

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области  
Управление образования и молодёжной политики Администрации Талицкого муниципального  
округа  
МКОУ "Вихляевская ООШ"

РАССМОТРЕНО  
На педагогическом совете  
МКОУ "Вихляевская ООШ"  
Протокол №1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
и.о. директора  
А. М. Чувирова  
208-1 от «29» августа 2025 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Мир природы и человека»  
для обучающихся 1-4 класса  
с интеллектуальными нарушениями  
(вариант 1)

д. Вихляева, 2025г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |                              |
|---|------------------------------|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....                 | Error! Bookmark not defined. |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....                 | Error! Bookmark not defined. |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....             | Error! Bookmark not defined. |
| IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС.....         | 13                           |
| V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ..... | 17                           |

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО адресована обучающимся с нарушением интеллекта (вариант 1) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе рассчитана на 35 учебных недели и составляет 35 часов в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- первоначальное формирование естественнонаучных знаний;
- обобщение и систематизация полученных ранее знаний;
- первоначальное формирование умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;
- развитие способности раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека;

- знакомство с объектами и явлениями окружающего мира.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи:

- углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- углубление знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
- формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
- раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуаций. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления

деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

### Содержание разделов

| №<br>п\п      | Название раздела        | Количество часов | Контрольные<br>работы |
|---------------|-------------------------|------------------|-----------------------|
| 1.            | Времена года. Осень     | 3                | -                     |
| 2.            | Живая природа. Растения | 7                | -                     |
| 3.            | Времена года. Зима      | 3                | -                     |
| 4.            | Неживая природа         | 4                | -                     |
| 5.            | Живая природа. Животные | 3                | -                     |
| 6.            | Времена года. Весна     | 3                | -                     |
| 7.            | Живая природа. Человек  | 4                | -                     |
| 8.            | Безопасное поведение    | 5                | -                     |
|               | Времена года. Лето      | 3                | -                     |
| <b>Итого:</b> |                         | <b>35</b>        | -                     |

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Личностные:**

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видородовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- знать правила гигиены тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;

- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватное воспринимать похвалу.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференциированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

### *Текущий контроль*

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

*Тематический контроль* осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

*Итоговый контроль* проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя;

нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

*Оценка «2» - не ставится.*

## **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

### **Программы:**

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с нарушением интеллекта (вариант 1) МКОУ«Вихляевская ООШ».

### **Учебник:**

Матвеева Н. Б., Попова Т. О. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2018.

### **Рабочая тетрадь:**

Матвеева Н. Б., Попова Т. О. Мир природы и человека. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2020.

### **Дополнительная литература:**

Матвеева Н. Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1- 4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016. - 222 с.

## **Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года № 1599.
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026
5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программа начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
8. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Вихляевская основная общеобразовательная школа,

реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1 - 4 классов с нарушением интеллекта (Вариант 1) МКОУ «Вихляевская ООШ» на 2025-2026 учебный год.

10. Учебный план для обучающихся 1 - 4 классов с нарушением интеллекта (Вариант 1) МКОУ «Вихляевская ООШ» на 2025-2026 учебный год.

11. Календарный учебный график МКОУ «Вихляевская ООШ» 2025–2026 учебного года.

12. Расписание уроков 1-4 классов МКОУ «Вихляевская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» 2025 – 2026 учебного года.

## **Оборудование**

### **Дидактический материал:**

- печатные пособия: комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы; комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;

- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;

- учебно-практическое оборудование: игровой материал для сюжетных дидактических игр; оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;

- оборудование для проведения предметно-практических упражнений: (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки,

пластилин)

- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур.

**Технические средства обучения:** компьютер.

**Интернет ресурсы:** <http://nsportal.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>,  
<http://infourok.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>,  
<http://www.myshared.ru/>.

