

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области  
Управление образования и молодёжной политики Администрации Талицкого муниципального  
округа  
МКОУ "Вихляевская ООШ"

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

МКОУ "Вихляевская ООШ"

Протокол №1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора

А. М. Чувирова

№ 008-1 от «29» августа 2025 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Речевая практика»

для обучающихся 1-4 класса

с интеллектуальными нарушениями

(вариант 1)

д.Вихляева, 2025г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                               |    |
|-----------------------------------------------|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....                 | 3. |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....                 | 5  |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....              | 6  |
| IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС.....         | 9  |
| •                                             |    |
| V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ..... | 12 |

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО адресована обучающимся с нарушением интеллекта (вариант 1) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 67 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета – развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств детей;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- улучшение таких качественных характеристик устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- развитие умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации, на фиксированную структуру текста, по серии картинок;
- развитие творческой активности обучающихся;
- формирование представлений о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

### Содержание разделов

| №<br>п/п      | Название раздела, темы                                 | Количество<br>часов | Контрольные<br>работы |
|---------------|--------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1             | Аудирование                                            | 10                  | -                     |
| 2             | Дикция и выразительность речи                          | 22                  | -                     |
| 3             | Подготовка речевой ситуации и организация высказывания | 29                  | -                     |
| 4             | Культура общения                                       | 8                   | -                     |
| <b>Итого:</b> |                                                        | <b>69</b>           | <b>-</b>              |

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

##### Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

**Оценка «2»** - не ставится.



## **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

### **Программы:**

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с нарушением интеллекта (вариант 1) МКОУ «Вихляевская ООШ».

### **Учебник:**

Речевая практика. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М. : Просвещение, 2018. – с. 63.

### **Рабочая тетрадь:**

Комарова С. В., Речевая практика. Рабочая тетрадь. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М. : Просвещение, 2022. – с. 47.

### **Дополнительная литература:**

1. Горбачевич А. Д., Коноплеева М. А. Речевая практика. 1 класса : учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М. : Издательство ВЛАДОС, 2017. – 2017. – 95 с.

2. Комарова С. В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1-4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М. : Просвещение, 2016. – с. 208.

### **Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года № 1599.
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026
5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
8. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Вихляевская основная общеобразовательная школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1 - 4 классов с нарушением интеллекта (Вариант 1) МКОУ «Вихляевская ООШ» на 2025-2026 учебный год.
10. Учебный план для обучающихся 1 - 4 классов с нарушением интеллекта (Вариант 1) МКОУ «Вихляевская ООШ» на 2025-2026 учебный год.
11. Календарный учебный график МКОУ «Вихляевская ООШ» 2025–2026 учебного года.
12. Расписание уроков 1-4 классов МКОУ «Вихляевская основная общеобразовательная школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» 2025 – 2026 учебного года.

**Оборудование:**

Опорные таблицы, папки, компьютер, наборы сюжетных и предметных картинок, комплекс логопедической разминки.

**Интернет ресурсы:** <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>,  
<http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>,  
<http://www.myshared.ru/>, <http://school-collection.edu>.

## V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|                |                                 |
|----------------|---------------------------------|
| Предмет        | Речевая практика                |
| Класс          | 4                               |
| Ф.И.О. учителя | Берсенева Светлана Валентиновна |

|                           |               |                 |
|---------------------------|---------------|-----------------|
| Количество учебных часов: | Всего – 69 ч. | В неделю – 2 ч. |
| 1.Обучающе-развивающих    | 6 ч.          |                 |
| 2.Контрольных             | -             |                 |

| №                                                  | Тема предмета                         | Кол-во часов/<br>Дата | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                       |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                           | Достаточный уровень                                                                                                                                                             |
| 1 четверть- 16 часов<br>Делимся новостями – 4 часа |                                       |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |
| 1                                                  | Мы снова в школе<br>Делимся новостями | 1                     | Поздравление с началом учебного года<br>Знание и употребление слов приветствия и прощания в школе и дома<br>Введение в тему (рассматривание картинки, свободные высказывания детей по её содержанию)<br>Беседа с привлечением личного опыта<br>Составление рассказа об интересных событиях, произошедших летом, показ фотографий, рисунков<br>Конструирование диалогов на тему «Как я провёл лето» | Выражают свои просьбы, используют вежливые слова, используют правила этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми<br>Составляют рассказы на основе иллюстраций с помощью наводящих вопросов учителя | Правильно выражают свои просьбы, умеют здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используют соответствующие выражения<br>Составляют рассказы на основе иллюстраций |

