

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Управление образования и молодёжной политики Администрации Талицкого
муниципального округа
МКОУ "Вихляевская ООШ"

ПРИНЯТА
На педагогическом совете
МКОУ "Вихляевская ООШ"
Протокол №16
от «01» июля 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ «Вихляевская ООШ»
от 01.07.2026 № 0107-1
С директора _____ А. М. Чувирова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10243988)

Курса внеурочной деятельности

«Трудные вопросы русского правописания»

для обучающихся 9 классов

д. Вихляева 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа предлагаемого курса по выбору «Трудные вопросы русского языка: синтаксис и пунктуация» составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и на основании учебной программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (автора М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А.Тростенцовой) и направлен на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении русского языка.

В качестве обучающих пособий предложены не только традиционные учебники, сборники упражнений по формированию навыков правописания, но и книги по занимательной лингвистике.

Современные подходы к обучению языку ставят перед учителем и учеником задачу «взглянуть на язык как бы со стороны, увидеть всю сложность его системы и научиться отвечать на вопрос: “Почему я выбираю данную грамматическую структуру (морфологическую или синтаксическую) для выражения данного внеязыкового значения?” Познавая свой Язык, человек познает самого себя, особенности национального мышления и национальной картины мира» (Г. А. Золотова). Именно на синтаксическом уровне реализуется важнейшая функция языка – коммуникативная. Функциональной значимостью синтаксического уровня в овладении всеми видами речевой деятельности и обусловлена **актуальность** курса занятий по синтаксису.

Согласно Стандарту полного общего образования по русскому языку, изучение предмета должно способствовать **углублению** знаний о языке, в частности – о его устройстве; **совершенствованию** лингвистической и языковой компетентности (умению анализировать синтаксические структуры языка, грамотно оформлять их с помощью знаков препинания на письме); **формированию** пунктуационных навыков; **овладению** некоторыми формами учебно-познавательной деятельности.

Курс по выбору "Трудные вопросы русского языка: синтаксис и пунктуация", посвящённый некоторым трудным вопросам синтаксиса, а также система занятий по пунктуации, построенная на основе теоретических знаний по синтаксису, будет способствовать совершенствованию и углублению умений и навыков учащихся в данной области, их обобщению и систематизации, а также более основательной подготовке к ОГЭ. Одной из причин недостаточного усвоения девятиклассниками пунктуационных норм является отсутствие достаточного количества уроков, отведенных для обобщения и повторения, полученных в 5-9 классе знаний и умений. Данный курс нацелен не только на поддержание навыков правописания, но и на расширение знаний учащихся о функционировании слова в речи, на развитие интереса к изучению филологических школьных дисциплин, предпочтение отдаётся занимательности как одному из факторов, влияющих на мотивацию учащихся к изучению русского языка.

Осмысление основных единиц и категорий синтаксиса, правил построения, употребления и пунктуационного оформления синтаксических конструкций необходимо для создания основы интеллектуальных, грамматических, речевых и пунктуационных умений и навыков, формирование которых и

составляет главную цель преподавания русского языка в школе. Предложенный материал позволит повторить синтаксические понятия и правила, обобщить и систематизировать знания, умения по синтаксису, пунктуации и в определенной мере обогатить и расширить их. Кроме выделения грамматических основ предложений, синтаксического разбора, построения графических схем предложений разных типов, конструирования предложений по схемам, обучающиеся на основе данного курса овладеют семантикой, значением синтаксических структур, их стилистическими возможностями.

В процессе прохождения курса обучающиеся работают со всеми видами сложного предложения - сложносочиненными, сложноподчиненными, бессоюзными, предложениями усложнённой структуры (с различными видами связи); учатся отличать сложные предложения от других видов предложений, разграничивать части предложений (главную и зависимую), задавать вопросы, определять средства связи; вспоминают и отрабатывают правила пунктуации, основывающиеся на синтаксической структуре предложения.

Целью предлагаемого курса является углубление и систематизация знаний в области синтаксиса, способствовать дальнейшему развитию и формированию языковой, коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетентностей обучающихся, развитие их логического мышления, креативных возможностей.

