

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МКОУ "Вихляевская ООШ"

Протокол №16

от «01» июля 2026 г.

Учтено мнение

Совета родителей

Протокол от 01.07.2026 № 4

Учтено мнение

Совета обучающихся

Протокол от 01.07.2026 № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом МКОУ «Вихляевская ООШ»
от 01.07.2026 № 0107-1

и. о. директора _____ А. М. Чувирова



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценивания образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по АООП НОО и ООО (варианты 7.1, 7.2, 6.2, 5. 2, 8.2) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Вихляевская основная общеобразовательная школа»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся (далее — Положение) определяет структуру школьной системы оценки образовательных достижений обучающихся с задержкой психического развития, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания на территории образовательной организации, разъясняет правила и порядок промежуточной и итоговой аттестации в _____ (далее — образовательное учреждение), регулирует деятельность учителя, работающего в общеобразовательных классах и реализующих адаптированные программы для детей с ОВЗ по текущему контролю и нормам оценок знаний, умений, навыков учащихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2) в ходе коррекционно-развивающего обучения, предполагающего создание специальных условий для освоения детьми данной категории программ начального и основного общего образования.

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями от 17 июля 2024 г. № 495);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями от 17 июля 2024 г. № 495);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам...» (с изменениями);
- ПРИКАЗ Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее — СанПиН 1.2.3685-21).

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (варианты 7.1, 7.2, 6.2, 8.2, 5.2).

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (варианты 7, 6.2, 8.2, 5.2).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и регулируется данным Положением.

1.4. Основные функции системы оценки — ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.5. Цели системы оценки образовательных достижений обучающихся школы:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;

- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

- принятие обоснованных управленческих решений администрацией общеобразовательного учреждения.

1.6. Задачи системы оценивания образовательных достижений обучающихся школы:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;

- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;

- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся и внесения необходимых корректив в образовательный процесс;

- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;

- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений школьников.

1.7. Принципы построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;

- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;

- открытость, прозрачность процедур оценивания;

- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;

- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.8. Система оценивания в общеобразовательной организации включает аттестацию обучающихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения

образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов школьников.

1.9. Выставление отметок в аттестаты об основном общем образовании осуществляется в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

2. Оценивание знаний обучающихся

2.1 Целью оценивания образовательных достижений обучающихся является определение степени освоения обучающимися АООП и готовности к продолжению обучения.

2.2. Для формирования положительной мотивации к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для коррекции и развития познавательной и эмоционально-личностной сферы детей настоящим положением рекомендуется осуществлять текущий контроль письменных работ по предметам учащихся с ОВЗ с индивидуальным подходом по изменённой шкале оценивания (Приложение 1).

2.3. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации является оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации.

2.4. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися образовательной программы.

2.5. Оценка знаний обучающихся в школе осуществляется педагогами посредством выставления отметок по пятибалльной шкале:

«5» (отлично);

«4» (хорошо);

«3» (удовлетворительно);

«2» (неудовлетворительно).

2.6. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся и регулируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.

3. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации

3.1. Текущий контроль успеваемости — систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой и направленная на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня общего образования.

3.1.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета. Частота проведения контрольных работ определяется графиком оценочных процедур и учебным планом.

3.1.3. Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях обучающихся.

3.1.4. Контрольную работу следует проводить до конца четверти за 7-10 дней.

3.1.5. Итоговая отметка выставляется по среднеарифметическому принципу, с округлением в пользу обучающегося.

3.1.6. Текущий контроль можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов, как наиболее психологически тонкого инструмента оценивания и пр.

Формами текущего контроля являются:

- письменная: письменный ответ учащегося на один или несколько вопросов (заданий). К письменной проверке относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы;
- устная: устный ответ на один или несколько вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета или иной форме;
- комбинированная: предполагает сочетание письменных и устных форм проверок вразличном соотношении.

Особенности организации контроля для обучающихся:

- 1-е классы: безотметочная система (качественная оценка, акцент на обратной связи);
- 2–9-е классы: пятибалльная система;
- адаптация инструкций (упрощение формулировок, визуальная поддержка);
- поэтапное предъявление заданий (разбивка на короткие шаги);
- увеличение времени на выполнение работ;
- предоставление дифференцированной помощи (стимулирующей, организующей, направляющей);
- использование вспомогательных средств (опорные карточки, числовой ряд, таблицы);
- создание комфортной атмосферы (снижение тревожности);
- сочетание нескольких форм контроля (например, наблюдение + небольшая письменная работа).

3.1.7. Оценивание обучающихся осуществляется в течение всего урока (оценка сочетательная). Не допускать поверхностное оценивание ответов школьников в начале каждого урока, а также в ходе освоения нового материала.

3.1.8. Осуществлять оценку достижений учащихся в сопоставлении с их же предшествующими достижениями.

3.1.9. Избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми.

3.1.10. Сочетать оценку учителя с самооценкой школьником своих достижений.

3.1.11. При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам). Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе.

3.1.12. Не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение).

3.1.13. Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).

3.1.14. Использовать различные формы педагогических оценок - развернутые описательные виды оценки (некоторая устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивировочной функции.

3.1.15. Использовать различные варианты взаимоконтроля: ученики вместе проверяют сначала работу одного ребенка, затем второго, или обмениваются для проверки работами, или один ученик проверяет обе работы.