## V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|                |                                 |  |
|----------------|---------------------------------|--|
| Предмет        | Мир природы и человека          |  |
| Класс          | 4                               |  |
| Ф.И.О. учителя | Берсенева Светлана Валентиновна |  |

|                           |               |                 |
|---------------------------|---------------|-----------------|
| Количество учебных часов: | Всего – 35 ч. | В неделю – 1 ч. |
| 1.Обучающе-развивающих    |               | 35 ч.           |
| 2.Контрольных             |               | -               |

| №   | Тема предмета                         | Кол-во часов | Программное содержание   | Дифференциация видов деятельности обучающихся   |  |
|---|---------------------------------------|--------------|--|---|--|
|   |                                       |              |  | Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
| <b>1 четверть- 8 часов</b><br><b>Времена года. Осень - 3 часа</b> |                                       |              |  |   |  |
| 1   | Сезонные изменения в природе<br>Осень | 1            | Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года<br>Работа с календарем<br>Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев<br>Проговаривание названий месяцев<br>Называние признаков осени<br>Работа с текстом об осени | Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года по иллюстрациям<br>Работают с календарем<br>Рассказывают о чередовании времен года<br>Проговаривают названия месяцев с помощью учителя<br>Называют 3-4 признака осени<br>Работают с текстом об осени<br>Выполняют задания по | Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года<br>Работают с календарем.<br>Рассказывают о чередовании времен года<br>Проговаривают названия месяцев.<br>Называют 4-5 признаков осени<br>Работают с текстом об |

|   |                             |   | Выполнение заданий по учебнику  | учебнику с помощью учителя   | осени<br>Выполняют задания по учебнику  |
|---|-----------------------------|---|---|--|---|
| 2 | Растения и животные осенью  | 1 | Сравнение рисунков<br>Нахождение различий<br>Запоминание названий осенних цветов<br>Называние овощей по рисункам<br>Выполнение заданий по учебнику, ответы на вопросы<br>Обобщение и закрепление представлений о жизни растений осенью<br>Чтение текста<br>Рассматривание рисунка<br>Отгадывание загадок<br>Называние известных животных, ответы на вопросы | Сравнивают рисунки<br>Находят 1-2 различия<br>Читают 1-2 названия осенних цветов<br>Называют 3-4 овоща по рисункам<br>Выполняют задания по учебнику<br>Отвечают на вопросы кратко<br>Обобщают представления о жизни растений осенью<br>Читают часть текста<br>Рассматривают рисунки<br>Отгадывают загадки по картинкам<br>Называют 3-4 известных животных по картинкам | Сравнивают рисунки<br>Находят 2-3 различия, называют их<br>Проговаривают 2-3 названия осенних цветов.<br>Называют 4-5 овощей<br>Выполняют задания по учебнику<br>Отвечают на вопросы полным предложением<br>Обобщают представления о жизни растений осенью<br>Читают текст<br>Рассматривают рисунки<br>Отгадывают загадки<br>Называют 4-5 известных животных по картинкам |
| 3 | Труд людей осенью<br>Огород | 1 | Чтение текста<br>Ответы на вопросы<br>Выполнение заданий по учебнику<br>Рассматривание рисунка<br>Называние садовых инструментов<br>Составление рассказа о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью   | Читают часть текста<br>Отвечают на вопросы кратко<br>Выполняют задания по учебнику<br>Рассматривают рисунки<br>Называют 1-2 садовых инструмента по картинке<br>Составляют краткий рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью по картинке   | Читают текст<br>Отвечают на вопросы полным предложением<br>Выполняют задания по учебнику<br>Рассматривают рисунки<br>Называют 2-3 садовых инструмента<br>Составляют рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе   |

|  |                    |   |  |  |   |
|--|--------------------|---|--|--|---|
|  |                    |   |  |  | осенью  |
| <b>Живая природа. Растения - 7 часов</b> |                    |   |  |  |   |
| 4  | Растения<br>Огород | 1 | Показ объекта на рисунке (поле, огород)<br>Перечисление инструментов для перекопки земли<br>Ответы на вопросы об овощах<br>Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица)<br>Выполнение заданий по учебнику   | Показывают объект на рисунке (поле, огород)<br>Перечисляют 1-2 инструмента для перекопки земли по картинке<br>Отвечают на вопросы об овощах кратко<br>Работают с опорными словами (корнеплоды, овощеводы, теплица)<br>Выполняют задания по учебнику с помощью учителя  | Показывают и называют объект на рисунке (поле, огород).<br>Перечисляют 2-3 инструмента для перекопки земли в натуральном виде в естественных условиях<br>Отвечают на вопросы об овощах полным предложением<br>Работают с опорными словами (корнеплоды, овощеводы, теплица)<br>Выполняют задания по учебнику |
| 5  | Лес<br>Сад         | 1 | Рассматривание рисунка<br>Называние предметов мебели<br>Наблюдение за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник<br>Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев<br>Ориентировка в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди)<br>Рассматривание прибора для ориентировки в | Рассматривают рисунки<br>Называют 1-2 предмета мебели по картинке<br>Наблюдают за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник<br>Перечисляют 2-3 названия лиственных и хвойных деревьев с помощью учителя.<br>Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) с помощью учителя<br>Рассматривают прибор для ориентировки в пространстве | Рассматривают рисунки<br>Называют 2-3 предмета мебели<br>Наблюдают за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник<br>Перечисляют 3-4 названия лиственных и хвойных деревьев<br>Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди)<br>Рассматривают прибор для   |

