

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Управление образования и молодёжной политики Администрации Талицкого муниципального округа
МКОУ "Вихляевская ООШ"

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете
МКОУ "Вихляевская ООШ"
Протокол №1 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора

А. М. Чувирова

№ 2908-1 от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Проектная мастерская»

для обучающихся 1 – 4 классов

д. Вихляева, 2025

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская

«Играем, учимся, творим» разработана в соответствии с требованиями пункта 31.1 ФГОС НОО, положения о рабочих программах, обновленных ФГОС МКОУ «Троицкая СОШ №62.», с учетом авторской программы курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект».

Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Играем, учимся, творим»

В основе успешности обучения лежат общие учебные действия, имеющие приоритетное значение над узко предметными знаниями и навыками. В образовании главными становятся методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности обучающегося, способного применять предметные знания и умения во вне учебных ситуаций, приближенных к реальным жизненным задачам, т.е. функциональная грамотность.

Признанными подходами здесь выступают деятельность-ориентированное обучение; учение, направленное на решение проблем (задач); проектные формы организации обучения.

Учебный курс внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Играем, учимся, творим» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей. Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед независимой аудиторией, поможет расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Цели изучения учебного курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Играем, учимся, творим»:

- Приобщение младших школьников к исследовательской деятельности;
- Создание условий, способствующих развитию исследовательских умений;
- приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах групповой работы, о способах самопознания, о способах нахождения и обработки информации.

Задачи учебного курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Играем, учимся, творим»:

- развитие творческой исследовательской активности;
- формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
- развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения.

Главная идея проектной деятельности – направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат. Работа над проектом даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности, развивает следующие общеучебные навыки:

- мыслительные навыки-обучение младшего школьника анализу и обобщению, сравнению, классификации и т.д.
- исследовательские навыки направлены на формирование умения выполнять исследовательскую работу, наблюдать, выявлять, соотносить и т.д.
- коммуникативные навыки направлены на формирование умения не только говорить, но и слушать и слышать собеседника, доказательно и спокойно отстаивать своё мнение или принимать точку зрения и советы других.
- социальные навыки предполагают развитие умения работать в группе, сотрудничать в мини-коллективе, выполняя разные роли: лидера или исполнителя. Учат ребёнка строить взаимоотношения в обществе: в коллективе, сверстниками – с людьми, которые его окружают;

Особенностью данной программы является комплексный подход в системе образования учащихся. Область применения проектной технологии велика – от процесса обучения до воспитания, формирования личности ребенка.

Сущность проектной технологии заключается в стимулировании интереса обучающихся к определенным проблемам, решение которых предполагает владение (и приобретение в ходе работы) определенной суммой знаний и практическое применение имеющихся и приобретенных знаний в ходе содержания проектной деятельности. Таким образом, данный метод позволяет реально соединить академические знания с практическим опытом их применения.

Освоение определенных закономерностей исследовательской проектной работы можно начинать уже в начальной школе. У младших школьников, больше выражен мотив для работы над проектами, так как ребёнок этого возраста активно стремится самостоятельно исследовать окружающий его мир. Задача взрослых – поддержать детскую любознательность, тогда с возрастом естественная познавательная потребность ребенка станет основой его успешного обучения в школе. Проектная деятельность – хороший механизм для реализации этой потребности непосредственно в учебной работе.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций, обучающихся в определенных предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на уровне основного общего образования.

Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на

самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала занятий внеурочной деятельности «Проектная мастерская «Играем, учимся, творим» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Занятие включает следующие рубрики:
 1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
 2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него

свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «*Добрый совет*» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «*Переменка*» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: познавательная, исследовательская, проектная, игровая, творческая, практическая.

Программа рассчитана на четыре года обучения (135 ч) - в 1 классе – 33 часа в год (по 1 часу в неделю), в 2-4 классах – по 34 часа в год (по 1 часу в неделю). Длительность занятий в 1 классе – 30 минут, во 2-4 классах – по 40 минут.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ «ИГРАЕМ, УЧИМСЯ И ВОРИМ»

1-ий год изучения

Тренинг

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники.

Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

Исследовательская практика

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение.

Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.

Игра в учёных. «Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов.

Мониторинг

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. Темы проектов

«Моя малая родина», «Моя семья», «Мой класс и моя школа», Наш класс — дружная семья», «Мои домашние животные», «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки», «Сказочная страница», «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках», «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты», «Осенний урожай», «Дикие животные», «Чайный сервис», «Украшаем класс к Новому году», «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок».

2-й год изучения

Тренинг

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Выбор темы проекта. Ты — проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема». Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями. Выбор помощников работе над проектом

Этапы работы над проектом. Знакомство с понятием «этап». Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность». Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение». Цель проекта. Задачи проекта.

Исследовательская практика

Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», «книги, газеты, журналы». Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор». Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка». Играем в учёных. Это интересно

Мониторинг

Тест. «Чему ты научился?». Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение). Знакомство с понятием «презентация». Первые шаги составления презентации на компьютере. Программа MPP-Microsoft Power Point. Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией. Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. Играем в учёных. Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности. Памятка жюри конкурса. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». Самоанализ — рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Темы проектов

«Роднойгород».«Краснаякнига,иливоздымподзащиту».«Профессии».

«Родословная». «ГородаРоссии». «Страны мира. «И в шутку всерьез»,«Пишем письмо Деду Морозу», Рифма. В словари – за частями речи. Оригами. Узоры и орнаменты на посуде.. Праздничный стол. Деревенский двор. Убранство избы. Новый год. «О чем может рассказать школьная библиотека». «Мой любимый детский журнал». Мой любимый писатель сказочник»

3-й год изучения

Организация работы над проектом

Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Анкетирование. Составление памяток по теме проекта.

Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Помощь ИКТ при создании проекта

Изучение и освоение возможностей программы МРР (Microsoft Power Point). Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Анимации. Настройка анимации. Дизайн. Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. Требования к компьютерной презентации.

Мониторинг

Подготовка проектной документации. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы на лето от Мудрого Дельфина. **Темы проектов**

«Богатства, отанные людям». «Разнообразие природы родного края». «Школа кулинаров». «Кто нас защищает». «Экономика родного края». «Музей путешествий». «Рассказ о слове». «Семья слов». «Составляеморфографический словарь». «Тайна имени». Проект «Зимняя странничка». «Имена прилагательные в загадках». «Задачи-расчёты». «Математические сказки». «Детская площадка». «Готовим спектакль». «Сочиняем волшебную сказку». «Как научиться читать стихи» на основе статьи Я. Смоленского. «Праздник поэзии».

4-й год изучения

Организация работы над проектом. Виды проектов

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала. Выбор темы исследования. Предположение. Цель проекта. Задачи. Сбор информации. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Требования к составлению анкет для проекта. Памятки к составлению анкет по теме для проекта. Виды проектов. Исследовательски-творческий проект. Творческий проект. Ролевоигровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. Информационно-исследовательский проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект.

Презентация проекта

Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

Правильная подготовка презентации к проекту.

Критерии оценивания проекта и его защиты

Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.

Информационные технологии

Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой. Формирование умения в работе с таблицей. Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. **Мониторинг**

Подготовка проектной документации. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы на лето от Мудрого Дельфина. **Темы проектов**

На выбор один проект: Путешествие по городам мира, Имя на глобусе, Когда и как появилась профессия..., Правители Древней Руси, Открытие берестяных грамот, В дворянской усадьбе, В крестьянской семье, День горожанина: начало ХХ века, Новые имена советской эпохи, Чему и как учились в начальной школе наши бабушки, дедушки, мамы и папы, Календарь праздников моей семьи, Наш город в годы Великой Отечественной войны, Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов, проекты «Говорите правильно!», «Имена прилагательных», «Сказки о бакеирыбке» А.С. Пушкина, «Пословицы и поговорки», «Математикавокруг нас». Математический справочник «Наш город», «Цветы для школьной клумбы», «Создание календаря исторических событий», «Природа и мы», «Они защищали Родину»

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ
«ИГРАЕМ, УЧИМСЯ И ТВОРИМ»

Личностные результаты обучающегося

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; — осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического существования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения интереса к различным видам творческой деятельности, стремление к творческой самореализации; преобразующей мотивации творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к само-регуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

Метапредметные результаты обучающегося

В ходе изучения данного учебного курса в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в рамках изучаемого курса (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/предметов/изделий, выделять их общее и различия;
- делать обобщения по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели, рисунки, таблицы, простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при планировании и осуществлении своей деятельности в рамках изучаемого курса;
- понимать необходимость поиска новых решений, технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного социального опыта.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебных пособиях, хрестоматиях, картах, атласах и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточки и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

— создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) в рамках изучаемого курса;

— строить рассуждения, связанные с природным и предметным миром, простые суждения (небольшие тексты) в рамках изучаемого курса;

— объяснять последовательность совершаемых действий в рамках выполнения проектов и исследования.

Регулятивные УУД:

— рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

— выполнять правила безопасности при выполнении работы;

- планировать работу, соотносить со своим действием поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля оценки; вносить необходимые коррективы в действие завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;— проявлять волевую саморегуляцию привыкнув к работе. Совместная деятельность:
- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помочь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной, исследовательской деятельности.

Результаты учебного курса

Обучающийся первогодка изучения учебного курса в внеурочной деятельности научится

- различать понятия «семья», «школьная семья», «семействорастений», «семейство животных»
- определять общность и различие интересов, увлечений мальчиков, девочек
- собирать интересный материал по теме проекта, правильно выбирать себе помощников в работе
- отвечать на вопросы по предложенному тексту и продолжить мысль «Чтобы будет, если...»
- определять значение слова «цель»
- выяснять, для чего нужны задачи, правильно формулировать вопросы «Как я это сделаю?»
- выбирать необходимую информацию из обилия собранного материала (например предложенного текста)
- составлять текстовый рассказ о своем проекте, сообщая о знаниях по теме проекта
- знакомиться с проведением опытов по изготовлению «мобильных устройств», получать электричество с помощью волос, готовить пойлку для цветов, оценивать свои работы
- давать оценку своей деятельности спомощью учителя
- строить свою деятельность по предложенному плану

Обучающийся второгодка изучения учебного курса в внеурочной деятельности научится

- различать и использовать методы исследования: эксперимент, интервьюирование;
- правилам выбора темы и объекта исследования, видам оформления проектов;
- классифицировать предметы, явления, события;
- объяснять значение слова «гипотеза»;
- самостоятельно предлагать собственные идеи и исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, разбираться в возникших трудностях, предлагать свои варианты решения проблемы
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество с взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации.

- правильно выбирать предприятие, интересных людей, которые могут рассказать о своем производстве; использовать справочную литературу
- ставить перед собой задачи по осуществлению продукта,
- изготавливать самостоятельно или с помощью взрослых планируемый продукт проекта
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт
- контролировать время выступления, укладываться в регламент

Обучающийся третьегодка изучения учебного курса в внеурочной деятельности научится

- методами исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование, интервьюирование;
- основам работы с компьютером;
- делать социальный проект, понимать его значимость для жизни окружающих;
- способами и методами, стимулирующими саморазвитие психических процессов, обеспечивающимиущение успешности в работе;
- правилам выбора темы и объекта исследования,
- видам оформления проектов;
- классифицировать предметы, явления, события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи и исследования;

- составлять план действий совместного исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество с взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении и коллективной оценочной деятельности.

