

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Управление образования и молодёжной политики Администрации Талицкого муниципального
округа
МКОУ "Вихляевская ООШ"

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

МКОУ "Вихляевская ООШ"

Протокол №1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора

А. М. Чувирова

№ 1008-1 от «29» августа 2025 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Ручной труд»

для обучающихся 1-4 класса

с интеллектуальными нарушениями

(вариант 1)

Д. Вихляева

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Конструирование» для обучающихся 2-4 класса составлена на основе нормативных документов и программ:

- ФЗ № 273 от 29.12. 2012 г «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03. 07. 2016г).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017г. №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020г. № 28.
- Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) МКОУ «Вихляевская ООШ».
- Устав МКОУ «Вихляевская ООШ».
- Учебный план МКОУ «Вихляевская ООШ».

Общая характеристика внеурочной деятельности «Конструирование»:

Новизна программы: в системе работы используются инновационные методы и приёмы организации внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ. Используются информационно-коммуникативные, интерактивные, игровые, здоровьесберегающие, технологии уровневой дифференциации и индивидуализации. самодельные инструменты, природные и бросовые для нетрадиционного рисования. Конструирование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает возможность использования хорошо знакомых им бытовых предметов в качестве оригинальных художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью.

Актуальность программы. Одной из основных проблем у детей с ограниченными возможностями здоровья – нарушение связи с миром, ограниченная мобильность, недостаток контактов со сверстниками и взрослыми, эти дети такие же способные и талантливые, как и обычные, и нуждаются лишь в том, чтобы им дали возможность проявить себя и оказали поддержку. Поиск средств, методов, путей помощи учащимся с ОВЗ является актуальной проблемой современной педагогики. Развивать заложенную в каждом ребенке творческую активность, воспитывать необходимые для этого качества – значит создавать педагогические условия, которые будут способствовать этому процессу.

Приобретая теоретические и практические навыки работы с различными материалами, дети с ограниченными возможностями здоровья не только создают своими руками продукт творческой деятельности, но и познают радость творчества. Творческий

подход к работе, воспитанный в процессе занятий, дети перенесут в дальнейшем во все виды своей деятельности.

Цель программы:

Коррекция и развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья через конструирование.

Задачи:

1. Развитие мелкой моторики рук, снятие физического и психологического напряжения, увеличение периодов работоспособности детей.
2. Увеличение способности детей к концентрации внимания, развитие умения максимально сосредотачиваться и совершенствовать волевые качества.
3. Развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира.
4. Знакомить детей различными видами конструирования многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними.
5. Воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом. Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость, творческую самореализацию.

Принцип построения программы:

На занятиях создана структура деятельности, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учетом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Отличительные особенности. Своеобразие и отличительная особенность программы «Конструирование» – это широкий спектр предлагаемых видов конструирования. Программа предполагает постепенное знакомство учащихся с несколькими видами конструирования (техническое и художественное) конструирование из природного и бросового материала, из бумаги, конструирование из строительного материала, конструирование из деталей конструкторов, а также некоторые способы конструирования из бумаги, картона, коробок, катушек. Знакомясь с различными видами конструирования, ребенок, исходя из своих возможностей и интересов, имеет возможность выбора выполнить то практическое задание среди предлагаемых, которое наиболее интересно и доступно для него. По желанию обучающегося для создания на занятиях комфортной среды допускается присутствие родителей, членов семьи, готовых принять участие в выполнении творческого задания. Это помогает ребенку в приобретении устойчивых навыков работы с различными материалами и инструментами, способствует укреплению семейных отношений и доверительного климата в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Участие детей в выставках, фестивалях, конкурсах разных уровней (от институционального до международного) является хорошим мотиватором для освоения обучающимися новых умений, технологий.

Программу внеурочной деятельности осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Данная образовательная программа отличается от уже существующих в этой области заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по конструированию.

Для осуществления поставленных целей и задач созданы следующие **условия:**

1. Подбор необходимой материальной базы в обучающей, развивающей и воспитывающей среде для самореализации творческого потенциала.

2. Создание ситуации успеха и положительного принятия результата, а затем и его практического применения.

3. Профессиональная подготовленность педагога, компетентного в технологии, любящего, понимающего детей, свое дело и смысл изобразительной деятельности в жизни ребенка.

Одно из главных условий успеха обучения детей и их развития – это индивидуальный подход к каждому ребенку.

Методы:

- действия детей по подражанию взрослому;
- использование совместных действий,
- действия детей по подражанию,
- действие детей по образцу и самостоятельно.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа «Конструирование» направлена на общеинтеллектуальное развитие личности и осуществляется по данному направлению внеурочной деятельности.

