

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МКОУ "Вихляевская ООШ"
Протокол №16
от «01» июля 2026 г.
Учтено мнение
Совета родителей
Протокол от 01.07.2026 № 4
Учтено мнение
Совета обучающихся
Протокол от 01.07.2026 № 4

УТВЕРЖДЕНО
приказом МКОУ «Вихляевская ООШ»

от 01.07.2026 № 0107-1

директора

А. М. Чувинова



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценивания образовательных достижений
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Вихляевская основная общеобразовательная школа»

Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС ОО УО (ИН));
 - Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП УО варианты 9.1 и 9.2);
 - Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП НОДА варианты 6.3 и 6.4);
 - Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с нарушениями аутистического спектра и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП РАС варианты 8.3 и 8.4);
2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим формы, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, виды отметок, критерии и нормы оценочной деятельности при освоении адаптированной основной образовательной программы (АООП).
3. Необходимость разработки Положения вызвана невозможностью предъявления единых требований к оценке знаний обучающихся с интеллектуальными нарушениями ввиду значительных различий в восприимчивости и усвоении знаний в зависимости от тяжести и степени дефекта.
4. Положение разработано в целях:
 - установления уровня результатов обученности обучающихся по предметам учебного плана;
 - регламентирования порядка оценивания знаний и достижений обучающихся;
 - организации наблюдения за продвижением обучающихся в своем развитии;
 - обеспечения социальной защиты обучающихся.
5. Положение вводится в действие приказом директора образовательной организации. Изменения и дополнения в Положение вносятся и утверждаются в том же порядке.

Цель оценочной деятельности

1. Установление форм, порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, видов отметок, критериев и норм оценочной деятельности.
2. Описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.
3. Обеспечение интегративного подхода к оценке результатов освоения АООП, позволяющего оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования.

Направления оценочной деятельности

1. Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.
2. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки. При обучении по варианту 2 применяется безотметочная система обучения («освоил/не освоил»), исключающая дублирование классов. Промежуточная аттестация строится на содержательно-оценочной основе без использования отметки.
3. Предметные результаты включают приобретенные знания и умения. Они не являются основным критерием перевода в следующий класс, но рассматриваются при итоговой оценке.
4. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный (обязательный для всех) и достаточный (повышенный, адресный для отдельных учащихся).
5. Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по большинству предметов, организация может рекомендовать перевод на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Процедура оценки предметных результатов

1. Образование лиц с умственной отсталостью не является цензовым. Отметки являются лишь показателем успешности продвижения воспитанника по отношению к самому себе.
2. Основным критерием оценки считается формирование на доступном уровне простейших навыков (счет, чтение, письмо) и продвижение относительно самого себя, без сравнения со сверстниками.
3. В первом классе и первом полугодии второго класса система оценивания — безотметочная.
4. Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из знаниевой («что знает») и практической («что умеет») составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические умения.

Текущий контроль успеваемости

1. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность) определяется учителем при планировании на учебный год с учетом особенностей развития обучающихся.
2. Текущий контроль выполняет диагностическую функцию для прогнозирования хода изучения материала.
3. Целями текущего контроля являются определение уровня освоения тем, выявление пробелов и своевременное внесение коррекции в индивидуальные планы.
4. Формами контроля могут быть устные ответы, самостоятельные, практические, проверочные и контрольные работы.
5. В один учебный день в одном классе допустимо проводить только одну письменную контрольную работу, а в течение учебной недели — не более двух.

6. Оценка со второго полугодия 2 класса по всем предметам (кроме коррекционного блока) осуществляется по четвертям по пятибалльной системе:
«5» — отлично: правильно выполнено свыше 65% задания;
«4» — хорошо: правильно выполнено от 51% до 65% задания;
«3» — удовлетворительно: правильно выполнено от 35% до 50% задания.
7. При оценке письменных работ обучающихся с глубоким расстройством моторики не следует снижать оценку за плохой почерк или неаккуратность письма.

Промежуточная аттестация

1. Промежуточная (четвертная, полугодовая) аттестация — процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения требованиям АООП по завершении временного промежутка.
2. Промежуточная аттестация проводится со второго полугодия 2-го класса.
3. Оценка учащегося за четверть/полугодие производится путем установления среднего арифметического из полученных оценок.
4. **Оценка обучающегося за год** производится путем установления среднего арифметического годовых оценок с округлением до целого числа по правилам математики (0,5 округляется вверх).
 - *Пример:*
 - $4+4+5+5=18:4=4,5 \rightarrow$ ставится «5».
 - $5+5+4+4=18:4=4,5 \rightarrow$ ставится «5».
 - $3+3+4+4=14:4=3,5 \rightarrow$ ставится «4».
 - $4+4+3+3=14:4=3,5 \rightarrow$ ставится «4».

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

1. Итоговая отметка по пятибалльной системе проставляется обучающемуся по итогам освоения АООП общего образования:
Обучение завершается проведением экзамена: итоговая аттестация учащихся с легкой умственной отсталостью осуществляется в форме двух испытаний:
- первое — комплексная оценка предметных результатов (русский язык, чтение/математика);
- второе — оценка знаний по выбранному профилю труда/профильная проба/итоговая проектная работа.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся

Критерии оценки по предметам

Устный опрос

Оценка устных ответов производится с учетом правильности содержания, полноты ответа, умения применять знания и речевого оформления.