|   |                                    |   | пространстве (компас)  | (компас)  | ориентировки в<br>пространстве (компас)   |
|---|------------------------------------|---|--|---|---|
| 6 | Растения культурные и дикорастущие | 1 | Чтение текста<br>Рассматривание рисунка<br>Сравнение растений<br>Выполнение заданий по учебнику<br>Описание ягод клубники<br>Знакомство с понятиями «сорт», «семена»   | Читают часть текста<br>Рассматривают рисунок<br>Сравнивают 1-2 растения (наиболее распространенных)<br>Выполняют задания по учебнику<br>Описывают ягоды клубники<br>Знакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью учителя               | Читают текст<br>Рассматривают рисунок<br>Сравнивают 2-3 растения (наиболее распространенных)<br>Выполняют задания по учебнику<br>Описывают ягоды клубники и показывают их на картинке<br>Знакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью учебника |
| 7 | Лекарственные растения             | 1 | Просмотр видео о лекарственных растениях<br>Чтение текста<br>Рассматривание рисунка<br>Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности | Просматривают видео о лекарственных растениях<br>Читают часть текста<br>Рассматривают рисунки<br>Знакомятся с лекарственными растениями (читают названия и информацию на аптечной упаковке) с помощью учителя<br>Отвечают на вопросы кратко | Просматривают видео о лекарственных растениях<br>Читают текст<br>Рассматривают рисунки<br>Знакомятся с лекарственными растениями (читают названия и информацию на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности                       |
| 8 | Красная книга                      | 1 | Чтение рассказа о Красной книге<br>Ответы на вопросы<br>Рассматривание иллюстраций о редких  | Читают часть рассказа о Красной книге<br>Отвечают на вопросы кратко<br>Рассматривают иллюстрации о редких видах растений и  | Читают рассказ о Красной книге<br>Отвечают на вопросы полным предложением<br>Рассматривают  |

|  |  |  |   |                                 |   |
|--|--|--|---|---------------------------------|---|
|  |  |  | видах растений и животных,<br>их описание по внешнему<br>виду | животных<br>Отвечают на вопросы | илюстрации о редких<br>видах растений и<br>животных |
|--|--|--|---|---------------------------------|---|

**2 четверть- 8 часов**

|    |               |   |  |   |  |
|----|---------------|---|--|---|--|
| 9  | Парки         | 1 | <p>Просмотр видео о парках</p> <p>Чтение текста</p> <p>Словарная работа (парк, аллея, сквер)</p> <p>Описание парка (сквера)</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства</p>   | <p>Просматривают видео о парках</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер)</p> <p>Описывают парк (сквера) по картинке</p> <p>Отвечают на вопросы кратко</p> <p>Называют 1-2 известных парка, расположенных вблизи местожительства</p>   | <p>Просматривают видео о парках</p> <p>Читают текст</p> <p>Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер)</p> <p>Описывают парк (сквера)</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением</p> <p>Называют 2-3 известных парка</p>  |
| 10 | Растения поля | 1 | <p>Чтение текста</p> <p>Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки</p> <p>Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка)</p> <p>Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха)</p> <p>Изготовление поделки из соломы</p> | <p>Читают часть текста</p> <p>Составляют краткий рассказ об изготовлении продуктов питания из муки с помощью учителя</p> <p>Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания</p> <p>Читают часть текста (работа в поле в разное время года)</p> <p>Беседуют по рисункам</p> <p>Отгадывают загадки по картинкам</p> <p>Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха) по картинке</p> <p>Изготавливают поделки из</p> | <p>Читают текст</p> <p>Составляют рассказ об изготовлении продуктов питания из муки</p> <p>Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания и предложения</p> <p>Читают текст (работа в поле в разное время года) Беседуют по рисункам</p> <p>Отгадывают загадки самостоятельно</p> <p>Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха)</p> <p>Изготавливают поделки из</p> |