|                                             |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|--------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                                           | Мы снова в школе               | 1 | Составление описания школы по плану<br>Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик<br>Знакомство с текстом стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом»<br>Составление рассказов на тему летнего отдыха с использованием карточек-опор с названиями фиксированных частей текста (начало, основная часть, конец) | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения<br>Участвуют в диалоге с помощью наводящих вопросов<br>Составляют рассказы с использованием карточек-опор с помощью наводящих вопросов учителя | Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения<br>Участвуют в диалоге<br>Составляют рассказы на тему летнего отдыха с использованием карточек-опор   |
| 3                                           | Как я провёл лето              | 1 | Конструирование диалогов по рисункам на тему «Этим летом...»<br>Игра «Где я был-не расскажу, а что делал-покажу» с использованием рисунков<br>Составление обучающимися рассказов о самых интересных событиях прошедшего лета с опорой на карточки, называющие фиксированные части текста, и на выполненные рисунки         | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения<br>Играют в игры, соблюдая правила<br>Составляют рассказы с опорой на карточки с помощью наводящих вопросов учителя                            | Пользуются словами этикета, основными правилами культуры речевого общения<br>Играют в игру, соблюдая правила<br>Участвуют в диалоге<br>Составляют рассказы с опорой на карточки |
| 4                                           | Урок-игра «Угадай мой рисунок» | 1 | Рисование по теме летнего отдыха, угадывание темы рисунка, обсуждение<br>Составление рассказов по своим рисункам так, чтобы остальные ученики смогли догадаться, какой рисунок выполнен рассказчиком                                                                                                                       | Участвуют в обсуждении<br>Составляют рассказ по рисунку с помощью наводящих вопросов учителя                                                                                                                     | Участвуют в обсуждении<br>Составляют рассказ по рисунку                                                                                                                         |
| <b>Я выбираю книгу. Библиотека – 4 часа</b> |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |

|                                             |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|-----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                           | Я выбираю книгу             | 1 | Чтение стихотворения учителем, обсуждение прочитанного, коллективный ответ на поставленный в стихотворении вопрос<br>Знание назначения библиотеки, правил поведения в библиотеке<br>Умение выбирать книгу в библиотеке                                                                                                       | Участвуют в беседе<br>Знакомятся с правилами поведения в библиотеке<br>Умеют выбирать книгу в библиотеке с помощью учителя       | Умеют отвечать на вопросы по содержанию<br>Соблюдают правила поведения в библиотеке<br>Умеют выбирать книгу в библиотеке                                             |
| 6                                           | Мы в библиотеке             | 1 | Экскурсия в школьную библиотеку                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Участвуют в беседе с библиотекарем                                                                                               | Умеют отвечать на вопросы по содержанию                                                                                                                              |
| 7                                           | Моя любимая книга           | 1 | Использование в речи и поведении ранее усвоенных правил поведения                                                                                                                                                                                                                                                            | Составляют предложения с опорой на картинку с помощью наводящих вопросов учителя                                                 | Умеют отвечать на вопросы по содержанию<br>Отгадывают загадки                                                                                                        |
| 8                                           | Моя любимая книга           | 1 | Участие в диалоге с библиотекарем<br>Отгадывание загадок, беседа по картинке<br>Составление предложений с опорой на картину и собственные высказывания<br>Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план<br>Игра «Рассказ по кругу»<br>Обмен первыми впечатлениями о книгах, принесённых обучающимися и учителем | Составляют рассказы «Моя любимая книга» с опорой на план с помощью наводящих вопросов учителя<br>Играют в игры, соблюдая правила | Составляют предложения с опорой на картинку и собственные высказывания<br>Составляют рассказ «Моя любимая книга» с опорой на план<br>Играют в игры, соблюдая правила |
| <b>«Подскажите, пожалуйста...» - 4 часа</b> |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |
| 9                                           | «Подскажите, пожалуйста...» | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)                                                                                                                                                                                                                                                | Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал                                                 | Воспроизводят составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал                                                                                              |
| 10                                          | «Подскажите, пожалуйста...» | 1 | Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза                                                                                                                                                                                                                                | Обсуждают ситуацию с                                                                                                             | Обсуждают ситуацию                                                                                                                                                   |
| 11                                          | «Подскажите, пожалуйста...» | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                  | Пользуются словами                                                                                                                                                   |