Обучающийся через 4 года изучения учебного курса в внеурочной деятельности научится

- основными особенностями проведения исследовательской работы;
- различать информационный проект и практико-ориентированный проект;
- правилам осуществления самоконтроля; правилам успешной презентации работы.
- выбирать пути решения задачи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество с взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации.
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- осуществлять сотрудничество с взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; реализовывать право на свободный выбор

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

Календарно-тематическое планирование для 1 класса

| № п/п | Тема | Колво часов | Элемент содержания | ЭОР/ЦОР |
|-------|--|-------------|--|---|
| 1 | Кто я? Моя семья | 1 | Сформировать у учащихся представление о семье, како группе родственников, живущих вместе | Кто я? Моя семья https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavat-proekt/ktoja-moja-semja.html |
| 2 | Проект «Моя семья» | 1 | | |
| 3 | Чем я люблю заниматься. Хобби | 1 | Познакомить с понятием «хобби» - увлечение, любимое занятие на досуге. Уточнить виды детских увлечений | Чем я люблю заниматься. Хобби https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/chem-ja-lubljuzanimatsja-hobbi.html |
| 4 | Проект «Осенний урожай» | 1 | | |
| 5 | О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта | 1 | Определение, выбор сообщения, которым хотел бы поделиться с друзьями, рассказать о чём-то | О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта https://prezproekt.ru/kursuchussozdavat-proekt/ochjom-ja-bolshevsegohochurasskazat -vybortemy-proekta.html |
| 6 | Проект «Моя малая родина» | 1 | интересном. Изложить краткое содержание сообщения. Познакомиться с понятием «проект» | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 7 | Как собирать материал? Твои помощники. | 1 | Поиск интересного материала по теме выбранного проекта. Знакомство с понятиями «этап проекта», «помощник». | Как собирать материал? Твои помощники. Этап https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/kak-sobiratmaterial -tvoipomoshhniki -jetap.html |
| 8 | Проект «Мой класс и моя школа» Наш класс — дружная семья» | 1 | Привлечение помощников: книги, друзья, родители, Интернет, фильмы | |
| 9 | Проблема Решение проблемы | 1 | Познакомиться с понятием «проблема»— сложный вопрос, задача, требующая решения, | Проблема. Решение проблемы https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/reshenieproblemy.html |
| 10 | Проект «Чайный сервис» | 1 | исследования. Определить проблему и найти пути её решения, выход из создавшейся проблемы | https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/problemareshenieproblemy.html |
| 11 | Гипотеза. Играем в предположения. | 1 | Понятие «гипотеза»— предположение для объяснения каких-нибудь явлений. Предположение— догадка, предварительное соображение или план. Гипотеза нужна для решения любой задачи. | Гипотеза. Играем в предположения https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/gipotezapredpolozhenie.html |
| 12 | Проект «Дикие животные» | 1 | | Гипотеза. https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/gipoteza -igraem-vpredpolozhenija.html |
| 13 | Цель проекта | 1 | Понятие «цель»— твое стремление, то, что надо, желательно осуществить. Определение цели, поставленной Варей по рассказу | Цель проекта https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavat-proekt/celprojekta -1-klass.html |
| 14 | Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках» | 1 | | |
| 15 | Задача проекта | 1 | Понятие «задача проекта»— достижение цели с помощью постановки задач к проекту. Разбор на примере проекта | Задача проекта https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/zadacha-proekta -1klass.html |
| 16 | Выбор нужной информации | 1 | Значения слов «информация», «основная мысль». Выбор информации, которая нужна для проекта, является самой главной, важной | Выбор нужной информации https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/vybor-nuzhnojinformacii-1-klass.html |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|
| 17 | https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/interesnye-ljudi-tvoi-pomoshniki.html | Интересные люди – твои помощники | 1 | Выбор «помощников» для сбора информации по теме проекта. Нахождение на рисунке «слова-помощника» | Интересные люди – твои помощники https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/interesnye-ljudi-tvoi-pomoshniki.html |
| 18 | | Продукт проекта | 1 | Понятие «продукт проекта» (аппликация, рисунок, макет, оригами, мозаика и т.д.) | Продукт проекта https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/produkt-proekta-1klass.html |
| 19 | | Виды продукта. Макет | 1 | Понятие «макет». Виды продукта. Составление плана работы по изготовлению макета дома из плотной бумаги | Виды продукта. Макет https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/vidy-produktamaket.html |
| 20 | | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту | 1 | Понятие «визитка» или «визитная карточка». Правила оформления визитки-титульный лист, цели и задачи проекта, выводы, справочная литература | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/vizitka-kakpravilno-sostavit-vizitku-kproektu.html |
| 21 | | Проект «Мои домашние животные» | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | | | | https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/vizitka-kakpravilno-sostavit-vizitku-kproektu-2-e-zanjatie-poteme.html |
| 22 | | Мини-сообщение. Семиминутное выступление | 1 | Понятие «мини-сообщение», как краткое изложение основного содержания проекта. Составление выступления на 7 мин. |
| 23 | | Проект «Украшаем класс к Новому году» | 1 | |
| 24 | | Выступление перед знакомой аудиторией | 1 | |
| 25 | | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» | 1 | Прослушивание выступлений проектантов, заполнение таблицы пожеланий им. |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 26 | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно | 1 | Практическое занятие в классной лаборатории | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/igraem-v-uchjonyhokrashivanie-cvetka-vraznye-cveta.html И https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/igraem-v-uchjonyhokrashivanie-cvetka-vraznye-cveta-2-e-zanjatiepo-teme.html |
| 27 | Проект «Создаём город букв», «Буквы—герои сказок» | 1 | | |
| 28 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. | 1 | Учить грамотно построить свою речь для успешного выступления Повторение основных этапов проектной | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/probnoe-vystuplenie-pered-neznakomoj-auditoriej-2-e-zanjatie-po-teme.html |
| 29 | Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки» | 1 | | |
| 30 | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно | 1 | Практическое занятие в классной лаборатории по изготовлению «мобильных телефонов» | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно https://prezproekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/igraem-v-uchjonyh-mobilnyetelefony.html |