|  |  |  |  |                          |        |
|--|--|--|--|--------------------------|--------|
|  |  |  |  | соломы с помощью учителя | соломы |
|--|--|--|--|--------------------------|--------|

| Времена года. Зима - 3 часа |                           |   |   |   |  |
|-----------------------------|---------------------------|---|---|---|--|
| 11                          | Зима<br>Признаки зимы     | 1 | Называние зимних месяцев<br>Называние признаков зимы и зимних явлений природы<br>Рассматривание рисунка<br>Определение признаков зимы<br>Объяснение схем<br>Чтение рассказа, ответы на вопросы<br>Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки | Называют зимние месяцы по картинкам<br>Называют 3-4 признака зимы и зимних явлений природы по картинкам<br>Рассматривают рисунки<br>Определяют 3-4 признака зимы по картинкам<br>Читают часть рассказа<br>Отвечают на вопросы кратко<br>Составляют краткий рассказ о зимних месяцах с опорой на рисунки | Называют зимние месяцы<br>Называют 4-5 признаков зимы и зимних явлений природы<br>Рассматривают рисунки<br>Определяют 4-5 признаков зимы<br>Читают рассказ<br>Отвечают на вопросы полным предложением<br>Составляют рассказ о зимних месяцах |
| 12                          | Растения и животные зимой | 1 | Рассматривание и сравнение рисунков<br>Чтение текста<br>Описание зимнего леса<br>Нахождение одинаковых снежинок<br>Рассматривание рисунка<br>Выполнение заданий по учебнику<br>Составление рассказа о жизни растений и животных зимой                       | Рассматривают рисунки<br>Читают часть текста<br>Описывают зимний лес по картинке<br>Находят одинаковые снежинки<br>Выполняют задания по учебнику с помощью учителя<br>Отвечают на вопросы кратко<br>Составляют краткий рассказ о жизни растений и животных зимой с помощью наводящих вопросов           | Рассматривают рисунки<br>Читают текст<br>Описывают зимний лес по картинке<br>Находят одинаковые снежинки<br>Выполняют задания по учебнику<br>Отвечают на вопросы полным предложением<br>Составляют рассказ о жизни растений и животных зимой |

|                                 |                          |   |  |  |   |
|---------------------------------|--------------------------|---|--|--|---|
| 13                              | Труд людей зимой         | 1 | <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Чтение рассказа</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой</p> <p>Безопасное поведение зимой: гололёд</p>   | <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Отвечают на вопросы кратко</p> <p>Читают часть рассказа</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой</p> <p>Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд с помощью учителя</p>   | <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Читают рассказ</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением</p> <p>Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой</p> <p>Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд</p>  |
| <b>Неживая природа - 4 часа</b> |                          |   |  |  |   |
| 14                              | Неживая природа<br>Почва | 1 | <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Рассматривание глобуса</p> <p>Нахождение морей и суши</p> <p>Чтение текста о почве</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Рассматривание образцов почвы</p> <p>Показ видов почвы</p> <p>Знакомство обучающихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека</p> <p>Составление рассказа об обработке земли</p> | <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Рассматривают глобус</p> <p>Находят моря и суши с помощью учителя</p> <p>Читают часть текста о почве</p> <p>Отвечают на вопросы кратко</p> <p>Рассматривают образцы почвы</p> <p>Показывают виды почвы</p> <p>Знакомятся со свойствами почвы по картинкам</p> <p>Составляют краткий рассказ об обработке земли по картинкам</p> | <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Рассматривают глобус</p> <p>Находят моря и суши</p> <p>Читают текст о почве</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением</p> <p>Рассматривают образцы почвы</p> <p>Показывают виды почвы</p> <p>Знакомятся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека в натуральном виде в естественных условиях</p> <p>Составляют рассказ об обработке земли</p> |