|                                                                 |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12                                                              | «Подскажите, пожалуйста...»                          | 1 | «Подскажите пожалуйста...») Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку Ролевые игры по теме ситуации                                               | помощью учителя Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения Играют в игры, соблюдая правила | этикета, основными правилами культуры речевого общения Играют в игры, соблюдая правила                                       |
| <b>Я за порогом дома – 4 часа</b>                               |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                              |
| 13                                                              | Я - пассажир                                         | 1 | Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта) Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте                                                                    | Используют правила поведения в общественном транспорте Используют вежливые слова                                  | Умеют пользоваться правилами поведения в общественном транспорте Используют вежливые слова                                   |
| 14                                                              | Я - пассажир                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                              |
| 15<br>16                                                        | Я - пассажир                                         | 2 | Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте Ролевая игра «В автобусе»                                                                                                              | Конструируют возможные диалоги в общественном транспорте с помощью учителя Играют в игры, соблюдая правила        | Конструируют возможные диалоги в общественном транспорте Играют в игры, соблюдая правила                                     |
| <b>2 четверть- 16 часов</b><br><b>В гости к сказке -6 часов</b> |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                              |
| 17                                                              | Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок» | 1 | Прослушивание аудиозаписи сказки «Петушок — Золотой гребешок» с опорой на иллюстрации к уроку Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев Умение изменять силу голоса, тон и | Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал Участвуют в проигрывании эпизодов   | Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя Участвуют в проигрывании эпизодов сказки |
|                                                                 |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                              |

|                       |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |
|-----------------------|------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18                    | Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок» | 1 | тема речи в зависимости от эпизода сказки<br>Проигрывание эпизодов сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев                                                                                                                                                                                                  | сказки с помощью учителя                                                                                                                                                    |                                                                                                     |
| 19                    | Театрализованное представление сказки                | 1 | Участие в театрализованном представлении сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев                                                                                                                                                                                                                            | Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя                                                                                                                  | Принимают участие в театрализованном представлении                                                  |
| 20                    | Моя любимая сказка                                   | 1 | Участие в викторине «Сказка ложь, да в ней намёк»<br>Представление любимой сказки в виде рассказа, пересказа, иллюстраций                                                                                                                                                                                                              | Воспринимают на слух рассказы одноклассников<br>Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал<br>Пересказывают сказку с опорой на иллюстративный материал | Воспринимают на слух рассказы одноклассников<br>Отвечают на вопросы учителя<br>Пересказывают сказку |
| 21                    | Моя любимая сказка                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |
| 22                    | Моя любимая сказка                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |
| У телевизора – 4 часа |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |
| 23                    | У телевизора<br>Планируем телевизионный досуг        | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)<br>Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)<br>Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора | Отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренных и видеофильмов                                                                                                      | Понимают содержание детских видеофильмов, отвечать на вопросы учителя                               |
| 24                    | У телевизора.<br>Планируем телевизионный досуг       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                     |