| | | | | |
|--------|---|--------|---|--|
| 31 | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно | в 1 | Практическое занятие классной лаборатории получения электричества помошью волос | в Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/igraem-v-uchjonyhpoluchenie-jelektrichestvas-pomoshhhju-volos.html |
| 32 | Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно | в 1 | Практическое занятие классной лаборатории по устройству поилки для цветов. | в Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/igraem-v-uchjonyhpoluchenie-jelektrichestvas-pomoshhhju-volos.html |
| 33 | Тест «Чемуя научился?» | 1 | Строить речевое высказывание в устной форме, уметь отвечать на вопросы теста | Тест «Чемуя научился?» https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavat-proekt/testchemu-ty-testa |
| Итого: | | 33 ч | | |

Календарно-тематическое планирование для 2 класса

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Содержание | ЭОР/ЦОР |
|-------|--|--------------|--|---|
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения | 1 | Знакомство класса с темой. Дать понятие «хобби». Подготовить материал для беседы о хобби | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavat-proekt/krugtvoih-interesov-hobbiuvlechenija.html |
| 2 | Проект «Очем может рассказать школьная библиотека» | 1 | | |
| 3 | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема» | 1 | Подготовить материал для игр. Дать понятия «словарь», «проект», «тема» | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема» https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavat-proekt/vybortemy-tvoego-proekta-typoektant-tvojo-znakomstvos-ponjatijami-slovar-proekttema.html |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 4 | Знакомство с понятиями «формулировка». Работа с словарями | 1 | Подготовить материал для беседы. Объяснить понятие «формулировка» | Знакомство с понятиями «формулировка». Работа с словарями https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/znakomstvo-sponjatiem-formulirovkarabota-so- |
| 5 | Выбор помощников работы над проектом | 1 | Дать понятие слова «помощник». Учить задавать правильные вопросы проектанту. | Выбор помощников работы над проектом https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavat-proekt/vyborpomoshhnikov-v- |
| 6 | Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап» | 1 | Работать с понятием слова «этап». Запоминание обоснования. Знакомство детей с этапами работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем | Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап» https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavat-proekt/jetapyrabyt-nad-proektom-tvojognakomstvo-sponjatiemjetap.html |
| 7 | Проект «Родной город». | 1 | | |
| 8 | Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность» | 1 | Познакомить с понятием «актуальность» | Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность» https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/aktualnost-temyprojekta-tvojo-znakomstvo-sponjatiem-aktualnost.html |
| 9 | Проблема. Решение проблемы | 1 | Познакомить с понятием «проблема», «лидер». Научить видеть | Проблема. Решение проблемы https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavat- |
| 10 | Проекты «Праздничный стол», «Деревенский двор», «Убранство избы» | 1 | проблему, определять цель, составлять план действий и решать вопрос. Показать, как на проблему можно смотреть с разных сторон. Работать над сплочением коллектива и формированием команды | https://prez-proekt.ru/problema-reshenieproblemy-2-klass.html |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 11 | Выработка гипотезы предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение» | 1 | Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение». Руководить деятельностью детей по выдвижению гипотезами. | Выработка гипотезы предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение» |
| 12 | Цель проекта Задачи проекта | 1 | Объяснить, что такое цель проекта. Обучение нахождению способа решения проблемы (цели проекта) Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способов решения проблемы проекта. | Цель проекта https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavat-proekt/celproekta-2-klass.html Задачи проекта https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/zadachi-proekta-2klass.html |
| 13 | Проекты «Родословная» «Красная книга, или всё моя подзащита» «Профессии» | 1 | «Зажечь» детей идеей, обеспечить пусковой механизм творческой активности и возбудить желание разрешить проблему проекта. | |
| 14 | Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», «книги», «газеты», «журналы». | 1 | Дать понятия: «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», «книги», «газеты», «журналы». Учить собирать информацию для проекта и выделять из неё главное. | Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», «книги», «газеты», «журналы». https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavat-proekt/sborinformacii-dlya-proekta-tvooznakomstvo-sponjatijamisbor-informacija |
| 15 | Проекты «Ивушку и всерьез», «Пишем письмо Деду | 1 | | |
| | Морозу, Новый год | | | jenciklopedija-internet-knigigazety-zhurnaly.html |
| 16 | Знакомство с интересными людьми. Интервью | 1 | Дать понятия: «интервью», «интервьюер» | Знакомство с интересными людьми. Интервью https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/znakomstvo-sinteresnymi-ljudmiintervju.html |