|    |                        |   |  |  |  |
|----|------------------------|---|--|--|--|
| 15 | Песок, глина, перегной | 1 | <p>Рассматривание образцов почвы</p> <p>Показ видов почвы</p> <p>Простейшие свойства почвы, их значение для растений</p> <p>Способы обработки почвы:</p> <p>рыхление, полив и т. д.</p> <p>Практическая работа с песком и глиной</p> <p>Чтение текста</p> <p>Составление рассказа о глине</p> <p>Ответы на вопросы</p> | <p>Рассматривают образцы почвы</p> <p>Показывают виды почвы на картинке</p> <p>Слушают о простейших свойства почвы, их значение для растений</p> <p>Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. по картинке</p> <p>Выполняют практическую работу с песком и глиной с помощью учителя</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Составляют краткий рассказ о глине по картинке</p> <p>Отвечают на вопросы кратко</p> | <p>Рассматривают образцы почвы</p> <p>Показывают виды почвы на картинке</p> <p>Читают о простейших свойства почвы, их значение для растений</p> <p>Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. в натуральном виде в естественных условиях</p> <p>Выполняют практическую работу с песком и глиной</p> <p>Читают текст</p> <p>Составляют рассказ о глине</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением</p> |
| 16 | Камни                  | 1 | <p>Чтение текста.</p> <p>Рассматривание разнообразных камней.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Рассматривание изделий из поделочных и драгоценных камней.</p> <p>Просмотр видео.</p> <p>Составление рассказа о камнях</p>  | <p>Читают часть текста.</p> <p>Рассматривают разнообразные камни.</p> <p>Отвечают на вопросы кратко.</p> <p>Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней.</p> <p>Просматривают видео.</p> <p>Составляют краткий рассказ о камнях по картинкам</p>  | <p>Читают текст.</p> <p>Рассматривают разнообразные камни.</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением.</p> <p>Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней.</p> <p>Просматривают видео.</p> <p>Составляют рассказ о камнях</p>   |

**3 четверть- 9 часов**

|    |                          |   |   |   |   |
|----|--------------------------|---|---|---|---|
| 17 | Рельеф<br>Горы и равнины | 1 | <p>Просмотр видео о горах<br/>Нахождение и называние на картинке гор и равнин<br/>Чтение текста учебника, ответы на вопросы<br/>Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий<br/>Зарисовка гор и холмов в рабочей тетради<br/>Составление рассказа о нашей местности</p> | <p>Просматривают видео о горах<br/>Находят и показывают на картинке горы и равнин<br/>Читают часть текста учебника<br/>Отвечают на вопросы кратко<br/>Сравнивают горы, холмы<br/>находят сходство<br/>Срисовывают горы и холмы в рабочую тетрадь<br/>Составляют рассказ о нашей местности по картинке</p> | <p>Просматривают видео о горах<br/>Находят и называют горы и равнинны на картинке<br/>Читают текст учебника<br/>Отвечают на вопросы полным предложением<br/>Сравнивают горы, холмы<br/>находят сходство и различия<br/>Зарисовывают горы и холмы в рабочей тетради<br/>Составляют рассказ о нашей местности</p> |
|----|--------------------------|---|---|---|---|

**Живая природа. Животные - 3 часа**

|    |                   |   |  |  |  |
|----|-------------------|---|--|--|--|
| 18 | Домашние животные | 1 | <p>Чтение текста о роли и значения домашних животных в жизни человека<br/>Знакомство с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных<br/>Называние домашних животных по рисунку<br/>Правила ухода за домашними животными<br/>Рассказ о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья.<br/>Разведение человеком домашних животных,</p> | <p>Читают часть текста о роли и значения домашних животных в жизни человека<br/>Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных<br/>Называют домашних животных по рисунку<br/>Слушают о правилах ухода за домашними животными<br/>Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья по картинкам<br/>Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по картинкам</p> | <p>Читают текст о роли и значения домашних животных в жизни человека<br/>Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных<br/>Называют домашних животных<br/>Читают о правилах ухода за домашними животными<br/>Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья.<br/>Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по прочитанному</p> |
|----|-------------------|---|--|--|--|

|  |  |  |              |  |  |
|--|--|--|--------------|--|--|
|  |  |  | уход за ними |  |  |
|--|--|--|--------------|--|--|