Сроки реализации образовательной программы: 4 года обучения.

2 класс – 34 часов (1 час в неделю).

3 класс – 34 часов (1 час в неделю).

4 класс – 34 часов (1 час в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения программы курса «Конструирование»:

В результате изучения курса «Альтернативное рисование» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

2 класс

Личностные результаты:

- формирование понятия социальной роли «ученик».
- эмоционально реагирует на окружающую школьную жизнь.
- понимает эмоциональное состояние окружающих его людей.
- понимает, что можно и чего нельзя.
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение).
- выражает самостоятельность при выполнении поручения.
- проявляет желание трудиться.
- осознает, что определенные его действия несут для него опасность (не чистить зубы, не мыть руки и др.).
- наблюдает за окружающими предметами и явлениями по инструкции педагога.
- может обратиться к взрослому за помощью, используя вербальные и невербальные способы.
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.
- проявляет положительное отношение при включении в деятельность с учителем, взаимодействует со сверстниками.
- участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах, в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций, поделок и др.).

Предметные результаты:

- работает в коллективе и паре;
- воспроизводит в постройке знакомый предмет, находит его конструктивное решение;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира
- поддерживает замысел в процессе развёртывания конструктивной деятельности;
- конструирует по заданной схеме, учитывая прочность и устойчивость конструкции;
- различает геометрические фигуры независимо от их цвета и расположения;
- умеет объединять фигуры по цвету и форме;
- использует постройки в играх театрализациях, сюжетно-ролевых играх.

3 класс.

Личностные планируемые результаты:

- имеет представление о роли ученика.
- проявляет заинтересованность в посещении школы.
- понимает, что может, а то пока ему не удастся.
- выражает бережное отношение к своему здоровью.
- проявляет самостоятельность при выполнении поручений.
- проявляет интерес к сверстнику как объекту взаимодействия.
- обращается к взрослому за помощью с помощью вербальных и невербальных средств.
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления и поддержания контактов.
- стремится управлять своими эмоциями в процессе взаимодействия с педагогами, одноклассниками.
- стремится помочь педагогу.
- участвует в совместной деятельности.
- проявляет бережное отношение к своим вещам, принадлежностям.
- наблюдает за окружающими предметами и явлениями.

Предметные результаты

- работает в коллективе и паре;
- воспроизводит в постройке знакомый предмет, находит его конструктивное решение;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира
- поддерживает замысел в процессе развёртывания конструктивной деятельности;
- конструирует по заданной схеме, учитывая прочность и устойчивость конструкции;
- различает геометрические фигуры независимо от их цвета и расположения;
- умеет объединять фигуры по цвету и форме;
- использует постройки в играх театрализациях, сюжетно-ролевых играх;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ

4 класс.

Личностные планируемые результаты:

- принятие социальной роли «ученик», «одноклассник».
- проявляет положительное отношение к школе.
- выражает бережное отношение к своему здоровью, сообщает об изменениях в организме.
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления и поддержания контактов.
- принимает и оказывает помощь педагогу.

- управляет своими эмоциями в процессе взаимодействия с педагогами, сверстниками.
- принимает участие в коллективных делах и играх.
- с помощью педагога ориентирован на понимание причин успеха, неуспеха в учебной деятельности.
- проявляет самостоятельность при выполнении заданий.
- проводит наблюдения.

Предметные результаты

- работает в коллективе и паре;
- воспроизводит в постройке знакомый предмет, находит его конструктивное решение;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира
- поддерживает замысел в процессе развёртывания конструктивной деятельности;
- конструирует по заданной схеме, учитывая прочность и устойчивость конструкции;
- различает геометрические фигуры независимо от их цвета и расположения;
- умеет объединять фигуры по цвету и форме;
- использует постройки в играх театрализациях, сюжетно-ролевых играх.

Содержание программы

Мозаика.

Знакомство с инструментами и приспособлениями для мозаики, с правилами безопасности труда при работе с инструментами; правила содержания рабочего места. Изучение технологии выполнения мозаики; правил подбора тоновых соотношений (простые варианты). Знакомство с основными правилами при выполнении подготовительных и оформительских работ. Развитие интереса к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения.

Лего-конструирование.

Закрепление знаний о видах деталей (квадрат, прямоугольник и т.д.) и их скреплением. Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Создание моделей из трех основных видов конструктора по образцу и замыслу. Сюжетно-ролевые игры, пальчиковые игры. Проговаривания, полученных фигур.