3.1.16. Отметки по результатам текущего и тематического контроля выставляются учителем в электронный журнал: за устный ответ – в ходе урока, за письменный ответ – к

следующему уроку, допускается выставление отметки в течение недели за сочинение, изложение, эссе.

3.1.17. Для информирования родителей (законных представителей) отметки по результатам текущего контроля дублируются учителем в ученическом дневнике, в случае необходимости сообщаются дополнительно по телефону.

3. 2. Промежуточная аттестация

3.2.1. Промежуточная аттестация — установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

3.2.2. Итоговые отметки по результатам текущего контроля выставляются в электронном журнале по окончании каждой учебной четверти.

3.2.3. В конце учебного года выставляются годовые итоговые отметки.

3.2.4. В случае не усвоения учащимся программного материала по предмету информировать родителей (законных представителей) письменным уведомлением (приложение 2).

3.2.5. Правильность ведения текущего контроля успеваемости обучающихся отслеживают заместители директора.

3.2.6. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном журнале (дневнике).

3.2.7. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием:

для перевода в следующий класс;

для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

3.2.8. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся.

3.2.9. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в форме годовой отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом.

3.2.10. Промежуточная аттестация обучающихся оценивается по пятибалльной системе оценивания. Формы проведения промежуточной аттестации закреплены образовательной программой и учебным планом Образовательной организации.

Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающегося осуществляется по пятибалльной системе по правилу:

от 4,5 до 5 — 5 баллов;

от 3,5 до 4,49 — 4 балла;

от 2,5 до 3,49 — 3 балла;

до 2,5 — 2 балла.

3.2.11. Годовая промежуточная аттестация:

проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом;

определяется как среднее арифметическое четвертных (или полугодовых) отметок;

выставляется всем обучающимся в электронный журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

3.2.12. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной

аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.2.13. Для прохождения промежуточной аттестации по четвертям у обучающегося должно быть выставлено за период прохождения промежуточной аттестации:

для предметов, которые ведутся 1 час в неделю — не менее трёх отметок у обучающегося за период;

для предметов, которые ведутся 2 часа и более в неделю — не менее пяти отметок у обучающегося за период.

3.2.14. При пропуске обучающимся по уважительной причине более 75 % учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля, обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок определяется Образовательным учреждением с учётом:

учебного плана;

индивидуального учебного плана.

Основание — заявление обучающегося (его родителей, законных представителей).

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение принимается решением Педагогического совета Образовательного учреждения с учётом мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (при наличии указанных советов) и утверждается приказом директора Образовательного учреждения.

4.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение (в том числе в виде новой редакции Положения) принимаются решением Педагогического совета Образовательного учреждения с учётом мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (при наличии указанных советов) и утверждаются приказом директора Образовательного учреждения.

Критерии системы оценивания работ обучающихся с ОВЗ по АООП НОО

Русский язык

Нормы оценок письменных работ по русскому языку для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1).

Объём диктанта и текста для списывания:

Классы	Четверти			
	I	II	III	IV
2	15–20	20–25	25–30	30–35
3	40–45	45–50	50–55	55–60
4	60–65	65–70	70–75	75–80

Объём словарного диктанта:

Классы	Количество слов
1	7–8
2	10–12
3	12–15
4	до 20

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15–20 слов. Сочинения и изложения носят обучающий характер.

Оценки за контрольный диктант:

- **Оценка «5»** ставится за диктант, в котором допущена одна негрубая ошибка или 1–2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно.
- **Оценка «4»** ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 1–3 пунктуационных и 1–3 дисграфических ошибок; работа выполнена аккуратно.
- **Оценка «3»** ставится за диктант, если в нём допущено 3–7 орфографических, 4 пунктуационных и 4–5 дисграфических ошибки.
- **Оценка «2»** ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

Классификация ошибок:

Однотипные ошибки:

- первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;
- при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;
- при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Оценка за грамматическое задание

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

- **оценка «5»** ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;
- **оценка «4»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 43 заданий;
- **оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 21 задания;
- **оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

- 1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:**
 - пропуск букв и слогов — «прошла» (прошала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
 - перестановка букв и слогов — «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
 - недописывание букв и слогов — «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
 - наращивание слова лишними буквами и слогами — «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
 - искажение слова — «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щёки), «спеки» (Спенька);
 - слитное написание слов и их произвольное деление — «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
 - неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений — «Мой отец — шофёр. Работа шофёра трудная. Шофёру надо хорошо знать машину. После школы я тоже буду шофёром»;
 - замена одной буквы на другую — «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
 - нарушение смягчения согласных — «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).
- 2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:**
 - смешения букв по кинетическому сходству: о–а — «бонт» (бант), б–д — «убача» (удача), и–у — «прурода» (природа), п–т — «спанция» (станция), х–ж — «дорожки» (дорожки), л–я — «кяюч» (ключ), л–м — «полидор» (помидор), и–ш — «лягуика» (лягушка).
- 3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:**
 - аграмматизмы — «Саша и Леня собирают цветы», «Дети сидели на больших стульях», «Пять желтеньких цыплят» (пять желтеньких цыплят);
 - слитное написание предлогов и раздельное написание приставок — «вкармане», «прилетели», «взяли», «учитель».