|    |             |   |   |   |  |
|----|-------------|---|---|---|--|
| 19 | Птицы       | 1 | <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Называние знакомых птиц</p> <p>Чтение текста о птицах</p> <p>Домашние птицы: курица, гусь, утка</p> <p>Внешний вид, повадки, забота о потомстве, уход за ними</p> <p>Развешивание кормушек для птиц</p>  | <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Называют 3-4 знакомые птицы по картинке</p> <p>Читают часть текста о птицах</p> <p>Отвечают на вопросы кратко</p> <p>Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка</p> <p>Описывают внешний вид и правила уход за ними</p> <p>Развешивают кормушки для птиц</p>   | <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Называют 4-5 знакомых птиц</p> <p>Читают текст о птицах</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением</p> <p>Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка.</p> <p>Описывают внешний вид, повадки, заботу о потомстве и правила уход за ними</p> <p>Развешивают кормушки для птиц</p>     |
| 20 | Дикие птицы | 1 | <p>Чтение текста о водоплавающих птицах (дикые и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания</p> <p>Нахождение на картинке диких птиц: утка, гусь, лебедь</p> <p>Сравнение с домашними уткой и гусем</p> <p>Просмотр видео о лебедях</p> <p>Рассказ о птицах</p> | <p>Читают часть текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние)</p> <p>Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания по картинке</p> <p>Находят на картинке 2-3 дикие птицы утка, гусь, лебедь</p> <p>Сравнивают с домашними уткой и гусем</p> <p>Просматривают видео о лебедях</p> <p>Кратко рассказывают о птицах с помощью учителя</p> | <p>Читают текст о водоплавающих птицах (дикие и домашние),</p> <p>Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания</p> <p>Находят на картинке 3-4 дикие птицы утка, гусь, лебедь</p> <p>Сравнивают с домашними уткой и гусем</p> <p>Просматривают видео о лебедях</p> <p>Рассказывают о птицах</p> |

| <b>Времена года. Весна - 3 часа</b> |                          |   |  |   |  |
|-------------------------------------|--------------------------|---|--|---|--|
| 21                                  | Весна<br>Растения весной | 1 | Просмотр видео о признаках весны<br>Определение признаков весны по рисункам<br>Наблюдение за погодой<br>Чтение рассказа о весне<br>Определение названия месяца по рисунку<br>Обобщение и закрепление представлений о жизни растений весной<br>Отработка названий весенних цветов<br>Посев семян и уход за всходами | Просматривают видео о признаках весны<br>Определяют 3-4 признака весны по рисункам<br>Наблюдают за погодой<br>Читают часть рассказа о весне<br>Определяют названия месяца по рисунку<br>Обобщают представления о жизни растений весной<br>Называют 3-4 весенних цветка по картинке<br>Высевают семена и наблюдают за всходами | Просматривают видео о признаках весны<br>Определяют 4-5 признака весны<br>Наблюдают за погодой<br>Читают рассказ о весне<br>Определяют названия месяца<br>Обобщают представления о жизни растений весной<br>Называют 3-4 весенних цветка в натуральном виде в естественных условиях<br>Высевают семена и ухаживают за всходами |
| 22                                  | Животные весной          | 1 | Чтение рассказа<br>Ответы на вопросы<br>Выполнение заданий по учебнику<br>Обобщение и закрепление представлений о жизни животных весной<br>Составление рассказа по рисункам<br>Рисование муравейника в тетради<br>Название детенышей животных  | Читают часть рассказа<br>Отвечают на вопросы<br>Выполняют задания по учебнику<br>Обобщают представления о жизни животных весной по картинкам<br>Составляют краткий рассказ по рисункам<br>Срисовывают муравейник в тетрадь<br>Называют 2-3 детенышей животных по картинке   | Читают рассказ<br>Отвечают на вопросы<br>Выполняют задания по учебнику<br>Обобщают и закрепляют представления о жизни животных весной<br>Составляют рассказ<br>Рисуют муравейник в тетради<br>Называют 3-4 детенышей животных  |

|    |                   |   |   |  |  |
|----|-------------------|---|---|--|--|
| 23 | Труд людей весной | 1 | <p>Чтение текста</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной</p> <p>Называние весенних месяцев на картинках</p> <p>Чтение стихотворения о весне</p> <p>Составление рассказа о труде людей весной</p> | <p>Читают часть текста</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Отвечают на вопросы кратко</p> <p>Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику</p> <p>Называют весенние месяцы по картинкам</p> <p>Читают часть стихотворения о весне</p> <p>Составляют рассказ о труде людей весной по картинкам и с помощью наводящих вопросов учителя</p> | <p>Читают текст</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением</p> <p>Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику</p> <p>Называют весенние месяцы</p> <p>Читают стихотворение о весне</p> <p>Составляют рассказ о труде людей весной по картинкам</p> |
|----|-------------------|---|---|--|--|