|                                    |                          |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                             |                                                                                     |
|------------------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 25                                 | Мои любимые передачи     | 1 | Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора. | Отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренных и видеофильмов                      | Понимают содержание детских видеофильмов, отвечать на вопросы учителя               |
| 26                                 | Мои любимые передачи     | 1 | Использование пульт от телевизора.<br>Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план                                          | Участвуют в коллективном обсуждении «Моя любимая книга» с помощью учителя, с опорой на план | Коллективно обсуждают «Моя любимая книга» с опорой на план                          |
| <b>В гости к сказке – 3 часа</b>   |                          |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                             |                                                                                     |
| 27                                 | Игра «Лисичка-сестричка» | 1 | Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию)                                                                                                                                                | Слушают сказку, умеют отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал               | Понимают содержание сказки, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя |
| 28                                 | Игра «Лисичка-сестричка» | 1 | Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)                                                                                                                     | Пересказывают сказку с опорой на иллюстрации                                                | Инсценируют сказку                                                                  |
| 29                                 | Игра «Лисичка-сестричка» | 1 | Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.)<br>Инсценирование сказки                                                   | Участвуют в проигрывании эпизодов сказки<br>Играют в игры, соблюдая правила                 | Играют в игры, соблюдая правила                                                     |
| <b>Новогодние истории – 3 часа</b> |                          |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                             |                                                                                     |
| 30                                 | Новогодние истории       | 1 | Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрации)                                                                                                                                                | Отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренных и видеофильмов                      | Понимают содержание детских видеофильмов, отвечать на вопросы учителя               |
| 31                                 | Новогодние истории       | 1 | Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах<br>Обсуждение замысла истории                                                                                                            | Обсуждают замысел                                                                           | Обсуждают замысел                                                                   |

|    |                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32 | Новогодние истории | 1 | <p>Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план</p> <p>Иллюстрирование истории согласно замыслу</p> <p>Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников</p> <p>Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование)</p> | <p>истории с помощью наводящих вопросов</p> <p>Составляют простые предложения с опорой на вопросный план и с помощью учителя</p> <p>Участвуют в проигрывании эпизодов сказки с помощью учителя</p> | <p>истории</p> <p>Составляют распространенные предложения с опорой на вопросный план</p> <p>Рассказывают получившие истории</p> <p>Принимают участие в театрализованном представлении</p> |
|----|--------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 3 четверть- 22 часа<br>Знаки-помощники - 5 часов |                 |   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------|-----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33                                               | Знаки-помощники | 1 | Введение в тему (рассматривание картинок по теме «Знаки-помощники»)                                                                    | Повторяют правила ПДД                                                                                                                                       | Называют дорожные знаки и виды переходов,                                                                           |
| 34                                               | Знаки-помощники | 1 | Актуализация знаний обучающихся по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни                   | Моделируют и проигрывают возможные диалоги на улице,                                                                                                        | рисуют знаки                                                                                                        |
| 35                                               | Знаки-помощники | 1 | Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков                           | предполагающие обсуждение значения дорожных знаков с помощью учителя                                                                                        | Моделируют и проигрывают возможные диалоги на улице, предполагающие обсуждение значения дорожных знаков             |
| 36                                               | Я – пассажир    | 1 | Актуализация информации о предупреждающих и информационных знаках                                                                      | Составляют правила дорожного движения                                                                                                                       | Пользуются правилами дорожного движения                                                                             |
| 37                                               | Я – пассажир    | 1 | Участие в викторине «О чём мне говорят знаки?»<br>Повторение правил поведения в общественном транспорте<br>Ролевая игра «Я – пассажир» | Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями<br>Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользуясь правилами этикета | Участвуют в ролевых играх<br>Выражают свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользуясь правилами этикета |
| В гостях у леса – 4 часа                         |                 |   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |
| 38                                               | В гостях у леса | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)                                                          | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения                                                                                           | Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций                                                              |
| 39                                               | В гостях у леса | 1 | Знакомство с темой (беседа с                                                                                                           |                                                                                                                                                             | Умеют воспроизводить                                                                                                |

|                                   |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                |
|-----------------------------------|---------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40                                | В гостях у леса     | 1 | привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Отвечают на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал                                                                    | составленные рассказы с опорой на иллюстративный материал                                                      |
| 41                                | В гостях у леса     | 1 | Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу<br>Творческая работа «Что может нанести вред лесу?»<br>Представление работ обучающимися (составление рассказов)<br>Составление «Правил вежливого поведения в лесу»                                                                                                                                                           | Участвуют в представлении работ в соответствии с речевыми возможностями<br>Составляют «Правила вежливого поведения в лесу» с помощью учителя        | Представляют работы<br>Составляют «Правила вежливого поведения в лесу»                                         |
| <b>Задуманный разговор 4 часа</b> |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                |
| 42                                | Задуманный разговор | 1 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Выбирают правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации                                                   | Выбираю правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации               |
| 43                                | Задуманный разговор | 1 | Обсуждение проблемной ситуации (девочка расстроена, ей необходимо утешение)<br>Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников<br>Введение в контекст разговора словосочетания «задуманный разговор» (добрый, между друзьями или близкими людьми, негромкий)<br>Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций<br>Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу» | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения<br>Играют в игру «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу», соблюдая правила | Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций<br>Играют в игру «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу» |