Занижение оценки происходит потому, что учитель:

- в число орфографических ошибок включает грамматические ошибки и опiski;
- учитывает однотипные ошибки как обычные;

- все исправления считает за ошибку.

Завышение оценки происходит по следующим причинам:

- учитываются как однотипные ошибки, которые таковыми не являются;
- оценка не снижается за многочисленные исправления;
- все однотипные ошибки считаются как одна.

Литературное чтение и окружающий мир (2–4 класс)

При проверке знаний, умений и навыков учитываются:

- понимание содержания статьи при пересказе и воспроизведении вслух;
- логичность построения ответа;
- знание терминологии (по изучаемой теме);
- практическое применение полученных знаний и умений.

«5»:

- учащийся правильно употребляет в речи лексику по изучаемой теме;
- строит рассказ в соответствии с программными требованиями и материалом предмета;
- правильно ставит вопрос, владеет навыками сжатого и полного пересказа;
- самостоятельно строит высказывания, излагает материал логично и последовательно.

«4»:

- учащийся допускает 3–4 ошибки при употреблении лексики по изученной теме;
- нуждается в помощи при построении сложных предложений;
- требует помощи в логическом построении предложения, диалога.

«3»:

- учащийся недостаточно владеет лексикой по изученной теме;
- употребляет при пересказе простые предложения;
- нуждается в систематической помощи учителя при построении самостоятельных высказываний;
- даёт краткие односложные ответы на поставленные вопросы;
- не может объединить отдельные высказывания в логической последовательности.

«2»: учащийся не овладел учебным материалом. Допускается словесное оценивание «Не справился».

Проверка навыков чтения учащихся проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием текстов учебной книги, произведений, рекомендованных для внеклассного чтения, путём специального опроса по чтению, пересказа и комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка овладения учащимися правильности чтения, беглости и выразительности чтения и понимания содержания прочитанного (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного года навыки чтения проверяются по текстам, объём которых соответствует объёму текстов предыдущего года.

При оценке навыков чтения **не учитываются следующие речевые нарушения учащихся:**

- нарушения темпа речи;
- нарушение произношения;
- заикание;
- органические и функциональные нарушения голоса.

1 класс

Оценка по проверке навыков чтения не ставится, но постоянно ведётся наблюдение за овладением навыками чтения учащихся. Объём прочита

Оценка по проверке навыков чтения не ставится, но постоянно ведётся наблюдение за овладением навыками чтения учащихся. Объём прочитанного должен быть не менее 41 страницы.

В течение первого года обучения проводится текущая проверка становления элементарного навыка чтения без выставления отметки. Основными объектами проверки в 1-ом классе являются умения учащихся анализировать слого-звуковой состав слов, читать плавно, по слогам слова, предложения, короткие тексты с изученными буквами.

В конце первого года обучения проверяется первоначальный навык в соответствии с первоначальными требованиями программы, а именно: учащиеся должны овладеть правильным и плавным слоговым чтением текстов при темпе 20–25 слов в минуту. Результаты проверки получают выражение в форме устных оценочных суждений учителя.

2 класс

Итоговые проверки навыка чтения проводятся два раза в год: в конце I и II полугодия.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, понимает содержание прочитанного;
- в I полугодии читает плавно, по слогам, отдельные простые слова умеет читать целиком, темп чтения — не менее 35 слов в минуту;
- во II полугодии читает плавно, целыми словами (отдельные трудные слова читает по слогам), со скоростью не менее 40 слов в минуту;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующие знаки препинания в конце предложения;
- умеет правильно отвечать на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту, твёрдо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- понимает основное содержание прочитанного;
- в I полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения — не менее 30 слов в минуту;
- во II полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения — не менее 35 слов в минуту, допускает при чтении 1–2 ошибки в словах, в расстановке ударений, при соблюдении пауз и интонации в конце предложения;
- правильно пересказывает прочитанный текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью учителя;
- в I полугодии читает отрывисто, по слогам (отдельные слова читает целиком), со скоростью не менее 25 слов в минуту;
- во II полугодии читает плавно, по слогам (отдельные слова читает целиком), темп чтения — не менее 30 слов в минуту, не соблюдает пауз между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- слабо разбирается в прочитанном тексте даже с помощью вопросов учителя;
- в I полугодии читает по буквам, темп чтения — менее 20 слов в минуту;
- во II полугодии читает отрывисто, по слогам, с элементами побуквенного чтения, со скоростью 25 слов в минуту;
- не воспроизводит текст по вопросам учителя;

- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного.

3 класс

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- правильно понимает смысл прочитанного;
- в Полугодии читает целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры — по слогам), без ошибок, со скоростью не менее 50 слов в минуту;
- во Полугодии читает целыми словами, темп чтения — не менее 60 слов в минуту;
- читает текст выразительно, соблюдает логические ударения, паузы;
- самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передаёт содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;
- понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения действующих лиц, описаний природы и т. д.;
- твёрдо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- правильно понимает основное содержание прочитанного;
- в Полугодии читает текст выразительно целыми словами (отдельные трудные слова читает по слогам), темп чтения — не менее 45–50 слов в минуту;
- во Полугодии темп чтения — не менее 55 слов в минуту, при чтении допускает 1–3 ошибки в словах, в соблюдении пауз и логических ударений;
- знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- смысл прочитанного текста устанавливает с помощью учителя;
- в Полугодии читает по слогам и только отдельные слова читает целиком, темп чтения — 40 слов в минуту;
- во Полугодии читает текст целыми словами, но с элементами слогового чтения, монотонно, темп чтения — 45 слов в минуту;
- допускает речевые ошибки, исправляет их с помощью учителя; воспроизводит наизусть стихотворение, но текст знает нетвёрдо.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- в Полугодии читает монотонно, по слогам, темп чтения — 30 слов в минуту;
- во Полугодии читает по слогам, только отдельные слова читает целиком, темп чтения — 35 слов в минуту;
- искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;
- при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.