#### **Живая природа. Человек – 4 часа**

|    |                          |   |  |  |  |
|----|--------------------------|---|--|--|--|
| 24 | Человек<br>Мозг человека | 1 | <p>Показ частей тела человека</p> <p>Чтение рассказа</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Объяснение и показ неправильного поведения по картинке</p> <p>Проговаривание правил профилактики травм головного мозга</p> | <p>Показывают части тела человека на картинке</p> <p>Читают часть рассказа</p> <p>Отвечают на вопросы кратко</p> <p>Выполняют практические задания с помощью учителя</p> <p>Показывают неправильное поведение по картинке</p> <p>Читают правила профилактики травм головного мозга</p> | <p>Показывают части тела человека на картинке</p> <p>Читают часть рассказа</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением</p> <p>Выполняют практические задания с помощью учителя</p> <p>Показывают и объясняют неправильное поведение</p> <p>Проговаривают правила профилактики травм головного мозга</p> |
|----|--------------------------|---|--|--|--|

|    |           |   |   |   |   |
|----|-----------|---|---|---|---|
| 25 | Режим дня | 1 | <p>Рассматривание схемы</p> <p>Называние частей суток</p> <p>Закрепление знаний о режиме дня</p> <p>Чтение текста о режиме дня</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Составление рассказа о разнообразии часов</p> <p>Изучение таблицы-режима дня</p> <p>Рассказ о предупреждении перегрузок, правильном чередовании труда и отдыха</p> | <p>Рассматривают схемы</p> <p>Называют части суток по картинке</p> <p>Закрепляют знания о режиме дня</p> <p>Читают часть текста о режиме дня</p> <p>Отвечают на вопросы кратко</p> <p>Составляют рассказ о часах</p> <p>Рассказывают о правильном чередовании труда и отдыха с помощью наводящих вопросов</p> | <p>Рассматривают схемы</p> <p>Называют части суток</p> <p>Закрепляют знания о режиме дня</p> <p>Читают текст о режиме дня</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением</p> <p>Составляют рассказ о разнообразии часов</p> <p>Рассказывают о предупреждении перегрузок, правильном чередовании труда и отдыха по картинкам</p> |
|----|-----------|---|---|---|---|

**4 четверть- 10 часов**

|    |                |   |  |  |  |
|----|----------------|---|--|--|--|
| 26 | Охрана природы | 1 | <p>Чтение текста</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Обсуждение состояния природы и ее влияние на здоровье человека</p> <p>Сравнение рисунков</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Расширение представлений о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека</p> | <p>Читают часть текста</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека</p> <p>Отвечают на вопросы кратко</p> <p>Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека</p> | <p>Читают текст</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека</p> <p>Сравнивают рисунки</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением</p> <p>Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека</p> |
|----|----------------|---|--|--|--|

|    |          |   |   |  |   |
|----|----------|---|---|--|---|
| 27 | Зоопарки | 1 | <p>Чтение текста<br/>Рассматривание картинки<br/>Называние известных животных<br/>Просмотр видео о зоопарках<br/>Запись понятия в тетрадь<br/>Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах<br/>Словарная работа (заповедник, лесничество)</p> | <p>Читают часть текста<br/>Рассматривают картинки<br/>Называют 3-4 известных животных по картинкам<br/>Просматривают видео о зоопарках<br/>Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах с помощью учителя<br/>Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания</p> | <p>Читают текст<br/>Рассматривают картинки<br/>Называют 4-5 известных животных<br/>Просматривают видео о зоопарках<br/>Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах по картинкам<br/>Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания и предложения</p> |
|----|----------|---|---|--|---|

#### **Безопасное поведение – 2 часа**

|    |                                     |   |   |  |  |
|----|-------------------------------------|---|---|--|--|
| 28 | Безопасное поведение дома и в школе | 1 | <p>Чтение текста<br/>Рассматривание рисунка<br/>Рассказ о правилах поведения и безопасности дома и в школе<br/>Чтение стихотворение<br/>Чтение и запоминание телефонов экстренных служб</p> | <p>Читают часть текста<br/>Рассматривают рисунки<br/>Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе по картинкам<br/>Читают часть стихотворение<br/>Читают и запоминают телефоны экстренных служб</p> | <p>Читают текст<br/>Рассматривают рисунки<br/>Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе<br/>Читают стихотворение<br/>Читают и называют телефоны экстренных служб</p> |
|----|-------------------------------------|---|---|--|--|