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| 1 7 | Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор». | 1 | Дать понятия: «обработка информации», «отбор». Руководство деятельностью учащихся по отбору значимой информации из текстов | Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор». https:// prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/obrabortka-informaciiotbor-znachimoj-informaciitvojo-znakomstvo-sponjatijami-obrabortkainformacii-otbor.html |
| 1 8 | Проекты «Ивушку и всерьез», Пишем письмо Деду Морозу, Новый год Рифма | 1 | | |
| 1 9 | Играем в учёных. Это интересно Тест. «Чему ты научился?» | 1 | Проведение опыта по превращению белого мелка в цветной. Организация беседы о результатах опыта, проведённого дома. Организация проверки заданий теста | Играем в учёных. Это интересно https:// prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/igraem-v-uchjonyhjeto-interesno-2-klass.html Тест. «Чему ты научился?» https:// prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavat-proekt/test-2klass.html |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 20 | Отбор информации для семиминутного выступления. (Минисообщение) по темам «Мой юноша» и «Мой друг» | 1 | Ознакомление с понятием «выступление». Руководство деятельностью детей по подготовке к семиминутному выступлению. | Отбор информации для семиминутного выступления. (Минисообщение) https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavat-proekt/otborinformacii-dlya-semiminutnogo-vystuplenija-soobshhenija.html |
| | «Мой юноша» и «Мой друг» | | сообщений и анализу стихотворений. | |
| 21 | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация | 1 | Познакомить компьютерно презентацией | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavat-proekt/tvorcheskaja-rabota-prezentacija_tvoj-ognakomstvo-s-ponjatiem-prezentacij.html |
| | | | | https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavat-proekt/znachimost-kompyutera-v-sozdaniiproektov-prezentacij.html |
| 22 | Первые шаги в составлении презентации на компьютере. <i>Программа MPP - Microsoft PowerPoint</i> | 1 | Познакомить программой MPP - Microsoft Power Point. Обучение первым шагам составления презентации | Первые шаги в составлении презентации на компьютере. <i>Программа MPP - Microsoft PowerPoint</i> https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavat-proekt/pervye-shagi-sostavlenija-prezentacii-na-kompyutere.html |
| 23 | Первые шаги в составлении презентации на компьютере. | 1 | Руководство деятельностью обучающихся по ознакомлению с кнопками клавиатуры компьютера. Репетиция шагов на компьютере | Первые шаги в составлении презентации на компьютере. https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavat-proekt/pervye-shagi-sostavlenija-prezentacii-na-kompyutere-prodolzhenie.html |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией | Пошаговая инструкция учителя к подготовке выступления перед аудиторией | Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/sovmeshhenie-tekstavystuplenija-s-pokazomprezentacii-probnoevystuplenie-pered-znakomoj-neznakomoj-auditorijamizanjatie-22.html |
| 24 | | 1 | |
| 25 | Тест «Добрые советы проектанту» | 1 | Выявление объема накопленных знаний во время проектной деятельности, проверка на сохранность знаний |
| 26 | Проекты «Оригами», «Узоры и орнаменты на посуде». | 1 | |
| 27 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки | 1 | Познакомиться понятиями «визитка» и «визитная карточка». Учить составлять визитку. Подготовить раздаточный материал с назвлением школы, фамилией, именем и отчеством учителя-руководителя проекта |
| 28 | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ» | 1 | Дать понятие самоанализа (рефлексии). Учить использовать универсальным учебным действиям (УУД). |
| | | | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ» https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/samoanaliz-rabota-nadponjatiem-samoanaliz.html и https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/izgotovlenievizitki_pravilnoe-sostavlenietitulnogo-listavizitki_zanjatie-26.html |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | Играемвучёных. Это интересно | | Подготовить рисунок с изображением дома,прозрачную стеклянную банку сводой.Провести опыт по использованию воды вместо линзы | Играем в учёных. Это интересно https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/igraem-v-uchjonyhjeto-interesno-zanjatie29.html |
| 29 | | 1 | | |
| 30 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией | 1 | Повторить которые выступить незнакомой аудиторией | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией перед https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/probnoe-vystupleniepered-neznakomoj-auditoriej2-klass.html |
| 31 | Самоанализ рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией | 1 | Обучать рефлексии. Учит универсальным учебным действиям(УУД). | Самоанализ–рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/samoanaliz-refleksijaposle-tvoego-vystuplenijapered-neznakomojauditoriej.html |
| 32 | Играемвучёных. Этоинтересно | 1 | Провести опыт по наблюдению за тем, как в такт колышется спичка, поставленная на запястье. Подготовить для опыта пластилин, спичку, стол, часы с секундной стрелкой | Играемвучёных. Этоинтересно https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/igraem-v-uchjonyhjeto-interesno-zanjatie-33-2klass.html |
| 33 | Проекты «Города России»,«Страны мира | 1 | | |

| | | | | |
|-------|--|-------|------------------------------------|---|
| | | | | Благодарственные рисунки отклики помощникам по проекту. Пожелания будущим проектантам |
| 34 | Благодарственные рисунки-отклики | 1 | Оказывать индивидуальную | https://pres-proekt.ru/kurs-uchussozdavat-proekt/blagodarstvennyerisunki-otkrytkipomoshhnikam-tvoegoproekta-pozhelaniebudushhim-proektantamsovety-na-leto-ot-ot- |
| | помощникам по проекту. Пожелания будущим проектантам | | помощь в подготовке благодарностей | https://pres-proekt.ru/kurs-uchussozdavat-proekt/blagodarstvennyerisunki-otkrytkipomoshhnikam-tvoegoproekta-pozhelaniebudushhim-proektantamsovety-na-leto-ot-mudrogodelfina.html |
| Итого | | 34 ч. | | |

Календарно-тематическое планирование для 3 класса (1

час * 34 недели = 34 часа)