4 класс

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- правильно и полно понимает содержание прочитанного;
- читает бегло, целыми словами, с соблюдением основных норм литературного произведения;
- в Полугодии темп чтения — не менее 70 слов в минуту; во Полугодии — не менее 80 слов в минуту;
- полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;
- знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- правильно понимает основное содержание прочитанного;
- читает целыми словами, используя основные средства выразительности;
- в Полугодии скорость чтения — не менее 65 слов в минуту;

- во II полугодии — не менее 75 слов в минуту, при чтении допускает 1–3 ошибки;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении допускает 1–2 ошибки, которые исправляет самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- понимает содержание прочитанного с помощью учителя;
- в I полугодии читает монотонно, целыми словами (единичные слова — с элементами слогового чтения), скорость чтения — не менее 60 слов в минуту;
- во II полугодии читает невыразительно, целыми словами, темп чтения — не менее 70 слов в минуту, допускает от 4–5 ошибок;
- воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- не может пересказать текст, выделить главную мысль прочитанного, составить план;
- в I полугодии читает текст в основном по слогам (только отдельные слова читает целиком), допускает большое количество ошибок;
- во II полугодии не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок;
- при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

Математика

Контрольная работа проводится на двух уроках. На первом уроке учащиеся выполняют **2 задания**, которые включают задачи и геометрический материал. На втором уроке — **3–4 задания**, состоящие из примеров, уравнений и заданий на сравнение.

Негрубыми ошибками считаются:

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;
- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
- незначительные расхождения при измерении;
- замена цифр с последующим верным решением задания;
- отсутствие проверки в уравнениях.

Критерии выставления оценок:

- «5» — все задания выполнены без ошибок.
- «4» — 1–3 вычислительные ошибки в примерах и задачах или выполнено 75% работы.
- «3» — задача решена, но есть 3–4 вычислительные ошибки, или выполнено 50% работы.
- «2» — во всех заданиях есть ошибки или выполнено меньше 50%.

Физическая культура

При выставлении оценки учитывается физическое состояние учащегося. Ученики делятся на группы по медицинским показаниям:

- **Основная** — выполняет все виды программного материала.
- **Подготовительная** — исключаются виды, связанные с патологией.
- **Специальная** — проводятся отдельные занятия с учётом заболевания.
- **Дети, освобождённые от физической нагрузки** — на длительный период.

Критерии оценки выполнения заданий:

- схема движения;
- правильность выполнения задания (упражнения);
- степень осознанности усвоения теоретического материала;
- знание порядка выполнения упражнения.

Критерии выставления оценок:

- «5» — обучающийся правильно выполняет задание или упражнение, обнаруживает осознанное усвоение программного материала. Практически владеет выполнением упражнения. Теоретически допускает 1–2 ошибки при применении знаний на практике.

Умеет осмысленно выполнять упражнения программного материала, применяет в разных ситуациях. Активно участвует в процессе обучения, делится знаниями и умениями с другими. Умеет рассказать и показать предложенный материал (4 класс). Допускает не более одной ошибки по содержанию и 1–2 ошибок по качеству выполнения упражнений.

- «4» — правильно выполняет требования для оценки «5», но не всегда правильно выполняет задание (упражнение). Может допустить 2–3 ошибки по технике выполнения упражнений, 2–3 ошибки в знании теоретического материала, правил. Простые движения выполняет правильно, в сложных упражнениях умеет правильно использовать помощь учителя.

- «3» — недостаточно усваивает учебный материал по изучаемой теме. Допускает до 5 ошибок в ходе работы. Допускает неточность в действиях, в выполнении упражнений. Выполняет только простые упражнения. Излагает материал «несвязно», непоследовательно, не проявляет инициативы в работе и в вопросах теории, не умеет самостоятельно приступить к выполнению упражнения на заданную тему, постоянно прибегает к помощи учителя.

- «2» — допускает более 5 практических ошибок при выполнении упражнений и заданий. Допускает ошибки при соблюдении последовательности выполнения упражнений и заданий. Не умеет выделять свойства нужного действия или упражнения. Допускает грубые ошибки в ответах на вопросы.

Критерии системы оценивания работ обучающихся с ОВЗ по АООП ООО

Русский язык

Диктант

Количество слов в диктанте:

- 5 класс — 70–85 слов;
- 6 класс — 85–90 слов;
- 7 класс — 90–100 слов;
- 8 класс — 100–110 слов;
- 9 класс — 110–120 слов.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 1–3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 2–3 случаями.