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
| 29 | Правила дорожного движения<br>Транспорт | 2 | <p>Чтение текста о правилах поведения на улице</p> <p>Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеодный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеодному переходу)</p> <p>Рассматривание рисунка Правила безопасного поведения в общественном транспорте</p> <p>Показ и называние разных транспортных средств на фото</p> <p>Чтение стихотворения о разных транспортных средствах</p> | <p>Читают часть текста о правилах поведения на улице</p> <p>Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеодный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеодному переходу)</p> <p>Рассматривают рисунки Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте по картинкам</p> <p>Показывают и называют разные транспортные средства на фото</p> <p>Читают часть стихотворения о разных транспортных средствах</p> | <p>Читают текста о правилах поведения на улице</p> <p>Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеодный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеодному переходу)</p> <p>Рассматривают рисунки Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте</p> <p>Показывают и называют разные транспортные средства</p> <p>Читают стихотворение о разных транспортных средствах</p> |
|----|---|---|---|---|--|

**Времена года. Лето - 5 часа**

|    |                        |   |  |  |  |
|----|------------------------|---|--|--|--|
| 30 | Лето<br>Растения летом | 1 | <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Называние признаков лета</p> <p>Рассказ по схеме о влиянии солнца</p> <p>Чтение рассказа</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Сравнение рисунков</p> <p>Называние деревьев по фото</p> <p>Зарисовка фруктов и цветов</p> | <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Называют 3-4 признаков лета по картинкам</p> <p>Рассказывают по схеме о влиянии солнца</p> <p>Читают часть рассказа</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Сравнивают рисунки</p> <p>Называют 2-3 дерева по фото</p> <p>Раскрашивают фрукты и</p> | <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Называют 4-5 признаков лета</p> <p>Рассказывают по схеме о влиянии солнца</p> <p>Читают рассказ</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Сравнивают рисунки</p> <p>Называют 3-4 дерева</p> <p>Зарисовывают фрукты и цветы по памяти</p> |
|----|------------------------|---|--|--|--|

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    |  |   | по памяти<br>Чтение стихотворения<br>Составление рассказа о растениях леса летом<br>Обобщение и закрепление представлений о жизни растений летом   | цветы по памяти<br>Читают часть стихотворения<br>Составляют рассказ о растениях леса летом по картинкам<br>Обобщают представления о жизни растений летом по картинкам  | Читают стихотворение<br>Составляют рассказ о растениях леса летом<br>Обобщают представления о жизни растений летом по памяти  |
| 31 | Животные летом                                 | 2 | Рассматривание рисунков<br>Нахождение и показ известных животных<br>Называние детенышей животных<br>Составление рассказа о звере по плану<br>Рассказ о домашних животных по рисунку<br>Обобщение и закрепление представлений о жизни животных летом                          | Рассматривают рисунки<br>Находят 3-4 известных животных по картинке<br>Называют 3-4 детенышей животных по картинке<br>Составляют рассказ о звере по картинке<br>Рассказывают о домашних животных по рисунку<br>Закрепляют представления о жизни животных летом                             | Рассматривают рисунки<br>Находят 4-5 известных животных<br>Называют 3-4 детенышей животных<br>Составляют рассказ о звере по плану<br>Рассказывают о домашних животных по рисунку<br>Закрепляют и обобщают представления о жизни животных летом                                |
| 32 | Труд людей летом<br>Безопасные летние каникулы | 2 | Рассматривание картинок<br>Чтение рассказа<br>Ответы на вопросы<br>Составление рассказа<br>Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом<br>Чтение стихотворения<br>Проговаривание правил купания и нахождения на солнце | Рассматривают картинки<br>Читают часть рассказа<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют рассказ<br>Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом<br>Читают часть стихотворения<br>Проговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнце | Рассматривают картинки<br>Читают рассказ<br>Отвечают на вопросы<br>Составляют рассказ<br>Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом<br>Читают стихотворение<br>Проговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнце |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>солнце</p> <p>Выполнение заданий по учебнику</p> <p>Зарисовка любимого времени года</p> | <p>Выполняют задания по учебнику</p> <p>Срисовывают любимое время года</p> | <p>Выполняют задания по учебнику</p> <p>Зарисовывают любимое время года</p> |
|--|--|--|--|--|---|