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Содержание | ЭОР/ЦОР |
|----------|--|-----------------|---|---|
| 1 | Кругтвоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом | 1 | школьники учатся вести дискуссию, работать с информацией. | Кругтвоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом https://pres-proekt.ru/kurs-uchussozdavat-proekt/krugtvoihinteresov-hobbi-uvlechenijajetapy-raboty-nad- |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Подбор материалов для проекта. Проблема. Решение проблемы | 1 | дети учатся видеть проблему, создавать творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческий продукт. | Выбор темы твоего проекта. Подбор материалов для проекта. Проблема. Решение проблемы https://pres-proekt.ru/kurs-uchussozdavat-proekt/vybor-temytvoego-proekta-podbormateriala-dlja-proekta-problemareshenie-problemy.html |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 3 | Выбор темы своего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. | 1 | учатся высказывать предположения о неизвестном, инсценировать поиски и пробу способов | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. https://prez-proekt.ru/kurs-uchussozdavat-proekt/vybor-temyvoego-issledovanijsapredpolozhenie- |
| | | | действий. | ipotezareshenie-zadachi.html |
| 4 | Проект «Богатства, отданныелюдям» | 1 | | |
| 5 | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта | 1 | формирование умения составлять паспорт проекта. | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта https://prez-proekt.ru/kurs-uchussozdavat-proekt/trebovanija-kpasportu-proekta-sostavleniepasporta-proekta-prakticheskiezanjatija- |
| 6 | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта | 1 | продолжение работы с паспортом | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта |
| | | | проекта. | https://prez-proekt.ru/kurs-uchussozdavat-proekt/trebovanija-kpasportu-proekta-sostavleniepasporta-proekta-prakticheskiezanjatija-zanjatie-5.html |
| 7 | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование | 1 | ученики знакомятся с уточняющими восполняющими вопросами для анкет. | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование https://prez-proekt.ru/kurs-uchussozdavat-proekt/trebovanija-ksostavleniju-anket-dlja-proektaanketirovaniye- |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 8 | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование | 1 | дети изучают требованиямк составлению анкет. | Требованияк составлению анкет для проекта. Анкетирование https://prez-proekt.ru/kurs-uchussozdavat-proekt/trebovaniya-k-sostavleniju-anket-dlya-proektaanketirovanie-zanjatie-7.html |
| 9 | Проекты «Рассказ о слове». «Семья слов». «Составляем орфографический словарь.«Тайнаимени». | 1 | | |
| 10 | Постер. Требованияк созданию постера. Условияразмещения материала на постере | 1 | знакомство постером правиламиего оформления. | Постер. Требованияк созданию постера. Условия размещения материала на постере https://prez-proekt.ru/kurs-uchussozdavat-proekt/postertrebovaniya-k-sozdaniju-posterauslovija-razmeshhenijamateriala-na-postere.html |
| 11 | Практическая работа. Созданиемини-постера | 1 | школьникиучатся создавать минипостер со ссылками и иллюстрациями. | Практическая работа. Создание мини-постера https://prez-proekt.ru/kurs-uchussozdavat-proekt/prakticheskiezanjatija-sozdanie-mini-posterazanjatie-9.html |
| 12 | Практическая работа. Созданиемини-постера | 1 | завершение работы по составлению мини-постера. | Практическая работа. Создание мини-постера https://prez-proekt.ru/kurs-uchussozdavat-proekt/prakticheskiezanjatija-sozdanie-mini-posterazanjatie-10.html |
| 13 | Проекты «Детская площадка», «Сочиняем волшебнуюсказку». «Как научиться читать стихи» на основестатьи Я. Смоленского | 1 | навыбор | |
| 14 | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставкафотографий, рисунков, фигур, диаграмм | 1 | дети учатся работать с фотографиями и рисунками | Изучение и освоение возможностей программыМРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм https://prez-proekt.ru/kurs-uchussozdavat-proekt/izuchenie- |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | | osvoenie-vozmozhnostejprogrammy-mrr-vstavkafotografij-risunkov-figurdiagramm-zanjatie-11.html |
| 15 | Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм | 1 | школьники учатся работать с фигурами | Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм https://prez-proekt.ru/kurs-uchussozdavat-proekt/izuchenie-iosvoenie-vozmozhnostejprogrammy-mrr-vstavkafotografij-risunkov-figurdiagramm-zanjatie-12.html |
| 16 | Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм | 1 | учатся вставлять диаграммы презентацию | Изучение и освоение возможностей в программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм https://prez-proekt.ru/kurs-uchussozdavat-proekt/izuchenie-iosvoenie-vozmozhnostejprogrammy-mrr-vstavkafotografij-risunkov-figurdiagramm-zanjatie-13.html |
| 17 | Проекты «Зимняя страничка». «Имена прилагательные в загадках». «Задачи на расчёты». «Математические | 1 | | |
| 18 | Программа MPP. Анимации. Настройка анимации | 1 | повторение работы командой «Вставка» учатся настраивать анимацию на слайде | Программа MPP. Анимации. Настройка анимации https://prez-proekt.ru/kurs-uchussozdavat-proekt/programma-mrranimacija-nastrojka-animaciizanjatie-14.html https://prez-proekt.ru/kurs-uchussozdavat-proekt/programma-mrranimacija-nastrojka-animaciizanjatie-15.html |
| 19 | Программа MPP. Анимации. Настройка анимации | 1 | продолжают учиться устанавливать разные эффекты появления объектов. | Программа MPP. Анимации. Настройка анимации https://prez-proekt.ru/kurs-uchussozdavat-proekt/programma-mrranimacija-nastrojka-animaciizanjatie-16.html |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 20 | Программа МРР. Дизайн | 1 | знакомятся с понятием «дизайн» | Программа МРР. Дизайн https://prez-proekt.ru/kurs-uchussozdavat-proekt/programma-mrrdizajn-zanjatie-17.html |
| 21 | Программа МРР. Дизайн | 1 | практическое задание по созданию слайдов по различными темами. | Программа МРР. Дизайн https://prez-proekt.ru/kurs-uchussozdavat-proekt/programma-mrrdizajn-zanjatie-18.html |
| 22 | Проекты «Разнообразие природы родного края». «Школа кулинаров». «Кто на сэзашащает». «Экономика родного края» | 1 | навыбор | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 23 | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями | 1 | школьники учатся работать с командой «Обрезка». | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями https://prez-proekt.ru/kurs-uchussozdavat-proekt/fotografija-naslajdah-rabota-s-fotografiej-naslajdah-zanjatie-20.html |
| 24 | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями | 1 | знакомство с командой «Граница рисунка». | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями https://prez-proekt.ru/kurs-uchussozdavat-proekt/fotografija-naslajdah-rabota-s-fotografiej-naslajdah-zanjatie-21.html |
| 25 | Требования к компьютерной презентации. | 1 | правила составления компьютерной презентации. | Требования к компьютерной презентации. https://prez-proekt.ru/kurs-uchussozdavat-proekt/trebovanija-kkompjuternoj-prezentaciizanjatie-22.html |
| 26 | Требования к компьютерной презентации. | 1 | нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. | Требования к компьютерной презентации. https://prez-proekt.ru/kurs-uchussozdavat-proekt/trebovanija-kkompjuternoj-prezentaciizanjatie-23.html |