В диктантах должно быть:

- 5 класс — не более 5 слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались;
- 6 класс — не более 7 слов;
- 7 класс — не более 7 слов;
- 8 класс — не более 10 слов;
- 9 класс — не более 10 слов.

Рекомендуется подбирать тексты диктантов, соответствующие следующим нормам насыщенности. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать:

- 5 класс — 10 различных орфограмм и 2–3 пунктограмм;
- 6 класс — 14 различных орфограмм и 3–4 пунктограмм;
- 7 класс — 18 различных орфограмм и 4–5 пунктограмм;
- 8 класс — 20 различных орфограмм и 8 пунктограмм;
- 9 класс — 22 различные орфограммы и 14 пунктограмм.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова. При проверке диктанта исправляются, но не учитываются следующие **логопедические ошибки**.

Логопедические ошибки (ошибки слухового восприятия и нарушения зрительных анализаторов):

- пропуск слов;
- замена букв;
- перестановка букв;
- недописывание;
- наращивание слов;
- разделение слов (наступила);
- нарушение смягчения (василки);
- не чувствует конца предложения;
- повторы слов;
- замена ударной гласной «а» на «о» и наоборот (застовила вместо заставила);
- недописывание сложных по элементам написания букв (лежал вместо лежал).

Перечисленные логопедические ошибки считаются негрубыми.

Грамматические ошибки:

- ошибочное словообразование (пондравился, каждый);
- ошибочное образование форм слова (в падеже, в форме числа, вроде, в употреблении глагольных форм);
- ошибки в согласовании и управлении;
- ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов;
- в построении сложных предложений;
- смешение прямой и косвенной речи.

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта:

1. **Неверные написания** не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки. К неверным написаниям относятся:

- ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. **Характер допущенной учеником ошибки** (грубая или негрубая).

К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в переносе слов;
- буквы «э»–«е» после согласных в иноязычных словах (рэкет, пленэр) и после гласных в собственных именах (Мариетта);
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- при переносном употреблении собственных имён (Обломовы, обломовы);
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами (в разлив, за глаза ругать, под стать, в бегах, в рассрочку, на попятную, в диковинку, на ощупь и т. д.);
- в случае раздельного или слитного написания «не» с прилагательными и причастиями в роли сказуемого; в написании «ы» и «и» после приставок;
- в случаях трудного различия «не» и «ни»; в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;

- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчёте ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл.

Повторяющиеся и однотипные ошибки:

- **Повторяющиеся** — это ошибки в одном и том же слове или морфеме на одно и то же правило (например, *вырощенный, возраст*), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну.

- **Однотипные** — это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*вармие, вроци, колятся, борятся*) и фонетических (*пирожек, счерчек*) особенностях данного слова. Первые три однотипные ошибки принято считать за одну, каждая последующая — как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие.

Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа *привилегия, интеллигенция*) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

Выставление оценок за диктант:

- «5» — 1 негрубая орфографическая; 1 негрубая пунктуационная; 1–2 дисграфические ошибки;
- «4» — 1 орфографическая, 4 негрубых пунктуационных, 2–3 дисграфических ошибки; или 2 орфографических, 3 пунктуационных, 2–3 дисграфических ошибки;
- «3» — 6 орфографических, 4 пунктуационных, не более 4 дисграфических ошибок; или 5 орфографических, 5 пунктуационных, не более 4 дисграфических; или 2 орфографических, 7 пунктуационных, не более 4 дисграфических;
- «2» — ошибок больше, чем на «3».

Выставление оценок за грамматическое задание:

- «5» — без ошибок;
- «4» — верно не менее 3/4 работы;
- «3» — верно 1/2 работы;
- «2» — верно менее 1/2 работы.

Словарный диктант:

- 5 класс — 15–20 слов;
- 6 класс — 20–25 слов;
- 7 класс — 25–30 слов;
- 8 класс — 30–35 слов;
- 9 класс — 35–40 слов.

Выставление оценок за словарный диктант:

- «5» — без ошибок (допускается 1 исправление);
- «4» — 1–2 ошибки (1–2 исправления);
- «3» — верно 1/2 работы;
- «2» — верно менее 1/2 работы.

Выставление отметок за тематический словарный диктант:

- «5» — нет ошибки или 1 ошибка на правило, или 1 исправление;
- «4» — 2 ошибки и 1 исправление;
- «3» — 3 ошибки в разных словах на правило и одно исправление;
- «2» — 5 и более ошибок на данное правило (учащийся не усвоил тему).

Контрольное списывание:

- «5» — без ошибок (1 исправление), работа произведена без специфических недочётов, характерных для учащихся класса VII вида;

Примерный объем текста	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Подробное изложение (количество слов)	100-130	130-170	170-220	220-300	300-350
Классное сочинение (количество страниц)	0,5-1	1-1,5	1,5-2	2-3	3-4

- «4» — 1–2 ошибки и 1–2 исправления;
- «3» — 3–4 ошибки и 1 исправление;
- «2» — 5 и более ошибок.

Изложение, сочинение

Содержание сочинений и изложений оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли, полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

Недостатками содержания творческих работ учащихся являются:

- искажение фактов, отступление от использованных источников, несоответствие формулируемых положений описываемой реальности;
- нарушение чёткого порядка изложения мыслей, отсутствие связей между ними;
- неумение выделить абзац и неумение пользоваться красной строкой для оформления логического членения текста.

