: разработка раздаточных материалов. Выбор местности для проведения акции. Привлечение общественности к проблемам района. Реализация акции «Спасибо на добром слове».

Круглый стол «Ты – мне, я – тебе»

Обобщение полученных знаний в ходе 1 года обучения. Методика проведения круглого стола. Проверка базовых знаний за учебный год. Работа в командах. МК по обмену опытом.

Тематическое планирование
Модуль «Школа вожатых»

№	Темы	Количество часов
1.	**Вожатый. Что должен знать начинающий вожатый**	**5**
	Вводное занятие. Имидж современного вожатого	1
	Отрядный огонёк ЧТП – чередование творческих поручений	1
	Возрастные особенности детей	3
2.	**«Игра – дело серьёзное»**	**9**
	Игры на знакомство Игры с залом (с командами, болельщиками, участниками) Игры на взаимодействие (общение, сплочение)	3
	Сюжетно-ролевые игры Игры на выявление лидера Игры на местности Игры на внимание	3
	Тренинг Методы тренинга Деловая игра Групповая дискуссия Мозговой штурм Видео анализ	3
3.	**Современные формы работы вожатого**	**6**

	Организация работы творческих площадок Технология проведения мастер - классов Проведение современных командных игр Танцевальные интерактивы Социальное проектирование	6
4.	**КТД**	**5**
	Что такое КТД?	1
	КТД, направленные на знакомство в команде	2
	КТД, направленные на выявление лидеров в группе.	
	КТД, направленные на сплочение команды.	2
	Художественные КТД	
5.	**Самостоятельные шаги начинающего вожатого**	**7**
	Создание творческих проектов на следующий учебный год «Придумываем сами»	2
	Реализация акций экологической направленности	2
	Реализация акций социальной направленности	2
	Круглый стол «Ты – мне, я – тебе»	1
	Резервные занятия	2
	Итого:	**34**

Содержание модуля «Техническое творчество»

1. **Введение, техника безопасности, цифровая гигиена.** Правила работы в мастерской и за компьютером, организация цифрового рабочего места, хранение файлов, резервные копии, этика использования изображений, безопасность в сети. Понятие технологической карты и цифрового плана проекта.
2. **Материалы и инструменты: физические и цифровые.** Сравнение аналоговых и цифровых методов решения одной задачи (например, разметка: линейка/шаблон vs CADинструмент). Подбор инструментов под задачу: бумага/картон vs 2Dредактор vs 3Dмодель.
3. **Графические навыки и цифровая визуализация.** Эскиз от руки и его перевод в цифровой вид. Базовые операции в графическом редакторе (слои, заливка, текст, экспорт). Создание шаблонов дидактических карточек, плакатов, указателей для младших школьников.
4. **Конструирование из плоских деталей + цифровая разметка.** Простые развёртки и их подготовка к резке/печати. Использование шаблонов и параметрических размеров.
5. **Макетирование и прототипирование.** Создание учебных макетов с опорой на цифровые эскизы. Подготовка файлов для печати (формат, масштаб, поля).
6. **Простые механизмы и алгоритмизация действий.** Физические подвижные элементы (рычаги, ползунки) и их описание как последовательности шагов. Введение в алгоритмику: блоксхемы для объяснения сборки изделия детям.
7. **Декорирование и оформление: цифровые приёмы.** Композиция, цветовые сочетания, типографика. Быстрые приёмы оформления: шаблоны, сетки, направляющие. Создание элементов фотозоны, табличек, рамок в цифровом виде с последующей печатью и сборкой.
8. **Программирование для педагога: визуальные среды.** Знакомство с простой визуальной средой (например, Scratch или аналог): логика скриптов, события, переменные. Применение для создания простых интерактивных пособий (викторина, тренажёр эмоций, игра «собери схему»).
9. **3Dмоделирование на базовом уровне.** Простые формы, группировка, экспорт в STL/OBJ. Подготовка модели к печати или лазерной резке (масштаб, толщина стенок, ориентация).
10. **Проектная работа с цифровыми этапами.** От идеи до готового продукта: бумажный эскиз → цифровая модель/макет → физическая сборка → тестирование на младшей аудитории → доработка → презентация.
11. **Педагогический контекст и цифровизация.** Как использовать цифровые и физические продукты в работе с детьми: возрастные особенности, правила демонстрации, организация совместной деятельности, рефлексия.