|                             |                       |   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|-----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44                          | Учимся общаться       | 1 | Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи                                                                                | Слушают рассказы В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке»                                                                                                                                                              | Понимают содержание рассказов, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя                                                                                                                                                                                                                            |
| 45                          | Учимся общаться       | 1 | Совместное рассматривание картинки, обсуждение первых впечатлений<br>Тренировочные упражнения в изображении различных эмоций<br>Соотнесение рассказов с личным опытом детей | Рассматривают картинки, принимают участие в обсуждении<br>Отвечают на вопросы<br>Выбирают правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации<br>Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций | Рассматривают картинки, принимают участие в обсуждении<br>Отвечают на вопросы<br>Выбирают правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации<br>Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций<br>Соотносят составленные рассказы с о своим личным опытом с помощью учителя |
| <b>Приглашение – 4 часа</b> |                       |   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 46                          | Я получил приглашение | 1 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса)<br>Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта)              | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения<br>Составляют устные приглашения с опорой на план в соответствии с речевыми                                                                                        | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения<br>Конструируют устные приглашения с опорой на план                                                                                                                                                                                             |
| 47                          | Я получил приглашение | 1 | Конструирование устных приглашений с опорой на план                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      | Составляют текстовые письменные приглашения                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                              |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |
|------------------------------|------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 48                           | Я получил приглашение                                      | 1 | Дифференциация в зависимости от адресата<br>Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ<br>Составление текстов письменных приглашений                                       | возможностями<br>Составляют текстовые письменные приглашения с помощью учителя<br>Моделируют диалоги с помощью наводящих вопросов | Моделируют диалоги                                                                                                                                      |
| 49                           | Инсценировка стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке» | 1 | Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта)<br>Слушание аудиозаписи стихотворения, распределение ролей, инсценирование стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке» | Слушают стихотворение А. Усачёва «Приглашение улитке»<br>Участвуют в инсценировании стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке» | Понимают содержание стихотворения, прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя<br>Инсценируют стихотворение А. Усачёва «Приглашение улитке» |
| <b>Поздравляю! – 5 часов</b> |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |
| 50                           | Поздравления                                               | 1 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса)                                                                                                            | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения                                                                 | Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций                                                                                                  |
| 51                           | Поздравления                                               | 1 | Конструирование поздравлений                                                                                                                                                                    | Составляют поздравление в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя                                                 | Составляют поздравление в соответствии с речевыми возможностями                                                                                         |
| 52                           | Поздравления                                               | 1 | Дифференциация в зависимости от адресата<br>Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке                                                                              | Подписывают поздравительные открытки по образцу                                                                                   | Подписывают поздравительные открытки по образцу                                                                                                         |
| 53                           | Мы на Дне рождения                                         | 1 | Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток<br>Подготовка поздравительной открытки и подписи к ней                                                                         | Оформляют поздравительную открытку с помощью учителя                                                                              | Оформляют поздравительную открытку                                                                                                                      |