| | | | | |
|-------|--|-------|---|--|
| 27 | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР | 1 | использование полученных знаний при тестовой проверке программой МРР | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР https://prez-proekt.ru/kurs-uchussozdavat-proekt/zakrepleniepoluchennyyh-umenij-i-navykovv-rabote-s- |
| 28 | Проект «Готовим спектакль». | 1 | | |
| 29 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту | 1 | дети работают с текстом и составляют презентацию | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту https://prez-proekt.ru/kurs-uchussozdavat-proekt/prakticheskoezanzatie-sostavlenie-pervojprezentacii-po-zadannomutekstu-zanjatie-26.html |
| 30 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту | 1 | мультимедийный продукт для занятия, на котором школьники создают | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту https://prez-proekt.ru/kurs-uchussozdavat-proekt/prakticheskoe- |
| 33 | | 1 | деятельности | https://prez-proekt.ru/kurs-uchussozdavat-proekt/tvoivprechatlenija-ot- |
| 34 | Страницы благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году. | 1 | школьники учатся высказывать слова благодарности тем, кто поддерживал их в течение года | Страницы благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году. https://prez-proekt.ru/kurs-uchussozdavat-proekt/stranicablagodarnosti-tem-ktokrughali-podderzhival-tebja-vjetomgodu-sovety-na-leto-ot- |
| Итого | | 34 ч. | | |

Календарно-тематическое планирование для 4 класса (1 час * 34 недели = 34 часа)