Тематическое планирование
Модуль «Техническое творчество»

№	Тема	Количество часов	Результат
1.	Вводное занятие. ТБ в мастерской и цифровая гигиена	2	Памятка «Правила мастерской и компьютера», минипроект «Моё рабочее место» (фото + схема)
2.	Материалы и инструменты: аналоговые и цифровые	2	Сравнительная таблица, миниколлекция образцов
3.	Графические навыки: эскиз и цифровая визуализация	3	Набор эскизов, 2–3 карточки/плаката в редакторе (шаблоны для младших школьников)
4.	Конструирование из плоских деталей и цифровая разметка	4	Куб/призма/пирамида; цифровая развёртка; 1 игровое пособие (например, «кубики эмоций»)
5.	Макетирование и подготовка к печати	4	Макет (тема по выбору: «город профессий», «геометрический парк», «экосистема»); файл для печати/резки
6.	Простые механизмы и алгоритмика действий	4	1–2 подвижных элемента; блоксхема «как собрать изделие» для детей; минискрипт в визуальной среде (логика шагов)
7.	Декорирование и оформление: цифровые приёмы	3	Памятка «Как быстро оформить изделие», 2–3 декоративных элемента (рамка, табличка, указатель)
8.	Программирование: простые интерактивные пособия	4	1 интерактивное пособие в визуальной среде
9.	3Dмоделирование: простые формы и подготовка к производству	4	2–3 простые 3Dмодели (куб, призма, подставка); файл STL; инструкция «как подготовить модель к печати»
10.	Проект: идея, планирование, реализация (с цифровыми этапами)	6	Готовый проект (пособие/игра/наглядность), технологическая карта, цифровой файл проекта
11.	Тестирование на младшей аудитории и доработка	3	Обратная связь от младших школьников, доработанный продукт
12.	Презентация проекта и рефлексия. Оформление портфолио	2	Презентация

Содержание модуля «Основы физической подготовки»

1. **Введение. Техника безопасности и роль педагога в организации двигательной активности.** Понятие безопасной среды, правила поведения в спортзале и на площадке, страховка и самостраховка, первая помощь при типичных травмах (ушибы, ссадины). Роль педагога: контроль, объяснение, наблюдение, коррекция.
2. **Основы общей физической подготовки (ОФП).** Комплексы ОРУ без инвентаря и с инвентарём (скакалка, гимнастическая палка, мячи), принципы дозирования нагрузки, самоконтроль (пульс, самочувствие), ведение дневника самоконтроля.
3. **Гимнастика и акробатика (базовый уровень).** Кувырки вперёд/назад, стойки, перекаты, простые связки. Техника выполнения, типичные ошибки, страховка. Адаптация упражнений для младших школьников (упрощённые варианты).
4. **Лёгкая атлетика (элементы).** Бег на короткие дистанции, челночный бег, прыжки в длину с места, метание мяча на дальность и точность. Техника, подводящие упражнения, судейство и фиксация результатов.
5. **Подвижные игры и эстафеты.** Принципы подбора игр по возрасту и задачам (развитие координации, внимания, командного взаимодействия). Составление игровых сценариев, распределение ролей (ведущий, судья, помощник), разбор конфликтных ситуаций в игре.
6. **Организация и проведение физкультминуток и активных перемен.** Структура короткой двигательной паузы (разминка, основная часть, завершение), подбор упражнений по задачам (снятие напряжения, активизация внимания). Создание карточек-схем для быстрого проведения.
7. **Основы судейства и фиксации результатов.** Правила подсчёта очков, ведение протокола, объективная оценка, разбор спорных ситуаций. Роль справедливого судьи и помощника педагога.
8. **Проектная работа: «Активная перемена для 1–4 классов».** Выбор формата (игры, эстафеты, танцевальная пауза), планирование по времени, подбор инвентаря, распределение ролей в команде, проведение на младшей параллели, сбор обратной связи.
9. **Рефлексия и презентация.** Анализ собственного опыта: что получилось, где были трудности, как можно улучшить. Оформление портфолио (план-конспект, фото/видео, протокол результатов, отзыв учителя).