Выставление оценок за творческие работы:

- «5» — 1 по содержанию и 1–2 речевых; 1 орфографическая или 1 пунктуационная или

Выставление оценок за творческие работы:

- «5» — 1 по содержанию и 1–2 речевых; 1 орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка.
- «4» — 2–3 по содержанию и 3–4 речевых;
 - 4 орфографических и 5 пунктуационных, 5 грамматических и 1–2 дисграфических ошибки;
 - или 3 орфографических и 6 пунктуационных, 5 грамматических и 1–2 дисграфических ошибки;
 - или 2 орфографических и 7 пунктуационных, 5 грамматических и 1–2 дисграфических ошибки.
- «3» — 5 по содержанию и 6 речевых; 5–6 орфографических, 6 пунктуационных и 6 грамматических, 2–3 дисграфических ошибки.
- «2» — допущено больше ошибок, чем на «3».

Литература

Критерии оценивания устного ответа:

- «5» ставится за исчерпывающий, точный ответ, отличное знание текста и других литературных материалов, умение пользоваться ими для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение литературоведческой терминологией, навыки анализа литературного произведения в единстве формы и содержания, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, выразительно читать наизусть программные произведения, говорить правильным литературным языком.
- «4» ставится за ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание литературного материала, умение анализировать текст произведения, приводя необходимые иллюстрации, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развёрнута аргументация, возможны отдельные

затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, отдельные погрешности в чтении наизусть и отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний.

- «3» ставится за ответ, в котором в основном правильно, но схематично или с отклонениями от последовательности изложения раскрыт материал. Анализ текста частично подменяется пересказом, нет обобщений и выводов в полном объёме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний, есть затруднения в чтении наизусть.

- «2» ставится, если показано незнание текста или неумение его анализировать, если анализ подменяется пересказом; в ответе отсутствуют необходимые иллюстрации, отсутствует логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и самостоятельной оценки фактов; недостаточно сформированы навыки устной речи, имеются отступления от литературной нормы.

Математика

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объём выполненного задания.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания — проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочёты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание:

Вычислительные навыки:

- «5» — без ошибок;
- «4» — 1–2 ошибки и 1–2 недочёта;
- «3» — 3–4 ошибки и 1–2 недочёта;
- «2» — 5 и более ошибок.

Задачи:

- «5» — без ошибок;
- «4» — 1–2 ошибки;
- «3» — 1–2 ошибки и 3–4 недочёта;
- «2» — 3 и более ошибок.

Комбинированная работа:

- «5» — без ошибок;
- «4» — 1–2 ошибки и 1–2 недочёта, при этом ошибки не должно быть в задаче;

- «3» — 3–4 ошибки и 3–4 недочёта;
- «2» — 5 и более ошибок.

Оценивание работы по объёму и правильности выполнения:

- «5» — учащийся выполнил 4 задания (до заданий с *);
- «4» — учащийся выполнил задачу и 1 задание из остальных предложенных, либо допущено 1–3 ошибки;
- «3» — учащийся выполнил задачу и приступил к выполнению какого-либо ещё задания или если есть положительная динамика по сравнению с предыдущей контрольной работой, либо допущено 4–6 ошибок;
- «2» — допущено 7 и более ошибок.

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий, считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие:

- «5» — без ошибок;
- «4» — 1–2 ошибки;
- «3» — 3 ошибки;
- «2» — 4 и более ошибок.

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений, считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка:

- «5» — без ошибок;
- «4» — 1–2 ошибки;
- «3» — 3 ошибки;
- «2» — 4 и более ошибок.

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом, считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевёл одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертёжный инструмент для измерения или построения геометрических фигур:

- «5» — без ошибок;
- «4» — 1–2 ошибки;
- «3» — 3 ошибки;
- «2» — 4 и более ошибок.

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Устный ответ

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочёты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решённой задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценивание устного ответа:

- «5» — ученик обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться:
 - производит вычисления правильно и достаточно быстро;
 - умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
 - правильно выполняет практические задания.
- «4» — ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но допускает отдельные неточности в формулировках; не всегда использует рациональные приёмы вычислений. При этом ученик легко исправляет эти недочёты сам при указании на них учителем.
- «3» — ученик показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.
- «2» — ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Информатика

Оценка письменных работ:

- «5» — без ошибок.
- «4» — 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» — 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.
- «2» — 4 и более грубых ошибки.

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решена до конца задача или пример;
- невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональный приём вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задач;
- неверно сформулированный ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по информатике не снижается.

Устные ответы:

- «5» — без ошибок.
- «4» — 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.
- «3» — 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки.
- «2» — 4 и более грубых ошибки.

Грубые ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующее объяснение.

Негрубые ошибки:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решённой задачи;

- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение терминов.

История. Обществознание

Сравнение исторических событий и явлений (по готовому алгоритму с текстом учебника):

- «5» — умеет выделять линии сравнения, общие и различные черты (самостоятельно).
- «4» — допустил ошибки, но выполнял сам.
- «3» — допустил существенные ошибки, нуждается в совместной деятельности.

Устный ответ:

- «5» — содержательный, логичный рассказ (не менее 5–7 предложений), использование терминологии.
- «4» — тема раскрыта (4–5 предложений), выбраны точные слова, использование терминологии.
- «3» — 2–3 предложения, ответ на наводящие вопросы, односложные ответы.