«5»: понимание материала; самостоятельный ответ; единичные ошибки исправляет сам.

«4»: ответ соответствует требованиям к «5», но допускает неточности или аграмматизмы; исправляет с помощью учителя.

«3»: частичное понимание темы; излагает неполно; нуждается в постоянной помощи учителя.

Русский язык (письменные работы)

«5»: работа без ошибок.

«4»: работа с одной-тремя ошибками.

«3»: работа с четырьмя-пятью ошибками.

Оценка «2» может выставляться как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «2» не ставится в журнал.

Математика

Оценка письменных работ производится с учетом уровня самостоятельности ученика.

«5»: вся работа выполнена без ошибок.

«4»: имеются две-три негрубые ошибки.

«3»: задача решена с помощью; правильно выполнена часть других заданий.

Оценка «2» может выставляться как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Чтение

Оценка выставляется на основе опроса по чтению или пересказу с учетом техники чтения и понимания текста.

«5»: Читает целыми словами (или по слогам с переходом к целым словам) правильно, с 1–2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, соблюдая синтаксические, смысловые паузы и (в старших классах) логические ударения. Отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью.

«4»: Читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

«3»: Читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении пауз; отвечает на вопросы односложно и испытывает значительные трудности при пересказе содержания.

«2»: Не ставится.

Труд (Технология)

Критерии оценки:

«5»: применяет знания при выполнении практической работы; анализирует результат; работает по плану/образцу самостоятельно.

«4»: испытывает незначительные трудности; использует помощь учителя поэтапно.

«3»: выполняет задания по аналогии при различных видах помощи; не способен обобщить результат своей работы.

Оценка «2» не ставится. Преобладающее значение имеет оценка за практическую работу.

Физическая культура

«5»: Учебный материал усваивает; выполняет упражнения с незначительной помощью учителя; темп средний до конца урока.

«4»: Учебный материал усваивает частично; выполняет с незначительными ошибками; темп к концу урока снижается.

«3»: Учебный материал усваивает избирательно и частично; выполняет упражнения только с помощью учителя; темп на низком уровне.

«2»: Не ставится.

Музыка

«5»: Проявляет устойчивый интерес; знает инструменты; различает жанры; самостоятельно исполняет песни; отвечает на вопросы без помощи учителя.

«4»: Проявляет интерес к предмету; знает основные инструменты и жанры с помощью учителя; принимает участие в хоровом пении; отвечает на вопросы с незначительной помощью.

«3»: Эмоционально реагирует на знакомые произведения; узнает основные инструменты; запоминает простейшие мелодии; способен сотрудничать со сверстниками.

«2»: Не ставится.

Изобразительное искусство

«5»: Самостоятельно располагает лист; от руки изображает предметы разной формы; различает цвета и оттенки; анализирует и исправляет свой рисунок.

«4»: Располагает лист с опорой на наглядность; изображает простые предметы; исправляет неточности с помощью учителя.

«3»: Ориентируется на листе по образцу; рисует по трафарету или шаблону;
«2»: Не ставится.

Устные ответы (по предметам: Мир природы, Биология, История и др.)

«5»: Обнаруживает понимание материала. Самостоятельно формулирует ответ, приводит примеры. Допускает незначительные неточности.

«4»: Дает ответ, в целом соответствующий требованиям к «5», но затрудняется в формулировании понятий (исправляет с помощью учителя).

«3»: Излагает материал недостаточно полно и последовательно, нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки из-за недопонимания темы.

«2»: Обнаруживает незнание большей части материала. Не использует помощь учителя.

Особенности оценивания обучающихся по АООП (вариант 2)

1. Оценка освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант 2) осуществляется на основе оценки **достижения целей и задач Специальной индивидуальной программы развития (СИПР)**.

2. Система оценивания носит исключительно **качественный, описательный характер**. Использование количественных отметок («5», «4», «3») и балльной системы не применяется. Оценка фиксирует продвижение обучающегося в освоении жизненно важных компетенций и навыков.

3. Основным объектом оценки являются **личностные результаты**, включающие:

- формирование базовых жизненных компетенций (коммуникативных, социально-бытовых, трудовых);
- развитие навыков самообслуживания и личной гигиены;
- развитие двигательных и сенсорных функций;
- формирование положительного эмоционального отклика на деятельность и взаимодействие с окружающими.

4. Промежуточная и итоговая аттестация по учебным предметам, входящим в СИПР, не проводится в форме контрольных работ или экзаменов. Оценка выставляется учителем на основе **систематического наблюдения** за деятельностью обучающегося в течение учебного года.

5. Итоговая оценка освоения АООП (вариант 2) выносится по завершении обучения и формулируется как **«освоил(а)»** или **«не освоил(а)»** адаптированную программу на доступном ему/ей уровне.

6. Итоговая оценка базируется на анализе **динамики развития** обучающегося, отраженной в СИПР и характеристике, и фиксирует достижение максимально возможного для данного обучающегося уровня жизненной компетенции.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206975708896086309713996961436711436381829397067

Владелец Чувирова Анастасия Михайловна

Действителен с 20.06.2026 по 20.06.2027