Тематическое планирование
Модуль «Основы физической подготовки»

№	Тема	Количество часов	Результат
1.	Вводное занятие. ТБ, роль педагога, основы самоконтроля	2	Памятка «Правила безопасности», минидневник самоконтроля (шаблон)
2.	ОФП: комплексы ОРУ, дозировка нагрузки	3	2–3 комплекта ОРУ (для разных целей), дневник самоконтроля (заполнение 1 неделя)
3.	Гимнастика и акробатика: техника и страховка	4	Миникомплекс из 4–5 упражнений, разбор ошибок по видео/фото
4.	Лёгкая атлетика: бег, прыжки, метание	4	Протоколы результатов (челночный бег, прыжок с места, метание), разбор техники
5.	Подвижные игры: подбор, объяснение, организация	4	3–4 игры с карточками правил, минисценарий на 5–7 минут
6.	Физкультминутки и активные перемены: структура и составление	4	4–5 карточексхем для быстрых пауз, миниплан на неделю
7.	Основы судейства: правила, фиксация, разбор ситуаций	3	Протокол с результатами минисоревнований, разбор 2–3 кейсов
8.	Проект: «Активная перемена» для младших классов	6	Готовый сценарий, проведение на 1–4 классах, обратная связь от детей
9.	Рефлексия, презентация, оформление портфолио	3	Презентация (3–5 слайдов или стенд), портфолио участника модуля

Содержание модуля «Юный педагог»

1. **Введение: кто такой педагог для младших школьников.** Роль учителя начальных классов и воспитателя в жизни ребёнка. Профессиональные качества: терпение, внимательность, последовательность. Этические нормы общения с детьми и родителями.
2. **Возрастные особенности младших школьников.** Физическое, когнитивное и социальноэмоциональное развитие детей 6–10 лет. Типичные трудности адаптации, мотивация к учёбе, особенности внимания и памяти. Как это учитывать в объяснении и организации деятельности.
3. **Приёмы объяснения и адаптации материала.** «Переводить» сложное на понятный язык: примеры, аналогии, опора на опыт ребёнка. Пошаговые инструкции, визуальные опоры (карточки, схемы), работа с ошибками без обесценивания.
4. **Структура короткого педагогического события.** Фрагмент урока (5–10 минут): цель, мотивация, объяснение, практика, проверка понимания, рефлексия. Воспитательное дело/игра: цель, правила, роли, инструкция, подведение итогов.
5. **Управление вниманием и поведением группы.** Приёмы привлечения и удержания внимания, профилактика конфликтов, техника спокойного реагирования на нарушения. Позитивная дисциплина: чёткие правила, понятные последствия, похвала за усилия.
6. **Организация режимных моментов и досуга.** Планирование перемен, динамических пауз, досуговых дел. Безопасность и комфорт детей, распределение ролей, вовлечение всех.
7. **Работа с индивидуальными трудностями ребёнка.** Как заметить проблему (тревожность, невнимательность, медлительность), как корректно сообщить взрослому, как поддержать ребёнка без «затягивания» на себя. Границы и сотрудничество с учителем/воспитателем.
8. **Педагогические пробы и микропрактики.** Проведение фрагментов уроков, игр, режимных моментов для младших школьников под наблюдением наставника. Сбор обратной связи от детей и педагога.
9. **Рефлексия и оформление педагогического опыта.** Анализ своих действий: что получилось, где были трудности, как улучшить. Портфолио: планы, карточки, фото/видео, отзывы.

Тематическое планирование
Модуль «Юный педагог»

№	Тема	Количество часов	Результат
1.	Вводное занятие: роль и миссия педагога начальных классов и воспитателя	2	Памятка «Качества хорошего педагога», миниэссе «Если бы я был учителем 1 класса»
2.	Возрастные особенности детей 6–10 лет	3	Инфографика «Что важно знать о младшем школьном возрасте» (в паре)
3.	Приёмы объяснения и адаптации материала	4	Набор карточекподсказок для объяснения темы (3–4 карточки), минивидео «Объясняю правило»
4.	Структура короткого педагогического события	4	Планконспект фрагмента урока (5–10 мин) и игры для 1–4 классов
5.	Управление вниманием и поведением группы	4	Миникейсы: разбор 3 ситуаций + алгоритм действий; чеклист «Как удержать внимание»
6.	Организация режимных моментов и досуга	4	Сценарий активной перемены (10 мин) + список инвентаря и ролей; план динамической паузы
7.	Работа с индивидуальными трудностями ребёнка	3	Алгоритм «Что делать, если ребёнок не справляется» (5 шагов), памятка для помощника педагога
8.	Педагогические пробы: проведение микрособытий	6	2–3 проведённых микрособытия (фрагмент урока/игра/перемена) с обратной связью от детей и наставника
9.	Рефлексия, презентация, оформление портфолио	3	Презентация (3–5 слайдов) или стенд «Мой педагогический опыт», рефлексивный лист, фотофиксация

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206975708896086309713996961436711436381829397067

Владелец Чувирова Анастасия Михайловна

Действителен С 20.06.2026 по 20.06.2027