



Утверждаю:

Директора школы:

А.М. Чувирова

Приказ №2908-5 от 29 августа 2025 года

Персонализированная программа наставничества на 2025-2026 учебный год

Форма наставничества «учитель-учитель»

Наставник – Труфанов Г. П.

Наставляемый – Зыкова Ю. А.

Программа наставничества с целью оказания практической помощи в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение педагогического мастерства, создания организационно-методических условий для успешной профессиональной адаптации учителя.

Цель работы:

Развитие профессиональных умений и навыков педагога впервые трудоустроившегося в ОУ, оказание методической помощи в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности и создание организационно-методических условий для успешной адаптации в условиях образовательного учреждения.

Задачи:

- Оказание методической помощи педагогу впервые трудоустроившемуся в ОУ в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;
- Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности педагога впервые трудоустроившегося в ОУ;
- Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Содержание деятельности

- Диагностика затруднений педагога впервые трудоустроившегося в ОУ и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
- Посещение уроков педагога впервые трудоустроившегося в ОУ и взаимопосещение.
- Планирование и анализ деятельности.
- Помощь педагогу впервые трудоустроившемуся в ОУ в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
- Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время (олимпиады, конкурсы, предметные недели и др.).
- Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога впервые трудоустроившегося в ОУ.
- Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
- Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Адаптация и подготовка к профессиональной деятельности педагога впервые трудоустроившегося в ОУ.
2. Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания.
3. Повышение профессиональной компетентности педагога впервые трудоустроившегося в ОУ в вопросах педагогики и психологии.
4. Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся.
5. Использование в работе инновационных педагогических технологий.
6. Повышение уровня аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.
7. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания в образовательном учреждении.
8. Совершенствование системы научно-методической работы образовательного учреждения.

План работы

Компетенции, которые необходимо сформировать, развить	Содержание деятельности	Сроки	Форма
Умение работать в режиме диалога и дискуссии.	-Корректировка и утверждение плана работы. -Первое родительское собрание.	август	<i>Беседа</i>
	-Взаимопосещение уроков с целью выявления затруднений и оказания методической помощи. -Самоанализ уроков. -Выявление педагогических проблем, выработка необходимых рекомендаций. -Участие в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т.д.	В течение года	
Умение работать в режиме диалога и дискуссии. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.	-Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года. -Изучение нормативно-правовой базы. -Ведение документации. -Самообразование -Курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары, дистанционные конкурсы. - «Входная диагностика, как форма контроля качества	Сентябрь	<i>Практикум.</i>

	знаний».		
Уметь планировать и организовывать деятельность обучающихся. Умение проектировать воспитательную систему. Овладение методикой проведения уроков.	-Взаимопосещение уроков с целью выявления затруднений и оказания методической помощи. Самоанализ уроков. -Основы составления психолого-педагогической характеристики класса и обучающегося. -Составление характеристики класса с учётом возрастных особенностей обучающихся -Моделирование воспитательной системы класса (диагностическое исследование целей класса, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса). -Ознакомление с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы педагога-наставника (составление, реализация собственного). -Организация внеурочной деятельности. -Методика проведения классного часа, внеклассного мероприятия, как урока взаимопонимания.	Октябрь	Беседа Практические занятия
Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.	-Взаимопосещение уроков с целью выявления затруднений и оказания методической помощи. Самоанализ уроков. -Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников. Требования к квалификации педагогических работников. -Подготовка к аттестации.	Октябрь – ноябрь	Беседа Практические занятия
Использование в работе инновационных педагогических технологий	-Взаимопосещение уроков. Самоанализ уроков. -«Инновационные образовательные технологии, их использование в учебном	ноябрь	Беседа

	процессе». -«Учебно-исследовательская деятельность обучающихся, как модель педагогической технологии».		Практическое занятие
Умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу. Умение индивидуально работать с детьми. Умение налаживать контакт.	-Взаимопосещение уроков. Самоанализ уроков. -«Структура учебного проекта». -«Организация исследовательской работы обучающихся, оформление работ, подготовка к выступлению и защите проекта».	Декабрь	Беседа Практическое занятие
Овладение эффективными методами и приёмами формирования УУД.	-Взаимопосещение уроков. Самоанализ уроков. -Определение перечня УУД по предмету. Изучение требований к современному уроку. Методикацелеполагания. Основысамоанализа урока. Программа самонаблюдения и самооценивания урока. Образцы самоанализа урока. -Мониторинг процесса формирования УУД у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Самоанализ по качеству цели и задач урока. Сравнительный анализ и самоанализа урока. Памятка для проведения самоанализа урока	Январь	Беседа Практические занятия
Умение определять склонности и индивидуальные особенности обучающегося и в соответствии с ними выстраивать траекторию успешности. Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся	-Взаимопосещение уроков. Самоанализ уроков. - Изучение документов по ФГОС. КлассификацияуроковпоФГОС. Умение конструировать уроки деятельностной направленности по целеполаганию. Виды контроля. Овладение методиками различных форм контроля знаний.	Февраль	Беседа Практические занятия

	- Разбор оценочного модуля. -Составление контрольных работ в соответствии с тематическим планированием рабочей программы по предмету (курсу).		
Умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.	- Взаимопосещение уроков. - Самоанализ уроков. - Анализ урока. -Памятки для проведения анализа урока. -Методы активизации познавательной деятельности обучающихся. -Совместный анализ урока учителем и завучем – эффективный способ внутришкольного повышения квалификации.	Март	<i>Беседа Практические занятия</i>
Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.	-Взаимопосещение уроков. - Самоанализ уроков. - Динамика роста профессионализма молодого специалиста/педагога впервые трудоустроившегося в ОУ. -открытый урок; - выступления-презентации на заседании кафедры по теме самообразования; - Аттестация на категорию.	Апрель	<i>Практические занятия</i>
Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.	-Оценка собственного квалификационного уровня молодым специалистом/педагогом впервые трудоустроившимся в ОУ и педагогом-наставником. - Индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста/педагога впервые трудоустроившегося в ОУ к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов. - План работы на третий год программы (по результатам оценки программы (анкетированию), по запросу)	май	<i>Анкетирование</i>