Работа с текстом:

- «5» — понимает логику изложения материала, самостоятельно выбирает самое важное, без затруднений отвечает на вопросы по тексту.
- «4» — понимает изложенный материал, с помощью учителя выбирает важное, может отвечать на вопросы по тексту.
- «3» — чтение, понимание только при помощи учителя.

Иностранный язык

Чтение:

- «5» — учащийся понял содержание читаемого текста правильно на 80–100 %.
- «4» — учащийся понял большую часть.
- «3» — учащийся понял половину текста.

Устная речь:

- «5» — используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Речь учащегося понятна, 3–4 фразы.
- «4» — используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, но учащийся допускает ошибки в употреблении слов, есть грамматические ошибки, не затрудняющие понимание речи учащегося. 2–3 фразы.
- «3» — речь отвечающего в основном понятна. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи обучающегося. 1–2 фразы.

Письменная речь:

- «5» — задание выполнено в целом правильно, 1–2 орфографические и грамматические ошибки.
- «4» — задание выполнено в основном правильно, но имеются 3–5 орфографических и грамматических ошибок.
- «3» — задание выполнено, но допущено 6–8 орфографических и грамматических ошибок.

Грамматика:

- «5» — задание выполнено на 70–100 %.
- «4» — задание выполнено на 60–70 %.
- «3» — задание выполнено на 50–60 %.
- «2» — задание выполнено менее чем на 50 %.

Биология

Оценивание устных и письменных ответов по биологии:

«5» ставится в случае, если учащийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

«4» ставится в случае, если учащийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

«3» ставится в случае, если учащийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

«2» ставится в случае, если учащийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне ниже минимальных требований программы, имеет отдельные представления об изученном материале;
- не умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- допускает несколько грубых ошибок, большое число негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, значительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценивание лабораторных работ по биологии:

«5»:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объёме программы;
- чётко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретённые знания.

«4»:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

«3»:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечёткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Физика

Оценивание письменных контрольных работ:

- «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок с 1–2 недочётами.
- «4» — за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой ошибки и одного-трёх недочётов.
- «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более трёх негрубых ошибок; одной негрубой ошибки и трёх недочётов; при наличии 4–5 недочётов.
- «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы. Допускается словесное оценивание «Не справился».

При выполнении контрольных работ предусмотрены варианты работ на определённую оценку (разноуровневые контрольные работы).

Оценивание лабораторных и практических работ:

- «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности труда; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.
- «4» — за работу, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочёта; не более одной грубой ошибки и одного недочёта.
- «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.
- «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объём выполненной части не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения проводились неправильно. Допускается словесное оценивание «Не справился».

В тех случаях, когда учащийся демонстрирует наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Оценивание устных ответов:

«5» ставится в том случае, если учащийся:

- обнаруживает полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий;
- даёт точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;
- технически грамотно выполняет физические опыты, чертежи, схемы, графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений;
- при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов;
- умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными опытами;
- умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по данному вопросу;
- умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся:

- допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи учителя;
- не обладает достаточными навыками работы со справочной литературой (например, ученик умеет всё найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно).

«3» ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:

- обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных физических явлений на основе теории и законов или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

«2» ставится в том случае, если ученик:

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- или имеет слабо сформулированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу и к проведению опытов;
- или при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Допускается словесное оценивание «Не справился».

Химия

Оценивание письменных контрольных работ:

- «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок с 1–2 недочётами.
- «4» — за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного-трёх недочётов.
- «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более трёх негрубых ошибок; одной негрубой ошибки и трёх недочётов; при наличии 4–5 недочётов.
- «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

При выполнении контрольных работ предусмотрены варианты работ на определённую оценку (разноуровневые контрольные работы).

Оценивание лабораторных и практических работ:

- «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности труда; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.
- «4» — за работу, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочёта; не более одной грубой ошибки и одного недочёта.
- «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

- «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объём выполненной части не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения проводились неправильно.

В тех случаях, когда учащийся показал наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Оценивание устных ответов:

«5» ставится в том случае, если учащийся:

- обнаруживает полное понимание химической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий;
- даёт точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение химических величин, их единиц и способов измерения;
- технически грамотно выполняет химические опыты, чертежи, схемы, графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений;
- при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу химии, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов;
- умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными опытами;
- умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по данному вопросу;
- умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся:

- допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи учителя;
- не обладает достаточными навыками работы со справочной литературой (например, ученик умеет всё найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно).

«3» ставится в том случае, если учащийся правильно понимает химическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:

- обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса химии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных химических явлений на основе теории и законов или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

«2» ставится в том случае, если ученик:

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- или имеет слабо сформулированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу и к проведению опытов;
- или при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

География

«5» ставится в случае, если учащийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

«4» ставится в случае, если учащийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

«3» ставится в случае, если учащийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

«2» ставится в случае, если учащийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне ниже минимальных требований программы, имеет отдельные представления об изученном материале;
- не умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- допускает несколько грубых ошибок, большое число негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, значительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Физическая культура

При выставлении отметки учитывается физическое состояние обучающегося. Все ученики делятся по медицинским показаниям на группы:

- **основная** — ученик выполняет все виды программного материала;
- **подготовительная** — для обучающихся исключаются виды, связанные с патологией;
- **специальная** — для обучающихся проводятся отдельные занятия с учётом заболевания;
- обучающиеся, которые освобождены на длительный период от всякой физической нагрузки.