|                                                             |                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------|--------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 54                                                          | Мы на Дне рождения | 1 | Составление предложений с опорой на схемы<br>Повторение правил поведения в гостях<br>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений<br>Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях | Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями<br>Составляют предложения с опорой на схемы и с помощью учителя<br>Произносят простые поздравления<br>Принимают участие в играх, соблюдая правила | Разучивают и рассказывают стихотворения<br>Составляют предложения с опорой на схемы<br>Составляют и воспроизводят простые поздравления<br>Принимают участие в играх, соблюдая правила |
| <b>4 четверть- 13 часов</b><br><b>Жду письма! – 5 часов</b> |                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |
| 55                                                          | Жду письма!        | 1 | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта)                                                                                                                                                                                         | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения                                                                                                                                                                 | Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций                                                                                                                                |
| 56                                                          | Жду письма!        | 1 | Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма                                                                                                                                                                          | Отвечают на вопросы                                                                                                                                                                                                               | Отвечают на вопросы                                                                                                                                                                   |
| 57                                                          | Жду письма!        | 1 | Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов                                                                                                                                                   | Используют структуру письма и участвуют в составлении коллективного письма                                                                                                                                                        | Пользуются структурой письма, опираются на план из ключевых слов при составлении коллективного письма                                                                                 |
| 58                                                          | Жду письма!        | 1 | Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.)                                                        | Составляют письма с помощью учителя                                                                                                                                                                                               | Составляют письма. Самостоятельно работают с дифференцированной помощью учителя                                                                                                       |
| 59                                                          | Жду письма!        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                  | Участвуют в самостоятельной работе с дифференцированной помощью учителя                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |
| <b>«Извините меня...» - 3 часа</b>                          |                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |
| 60                                                          | «Извините меня...» | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок,                                                                                                                                                                                                    | Рассматривают картинки<br>Используют                                                                                                                                                                                              | Рассматривают картинки.<br>Активно участвуют в                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                  |   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61                                                                                                                                                                                                                                                  | «Извините меня...»               | 1 | обсуждение проблемного вопроса)<br>Знакомство с темой (беседа на основе                                                                                                                                     | диалогические формы речи в различных ситуациях общения                                                                                                                                | диалогах по темам речевых ситуаций                                                                                                                                                          |
| 62                                                                                                                                                                                                                                                  | «Извините меня...»               | 1 | личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня»)<br>Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения<br>Ролевые игры по теме ситуации                                      | Конструируют возможные диалоги, содержащие извинения с помощью наводящих вопросов<br>Участвуют в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями                                | Конструируют возможные диалоги, содержащие извинения<br>Участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций, в ролевых играх                                                                     |
| <p align="center"><b>Поздравительная открытка</b><br/>(место уроков по данной теме в последовательности уроков 4-й четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая) – <b>2 часа</b></p> |                                  |   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |
| 63                                                                                                                                                                                                                                                  | Поздравительная открытка к 9 мая | 1 | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)<br>Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне<br>Рисование праздничных открыток | Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения<br>Отвечают на вопросы<br>Слушают песни, стихи, рассказы о Великой Отечественной войне                              | Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций<br>Отвечают на вопросы<br>Понимают содержание стихов, песен, рассказов о ВОВ прослушанной в аудиозаписи, отвечают на вопросы учителя |
| 64                                                                                                                                                                                                                                                  | Поздравительная открытка к 9 мая | 1 | Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным)<br>Подписывание открыток<br>Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки)           | Разучивают и рассказывают стихотворения в соответствии с речевыми возможностями<br>Составляют поздравления с праздником с помощью учителя<br>Подписывают открытки с опорой на образец | Разучивают и рассказывают стихотворения<br>Составляют поздравления с праздником различным адресатам с помощью учителя<br>Подписывают открытки                                               |



| «Во саду ли в огороде» - 5 часов |                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|-------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 65                               | «Во саду ли, в огороде» | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)                                                                                                                                                                                                                             | Рассматривают картинки. Используют диалогические формы речи в различных ситуациях общения                                                             | Рассматривают картинки. Активно участвуют в диалогах по темам речевых ситуаций                                                                                                                                                 |
| 66                               | «Во саду ли, в огороде» | 1 | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы - работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности)                                                                                             | Участвуют в беседе; отвечают на вопросы учителя                                                                                                       | Участвуют в беседе; отвечают на вопросы учителя                                                                                                                                                                                |
| 69                               | «Во саду ли, в огороде» | 3 | Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения)<br>Выполнение и представление творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков<br>Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения | Выполняют и представляют творческие работы классу в соответствии с речевыми возможностями<br>Обсуждают планы на каникулы с помощью наводящих вопросов | Выполняют и представляют творческие работы классу<br>Обсуждают планы на каникулы с помощью наводящих вопросов<br>Задают вопросы учителю и одноклассникам<br>Составляют простой рассказ на тему «Как я буду проводить каникулы» |