Плоскостное конструирование. Знакомство детей с плоскостным материалом (названия и свойства плоскостных геометрических фигур, счетные палочки, мозаика, веревочки, фасоль, горох и др.). Обучение простым конструктивным действиям из плоскостного материала. Обучение конструированию из геометрических фигур одинаковой и разной величины (сначала по подражанию, а потом самостоятельно), из счетных палочек, спичек, фасоли, мозаики и т.д. Обучать достраивать вторую половину изображения. Обучать конструктивному моделированию: собирать целую фигуру или изображение из частей (сначала используется метод наложения, затем – метод практических проб и зрительного сравнения). Обучение детей правильному определению положения предметов относительно друг друга, закрепление пространственных отношений: «наверху», «внизу», «слева», «справа». Развитие плоскостного конструирования и моделирования (нерасчлененные образцы-рисунки и схемы).

Конструирование из природного материала.

Знакомство с природным материалом. Учить сравнивать материалы между собой (форма, цвет, структура и т.д.). Использование одного и того же материала в различных композициях. Обучение детей правильному определению положения предметов

относительно друг друга, закрепление пространственных отношений: «наверху», «внизу», «слева», «справа». Закрепление знаний эталонов формы и цвета. Формирование четких представлений о предметах и явлениях окружающей среды.

Конструирование из бумаги.

Составление плоскостных изображений предметов по предложенным картинкам. Классификация геометрических фигур по форме. Конструирование по показу. Знакомство с условными знаками, принятыми в оригами. Инструкционные карты, демонстрирующие процесс складывания. Различные способы разметки. Конструирование из модулей. Подготовка модулей. Создание коллективной работы. Проговаривания, полученных фигур.

Пластилинография.

Знакомство с основными приемами лепки из пластилина: раскатывание, скатывание, сплющивание, прищипывание, вытягивание и заглаживание и др. Основные направления размазывания – сверху вниз, слева направо. Знакомство с разными приемами и способами в рисовании пластилином. Учить смешивать пластилин, находить разные оттенки. Учить делать сюжетные рисунки из пластилина по изученным произведениям.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		2 класс	3 класс	4 класс
1	Мозайка	6	4	2
2	Лего-конструирование	6	7	8
3	Плоскостное конструирование	4	4	5
4	Конструирование из природного материала.	7	6	4
5	Конструирование из бумаги.	6	7	8
6	Пластилинография.	5	6	7
Итого:		34	34	34

Описание материально-методическим оснащением:

Материалы и инструменты, необходимые для работы:

1. Мозайка разных размеров
2. Лего-конструктор (большие, средние, мелкие детали)
3. Плоские геометрические фигуры, танграммы
4. Ветки, шишки, листья, камешки, ракушки т.д.
5. Бумага разного формата и цвета.
6. Ножницы
7. Клей

8. Краски
9. Дощечки
10. Пластилин
11. Салфетки
12. Строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, наборы мозаики: пластмассовые, кнопочные, магнитные различных геометрических форм и размеров; сборно – разборные игрушки: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные; наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, мишки, рыбки , конструктор "Окошки".
13. наборы разрезных предметных картинок с различной конфигурацией разрезов (прямые, фигурные, структурные);
14. наборы разрезных сюжетных картинок с разрезами, соответствующими смысловым частям;
15. наборы предметных или сюжетных картинок с вырубленными частями круглой, квадратной, треугольной формы, которые необходимо вставить в определенное место (как по краям картинки, так и в ее середине);
16. наборы вырубных сюжетных или предметных картинок по типу puzzle;
17. наборы предметных или сюжетных картинок на кубиках;
18. наборы палочек; полоски бумаги, картона, ткани разной длины и ширины, разного цвета;
19. магнитные доски;
20. наборы геометрических фигур;
21. штампы, трафареты, пуговицы разного размера и различных цветов;
22. природный материал: ракушки, камушки, шишки, жёлуди, каштаны;
23. муляжи овощей и фруктов.

Перечень основных средств обучения

- Интерактивная доска.
- Аудиотека: «Голоса птиц», «Шум дождя», «Добро пожаловать в экологию», «Звуки природы», «Инструментальная музыка», «Картотека детских песен».
- Доска передвижная, напольная магнитно-маркерная
- Пробковая доска
- Планшет
- Компьютер

Наглядный материал

- Тематические альбомы;
- Разрезные карточки;
- Тактильные дорожки;
- Строительные пособия;
- Специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др.), градусник настроения с магнитным креплением, коммуникативная система обмена карточками Ресс, расписание "Сейчас нам потребуется", лабиринт симметричный двойной для подготовки к письму, игра "Тропинка", игровой набор «Страна Монтессори», мячи массажные: предметные картинки сооружений, построек (дома, вокзалы, мосты и др.), архитектурных памятников отечественной культуры;

- Натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- Расходные материалы: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), бумага разного цвета и др.