Курс призван решить ряд **задач**, важнейшими из которых являются:

- систематизировать теоретические сведения по разделу «Синтаксис и пунктуация»;
- закрепить навыки синтаксического и пунктуационного разборов
- совершенствовать пунктуационные навыки обучающихся;
- развить навыки лингвистического микроисследования;
- способствовать воспитанию любви и бережного отношения к родному языку;
- создать условия для освоения учащимися новых форм познавательной деятельности.
- формировать потребности обращения к справочной литературе, приобретение навыка самостоятельной работы со справочной и научно-популярной литературой;
- активно вовлекать обучающихся в самостоятельную деятельность и способствует успешному приобретению ими знаний
- обогащать грамматический строй речи обучающихся на основе синтаксической синонимии;

Курсовые занятия выполняют следующие **функции**:

- *обучающую* (позволяют совершенствовать учебно-языковые и коммуникативные умения и навыки учащихся, формируют навыки исследовательской работы);

- *диагностирующую* (дают возможность оценить степень усвоения лингвистического (синтаксического) материала, сформированность правописных (пунктуационных) умений и навыков;
- *познавательную* (как правило, содержат новую для учащихся информацию);
- *развивающую* (развивают самостоятельность мышления, смекалку, сообразительность, побуждают к обсуждению дискуссионных вопросов, учат логически рассуждать, аргументировать свою позицию);
- *стимулирующую* (развивают потребность в самообразовании, стимулируют обращение к разнообразной лингвистической литературе: справочного, учебного, научного, научно-популярного характера).

Реализация целей и задач курса предполагает использование различных методов, форм и средств обучения, в том числе самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, практикумов, анализ текстов.

Формы работы расширяют классно-урочную систему. Целесообразно использовать такие **формы работы**, как семинары, практикумы, диктанты разных видов, тесты (в том числе компьютерные), активные методы обучения: решение познавательных задач, подготовка учебных сообщений, презентаций, рефератов и докладов, конспектирование научной и научно-популярной лингвистической литературы.

Основной метод обучения - исследовательский, что предполагает активное вовлечение учащихся в самостоятельную деятельность и способствует успешному приобретению ими знаний.

Исходя из задач преподавания курса программа предусматривает формирование следующих умений и навыков:

1. Соблюдать все основные нормы современного русского литературного языка.
2. Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста.
3. Пользоваться справочной литературой, энциклопедическими и лингвистическими
4. Видеть в предложении имеющиеся в нем пунктуационные правила и узнавать среди них изученные, выделять и характеризовать главные члены предложения.
- 5.

В результате изучения курса учащиеся познакомятся с более сложными случаями орфографии и пунктуации, с выразительными возможностями русской речи; научатся анализировать синтаксические структуры языка, грамотно оформлять их на письме, чутко и адекватно воспринимать язык художественного произведения; более основательно подготовятся к выпускному экзамену по русскому языку.

Содержание программы

Язык помогает человеческому обществу отражать и познавать мир, для этого необходимы все языковые формы, единицы всех уровней языковой системы. Однако коммуникативную действенность любое средство языка обретает

лишь на синтаксическом уровне. Синтаксис является как бы замыкающим ярусом языковой системы, использует все ресурсы языка, опирается на них, составляет с ними тесное единство. Такое понимание места синтаксиса в школьном курсе русского языка находит отражение в построении данного курса. Содержание курса ориентировано на расширенное изучение разделов: «Синтаксис простого осложненного предложения» и «Синтаксис сложного предложения».

Синтаксис и пунктуация. 2

Предмет и задачи синтаксиса. Связь синтаксиса с другими разделами науки о языке (фонетикой, лексикой, словообразованием, морфологией). Основные синтаксические единицы. Выдающиеся русские лингвисты, внёсшие вклад в развитие синтаксической науки (Ф. И. Буслаев, А. А. Шахматов, В. В. Виноградов и др.). Краткие сведения из истории русской пунктуации.

Почему так дружат синтаксис и пунктуация? Принципы русской пунктуации: структурный, смысловой, интонационный. Состав знаков препинания в русском языке. Функции знаков препинания. Пунктуация и интонация. Сочетание знаков препинания. Факультативные и вариативные знаки препинания. Понятие авторской пунктуации. Выразительные возможности пунктуации. Основные справочники и пособия по пунктуации.