При оценке выполнения заданий принимаются во внимание следующие критерии:

- схема движения;
- правильность выполнения задания (упражнения);
- степень осознанности усвоения теоретического материала;
- знание порядка выполнения упражнения;
- последовательность выполнения упражнений и культура их выражения в движении.

«5»:

- обучающийся правильно выполняет предложенное задание или упражнение;
- обнаруживает осознанное усвоение программного материала;
- ученик практически владеет выполнением упражнений;
- теоретически допускает 1–2 ошибки при применении знаний на практике;
- умеет осмысленно выполнять упражнения программного материала, применяет в разных ситуациях;
- активно участвует в процессе обучения, делится своими знаниями и умениями с другими обучающимися;
- может рассказать и показать предложенный материал (5–7 класс); допускает не более одной ошибки по содержанию и 1–2 ошибок по качеству выполнения упражнений.

«4»:

- обучающийся правильно выполняет требования, установленные для оценки «5», но при этом не всегда правильно выполняет предложенное задание (упражнение). Может допустить 2–3 ошибки по технике выполнения упражнений, 2–3 ошибки в знании теоретического материала, правил;
- простые движения выполняет правильно, в сложных упражнениях умеет правильно использовать помощь учителя;
- допускает 2–3 ошибки при выполнении упражнения и 2–3 ошибки по содержанию теоретического материала.

«3»:

- обучающийся недостаточно усваивает учебный материал по изучаемой теме;
- допускает до 5 ошибок в ходе работы;
- допускает неточность в своих действиях, в выполнении упражнений;
- выполняет только простые упражнения;
- допускает не более 5 ошибок по технике движения;
- излагает материал «несвязно», непоследовательно, не проявляет инициативы в работе и в вопросах теории, не умеет самостоятельно приступить к выполнению упражнения на заданную тему, постоянно прибегает к помощи учителя.

«2»:

- обучающийся допускает более 5 практических ошибок при выполнении упражнений и заданий;
- допускает ошибки при соблюдении последовательности выполнения упражнений и заданий;
- не умеет выделять свойства нужного действия или упражнения;
- допускает грубые ошибки в ответах на вопросы.

Изобразительное искусство

При оценивании работ по изобразительному искусству учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу оценка по изобразительному искусству снижается на один балл, но не ниже «3».

- «5» — без ошибок.
- «4» — 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.
- «3» — 2–3 грубые и 1–2 негрубые или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» — 5 и более грубых ошибок.

Грубые ошибки:

- неправильно передано и определено пространственное положение объекта на листе;
- не соблюдены пропорции и общее строение изображаемых предметов;
- неверная передача цветов;
- выход за линии при нанесении

Изобразительное искусство (продолжение)

Грубые ошибки:

- выход за линии при нанесении цвета;
- неумение самостоятельно, без помощи учителя выполнить всю работу.

Негрубые ошибки:

- несоблюдение последовательности выполнения рисунка;
- непрорисованные незначительные элементы изображаемого объекта;
- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;
- неточности при нахождении второстепенных объектов на рисунке;
- неточности при передаче тени, полутени, рефлексов, падающей тени.

Технология

При оценивании работ по трудовому обучению учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу оценка по трудовому обучению снижается на один балл, но не ниже «3».

- «5» — без ошибок.
- «4» — 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.
- «3» — 2–3 грубые и 1–2 негрубые или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» — 5 и более грубых ошибок.

Грубые ошибки:

- неаккуратная или неправильная разметка, резание и обработка материалов (бумаги, картона, ткани);
- неправильная сборка изделия;
- несоблюдение пропорций деталей изделия;
- незнание правильной разметки (шаблоном, линейкой, угольником, циркулем);
- неумение самостоятельно, без помощи учителя выполнить всю работу;
- несоблюдение правил безопасного труда при работе колющими и режущими инструментами.

Негрубые ошибки:

- некоторые неточности при разметке будущего изделия;
- затруднения при определении названия детали и материала, из которого она должна быть изготовлена;
- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;
- неточности при нахождении некоторых деталей на изделии.

Приложение 2

Родителям (законным представителям)
обучающегося _____ класса

(Ф.И.обучающегося)

УВЕДОМЛЕНИЕ

Информируем Вас о том, что Ваш сын (Ваша дочь) _____

ученик(ца) _____ класса имеет неудовлетворительный результат (отметку «2») по итогам 202__-202__ учебного года по учебному(ым) предмету(ам)

Согласно ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Согласно п.п. 4 и 6 ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" родители (законные представители) обучающихся обязаны обеспечить получение детьми общего образования, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом.

Директор школы _____

Подпись

Фамилия ИО

Классный руководитель _____

Подпись

Фамилия ИО

Родители (законные представители) _____

Подпись

Фамилия И О

Второй экземпляр уведомления получен лично _____

Подпись

Фамилия ИО

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206975708896086309713996961436711436381829397067

Владелец Чувирова Анастасия Михайловна

Действителен с 20.06.2026 по 20.06.2027