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Наименование (темы)	Количество часов (теория-практика)
1 четверть		
1	Правила безопасной работы	1 ч
2	Танграмм	1 ч
3	Осеннее дерево	1ч
4	Школа (лего-конструирование)	1ч
5	Город (лего-конструирование)	1 ч
6	Фрукты	1ч
7	Конструирование из природного материала "Осенний лес"	1 ч
8	Овощи	1 ч
2 четверть		
1	Ягоды (гроздь рябины)	1 ч
2	Конструирование из мозаики "Грибок"	1 ч
3	Домик	1ч
4	Узор из листьев на полосе	1 ч
5	Новогодние игрушки	1ч
6	Новогодний шар из полос	1ч
7	Новогодняя гирлянда	1ч
8	Разноцветные бусы на ёлку	1 ч
3 четверть		
1	Снеговик	1 ч
2	Зайчик	1 ч
3	Медвежонок	1 ч

4	Зимний лес	1 ч
5	Самолёт	1 ч
6	Танк	1 ч
7	Поздравительная открытка "День Защитника Отечества"	1 ч
8	Светофор	1 ч
9	Поздравительная открытка: 8 марта	1 ч
10	Цветок для мамы	1 ч
11	Посуда	1 ч
4 четверть		
1	Полосатый коврик	1 ч
2	Праздник "Весны и труда"	1 ч
3	Поздравительная открытка с "9 мая"	1 ч
4	Башня	1 ч
5	Весеннее дерево	1 ч
6	Колобок	1 ч
7	Это страницы зелёного лета	1 ч

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Наименование (темы)	Количество часов (теория-практика)
1 четверть		
1	Правила безопасной работы	1 ч
2	Сбор природного материала	1 ч
3	Солнце	1ч
4	Букет	1ч
5	Вырезание из бумаги круг, квадрат, треугольник	1 ч

6	Узор из геометрических фигур	1ч
7	Жучок	1 ч
8	Овощи	1 ч
2 четверть		
1	Ёжик	1 ч
2	Весёлые погремушки	1 ч
3	Мост	1ч
4	Птичка	1 ч
5	Рыбка	1ч
6	Скрученная гирлянда	1ч
7	Гирлянда из двух полосок	1ч
8	Игрушки на ёлку	1 ч
3 четверть		
1	Снеговик	1 ч
2	Весёлые поросята	1 ч
3	Будка для собаки	1 ч
4	Домик с заборчиком	1 ч
5	Складывание разрезных картинок	1 ч
6	Конструирование из палочек	1 ч
7	Поздравительная открытка "День Защитника Отечества"	1 ч
8	Ветка мимозы	1 ч
9	Поздравительная открытка: 8 марта	1 ч
10	Цыплёнок в скорлупе	1 ч
11	Весенние цветы	1 ч
4 четверть		
1	Звезда	1 ч
2	Праздник "Весны и труда"	1 ч

3	Поздравительная открытка с "9 мая"	1 ч
4	Посуда	1 ч
5	Браслет из бросового материала	1 ч
6	Бусы из бусинок	1 ч
7	Это страницы зелёного лета	1 ч

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Наименование (темы)	Количество часов (теория-практика)
1 четверть		
1	Правила безопасной работы	1 ч
2	Сбор природного материала	1 ч
3	Фрукты на тарелке	1ч
4	Овощи на тарелке	1ч
5	Мышка	1 ч
6	На пруду	1ч
7	Двухэтажный дом	1 ч
8	Домик с заборчиком для гномов	1 ч
2 четверть		
1	Городок для кукол	1 ч
2	Мост для пешеходов	1 ч
3	Мой город	1ч
4	Башенка и забор для птички	1 ч
5	Домик для собачки	1ч
6	Новогодняя открытка	1ч
7	Дед Мороз в технике мозайка	1ч
8	Снегурочка в технике мозайка	1 ч
3 четверть		

1	Снежинки	1 ч
2	Машина	1 ч
3	Кораблик	1 ч
4	Самолёт	1 ч
5	Ракета	1 ч
6	Флаг России	1 ч
7	Поздравительная открытка "День Защитника Отечества"	1 ч
8	Вазочка для цветов	1 ч
9	Поздравительная открытка: 8 марта	1 ч
10	Парусник	1 ч
11	Рыбки в аквариуме	1 ч
4 четверть		
1	Звезда	1 ч
2	Праздник "Весны и труда"	1 ч
3	Поздравительная открытка с "9 мая"	1 ч
4	Чайник	1 ч
5	Птичка	1 ч
6	Бабочка	1 ч
7	Лето красное идёт	1 ч