Осложнённое простое предложение 2ч.

Является ли осложнённое предложение особой синтаксической единицей? Особенности синтаксического и пунктуационного разбора осложнённых простых предложений. Что значит «обособить»? Всегда ли обособляются причастные и деепричастные обороты? В чем разница между уточнением и пояснением? Всегда ли союз *или* имеет разделительное значение?

Вводные слова, словосочетания, предложения 2 ч

Какие функции выполняют вводные слова и предложения? Какова роль вставных конструкций? Как разграничить вводные слова и омонимичные им конструкции? Какие знаки препинания используются в предложениях с вводными и вставными единицами? Вводные единицы как выразительное средство.

Сложносочиненные предложения 2 ч.

Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений. Как правильно определить количество частей в сложном предложении? Могут ли причинно-следственные отношения выражаться в сложносочинённом предложении? Как правильно построить структурную схему сложного предложения? Какие приёмы можно использовать для разграничения омонимичных союзов и союзных слов?

Сложноподчиненные предложения 3ч.

Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложения. Неправильное употребление союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях. Использование

сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи. От чего зависит тип придаточной части в сложноподчинённом предложении? Могут ли одинаковые средства связи присоединять разные типы придаточных частей в сложноподчинённом предложении? «Подводные камни» синтаксического и пунктуационного разбора сложных предложений.

Бессоюзное сложное предложение. 1ч.

Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов. Какие смысловые отношения могут складываться между частями бессоюзного предложения?

Сложное предложение с разными видами связи.3ч.

Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ: 1ч

№	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомство с содержанием курса Синтаксис. Основные синтаксические единицы. Словосочетание .	1
2.	Синтаксис. Основные синтаксические единицы. Словосочетание .	1
3.	Синтаксические нормы. Трудности грамматического управления	1
4.	Пунктуация. Функции знаков препинания. Пунктуация и интонация.	1
5.	Пунктуация. Функции знаков препинания. Пунктуация и интонация.	1
6.	Сочетание знаков препинания.	1
7.	Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении	1
8.	Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении	1
9.	Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении	1
10.	Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении	1
11.	Вводные слова, словосочетания, предложения Вводные единицы как выразительное средство Грамматические нормы	1
12.	Вводные слова, словосочетания, предложения Вводные единицы как выразительное средство Грамматические нормы	1
13.	Вводные слова, словосочетания, предложения Вводные единицы как выразительное средство Грамматические нормы	1
14.	Сложносочиненное предложение. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика ССП с различными союзами. Стилистические особенности ССП и ряда простых предложений.	1
15.	Сложносочиненное предложение. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика ССП с различными союзами. Стилистические особенности ССП и ряда простых предложений.	1
16.	Сложносочиненное предложение. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика ССП с различными союзами.	1

	Стилистические особенности ССП и ряда простых предложений.	
17.	Сложносочиненное предложение. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика ССП с различными союзами. Стилистические особенности ССП и ряда простых предложений.	1
18.	Сложноподчиненное предложение. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности СПП и простого предложения. Использование СПП разного вида в разных типах речи.	1
19.	Сложноподчиненное предложение. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности СПП и простого предложения. Использование СПП разного вида в разных типах речи.	1
20.	Сложноподчиненное предложение. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности СПП и простого предложения. Использование СПП разного вида в разных типах речи.	1
21.	Сложноподчиненное предложение. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности СПП и простого предложения. Использование СПП разного вида в разных типах речи.	1
22.	Сложноподчиненное предложение. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности СПП и простого предложения. Использование СПП разного вида в разных типах речи.	1
23.	Бессоюзное сложное предложение. Выразительные особенности БСП. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.	1
24.	Бессоюзное сложное предложение. Выразительные особенности БСП. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.	1
25.	Бессоюзное сложное предложение. Выразительные особенности БСП. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.	1
26.	Бессоюзное сложное предложение. Выразительные особенности БСП. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.	1
27.	Сложное предложение с разными видами связи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их.	1
28.	Сложное предложение с разными видами связи. Правильное	1

	построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их.	
29.	Сложное предложение с разными видами связи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их.	1
30.	Сложное предложение с разными видами связи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их.	1
31.	Сложное предложение с разными видами связи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их.	
32.	Повторение	
33.	Повторение	
34.	Повторение	
		34ч.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения материалов курса обучающиеся должны **знать**:

- строение, значение и функции основных синтаксических единиц;
- типологию простого и сложного предложения, типологию сказуемого, второстепенных членов предложения, односоставных предложений;
- виды чужой речи;
- признаки текста, способы и средства связи предложений в тексте;
- основные правила постановки знаков препинания в простом предложении, в сложном предложении; в предложениях, передающих чужую речь;
- выдающихся учёных-лингвистов;

уметь:

- производить синтаксический и пунктуационный разбор простых и сложных предложений, предложений с прямой речью;
- правильно расставлять знаки препинания в предложении и тексте в соответствии с изученными правилами пунктуации;
- пользоваться справочниками по правописанию, дополнительной учебной литературой.

Литература

Для учителя:

1. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. Нетрадиционный подход М.: Айрис-Пресс. 20012. Валгина, Н. С. Трудности современной пунктуации. – М.: Дрофа, 2000.
2. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности: сборник задач и упражнений. – М.: Дрофа, 2002.
3. 5. Голубева И.В. Культура речи на уроках русского языка// Русский язык в школе. - №3. - 2002.
4. Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации. – М.: Дрофа, 2000.
5. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности: сборник задач и упражнений. – М.: Дрофа, 2002.
6. . Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации. – М.: Дрофа, 2000.
7. Лукина Я.В. Степанова Л.В. Пишем диктанты с улыбкой. Трудные случаи орфографии. - СПб: «Златоуст», 2001.
8. Львова СИ. Этимология на службе орфографии. - М., 2001.
9. . Программа по русскому языку 5-9 кл. (под ред. М.Т. Баранова). - М.: Просвещение, 2002.
10. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / под ред. В. В. Лопатина. – М. : Эксмо, 2007.
11. Салтан Н.Л., Шикина И.В. Как помочь учащимся овладеть бессоюзными сложными конструкциями (о некоторых приемах работы с текстом)// Русский язык в школе. - №2. - 2002.

Для обучающихся:

18. Дидактические материалы по русскому языку: 9 класс / Ю.С. Пичугов, А.Ю.Купалова, Т.М. Пахнова и др. – М.: Просвещение, 2000.
1. . Дидактические материалы по русскому языку: 9 класс / Ю.С. Пичугов, А.Ю.Купалова, Т.М. Пахнова и др. – М.: Просвещение, 2000
2. . Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации. – М.: Дрофа, 2000.
3. Воронина Н.В., Егорова Т.В. Олимпиады по русскому языку. 9-11 классы: - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.
4. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. ПучковаЛ.И., Мамона Т.Н «Русский язык: сборник тренировочных тестов». - М.: Экзамен, 2007.
6. . Капинос В.И., Пучкова Л.И «Русский язык. Учебно- тренировочные материалы для подготовки учащихся».-М: Интеллект-центр, 2010.
7. Розенталь Д. Э. Словарь трудностей русского языка. – М., 2003

8. Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация / Д. Э. Розенталь. – 2-е изд., перераб. – М. : ОНИКС; Мир и Образование, 2009.
9. Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку: Правописание. Произношение. Литературное редактирование / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова. – М. : Айрис-пресс, 2005.
10. . Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2003. .
11. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Пунктуация. – М. 2002.
12. Русский язык в таблицах. 5-11 классы: Справочное пособие / З.Д. Гольдин, В.Н. Светлышева. – М.: Дрофа, 2002.
13. Сенина Н.А.Русский язык. 9-й класс. Итоговая аттестация – 2007. Предпрофильная подготовка: Учебно-методическое пособие для подготовки к итоговой аттестации / – Ростов-на-Дону: Легион, 2006.
14. Уроки русской пунктуации: пособие для средней школы / А.Н. Сараева. – М.: ООО «Грамотей», 2003

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206975708896086309713996961436711436381829397067

Владелец Чувирова Анастасия Михайловна

Действителен с 20.06.2026 по 20.06.2027