| № п/п | Тема учебного занятия | Кол-во часов | Содержание | ЭОР/ЦОР |
|-------|-----------------------|--------------|------------|---------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 1 | Твоиновыесинтересыи увлечения | учащиеся презентовать новыеувлеченияи интересы. | учатся презентовать свои новыеувлеченияи интересы. | Твоиновыесинтересыи увлечения https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavat-proekt/tvoиновыесинтересыи-увлечения |
| 2 | Видыпроектов | школьники знакомятся видамипроектови терминологией. | 1 | Виды проектов с https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavat-proekt/vidyprojektov-4 |
| 3 | Исследовательскотворческий проект | формирование уменийнаучно- творческого исследования | 1 | Исследовательскотворческий проект https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatprojekt/issledovatelsko-tvorcheskij-proekt-4klass.html |
| 4 | Творческийпроект | дети оценивать возможности творческом проекте | 1 | Творческий проект https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavat-proekt/tvorcheskij-proekt-4klass.html |
| 5 | Ролево-игровойпроект | учащиеся оценивать себя в разыгрыва нии постановок | 1 | Ролево-игровойпроект https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatprojekt/rolevo-igrovojprojekt-zanjatie-5.html |
| 6 | Ролево-игровойпроект | детисоставляют мини-сценарий по сюжету из любимого произведения. | 1 | Ролево-игровойпроект https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatprojekt/rolevo-igrovojprojekt-zanjatie-6.html |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 7 | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы последующей её проверкой | и | ознакомление исследовательским проектом | с Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/issledovatelskijprojekt-s-vydvizheniemgipotezy-i-posledujushhejeproverkoj-zanjatie7.html |
| 8 | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы последующей её проверкой. | и | систематизация и анализ полученных гипотезы и последующей её проверкой результатов | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/issledovatelskijprojekt-s-vydvizheniemgipotezy-i-posledujushhejeproverkoj-zanjatie8.html |
| 9 | Информационноисследовательский проект | и | дети учатся находить нужную информацию и исследовать её. | Информационноисследовательский проект https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/informacionnoissledovatelskijprojektzanjatie-9.html |
| 10 | Информационноисследовательский проект | и | подведение итогов работы над темой | Информационноисследовательский проект https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/informacionnoissledovatelskijprojektzanjatie-10.html |
| 11 | Практико-ориентированный проект | и | дети учатся разрабатывать определённую проблему. | Практико-ориентированный проект https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/praktikoorientirovannyj-projektzanjatie-11.html |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| 1 2 | Практикоориентированный проект | учащиеся учатся различать практикоориентированные проекты и распределяют их на две группы. | Практико-ориентированный проект https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/praktikoorientirovannyj-proektzanjatie-12.html |
| 1 3 | Монопредметный проект | дети учатся различать виды монопредметных проектов | Монопредметный проект https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/monopredmetnyjprojekt-zanjatie-13.html |
| 1 4 | Монопредметный проект | школьники продолжают усваивать виды монопредметных проектов | Монопредметный проект https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/monopredmetnyjprojekt-zanjatie-14.html |
| 1 5 | Межпредметный проект | дети учатся находить связи между учебными дисциплинами. | Межпредметный проект https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/mezhpredmetnyjprojekt-4-klass.html |
| 1 6 | Виды презентационных проектов | дети учатся выбирать форму презентации проекта | Виды презентационных проектов https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/vidprezentacionnyh-proektov-4klass.html |
| 1 7 | Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции | дети знакомятся с видами отчетов и учатся составлять промежуточный отчет. | Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/vidprezentacii-proekta-kakotchjot-uchastnikovissledovatelskojekspedicii.html |
| 1 8 | Вид презентации проекта, в рамках научной конференции | дети учатся составлять перечень требований к речи выступающего. | Вид презентации проекта, в рамках научной конференции https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/vidprezentacii-proekta-vramkah- |
| 1 9 | Правильная подготовка презентации к проекту | школьники составляют памятку | Правильная подготовка презентации к проекту |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | | https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/pravlnajapodgotovka-prezentacii-kproektu.html |
| 20 | Работа с памяткой при подготовке публичного выступления | 1 | дети знакомятся рекомендациями к публичному выступлению. | с Работа с памяткой при подготовке публичного выступления https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/rabota-s-pamjatkoj-pri-podgotovkepublichnogovystuplenijazanjatie-20.html |
| 21 | Работа с памяткой при подготовке публичного выступления | 1 | школьники учатся отвечать на вопросы оппонентов и составлять Памятку. | Работа с памяткой при подготовке публичного выступления https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/rabota-s-pamjatkoj-pri-podgotovkepublichnogovystuplenijazanjatie-21.html |
| 22 | Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом | 1 | дети учатся оформлять ссылки на книгу и на статью из сборника. | Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/rabota-s-pamjatkoj-po-sostavleniju-spiskaispolzovannoj-literatury-vovremja-raboty-nadproektom-zanjatie-22.html |
| 23 | Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом | 1 | школьники учатся оформлять ссылки на статью из журнала источника, взятого из сети Интернет | Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/rabota-s-pamjatkoj-po-sostavleniju-spiskaispolzovannoj-literatury-vovremja-raboty-nadproektom-zanjatie-23.html |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 24 | Типичные ошибки проектантов | 1 | ознакомление ошибками формированию умения работать с ними. | с Типичные ошибки проектантов и https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/tipichnye-oshibki-projectantov.html |
| 25 | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся | 1 | дети изучают, по каким показателям жюри оценивает проектную деятельность. | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/kriterii-itogovogo-ocenivaniya-proektnoj-dejatelnosti-uchashhihsja.html |
| 26 | Программа MPP. Формирование умения работать с диаграммой. | 1 | Программа MPP: Программа MPP. Формирование умения четвероклассники учатся работать с диаграммой | Программа MPP. Формирование умения четвероклассники учатся работать с диаграммой. https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/programma-mrrformirovaniye-umenija-vrabote-s-diagrammoj.html |
| 27 | Программа MPP. Формирование умения работать с таблицей. | 1 | дети учатся работать с таблицей | Программа MPP. Формирование умения работать с таблицей. https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/programma-mrrformirovaniye-umenija-vrabote-s-tablicej.html |
| 28 | Практическая работа | 1 | закреплению навыков работы с таблицей в программе MPP. | Практическая работа https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/prakticheskaja-rabota-zanje-28.html |
| 29 | Тестирование. Самоанализ. Рефлексия | 1 | дети учатся оценивать свою работу и видеть в ней пробелы | Тестирование. Самоанализ. Рефлексия https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/testirovaniye-samoanaliz-refleksija-4klass.html |

| | | | | |
|-------|---|-------|--|---|
| 30 | Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации | 1 | школьники учатся применять возможности всемирной паутины | Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/ispolzovanieresursov-interneta-pripridgotovke-prezentacii.html |
| 31 | Программа Microsoft Office Word: Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев | 1 | дети учатся выполнять различные задания с текстом | Программа Microsoft Office Word: Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/programmamicrosoft-office-word- |
| 32 | Твои впечатления от работы над проектом. | 1 | дети подводить итоги | Твои впечатления от работы над проектом |
| 33 | Захтапроекта. | | своей работы | https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/tvoivpechatlenija-ot-raboty-nadproektom-4-klass.html |
| 34 | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. | 1 | | Страница благодарности тем, кто окружали и поддерживал тебя в этом году https://prez-proekt.ru/kursuchus-sozdavatproekt/stranicablagodarnosti-tem-ktookruzhali-podderzhivaltebja-v-jetom-godu-sovetymudrogo-delfina-na-leto-4klass.html |
| Итого | | 34 ч. | | |

3.

Материально–техническое обеспечение

- Белобородов Н.В. Социальныетворческиепроектывшколе. М.:Аркти, 2009. 2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2009.

- Джужук И.И. Методпроектоввконтекстеличностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов н/Д., 2010. 4. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2009. - №9..
- Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2010.
- 6Дополнительная литература для учителя: □Григорьев Д.В., Степанов П. В.
- Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, -5с.
- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: /Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
- Проектные технологии на уроках и внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование».- 2000, №7 Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2011. Калашник Т.А. Учебное сотрудничество как способ формирования умения учиться. З. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – Москва: Генезис, 1998. 4. Хирьянова И.С. Информационные технологии и организация учебных проектов в начальной школе // Начальная школа плюс до и После. – 2009, № 5. Чечина Е.С. Метод проектов в внеklassной работе. 6. Яннова И.Г. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников в форме творческих мастерских. <http://festival.1september.ru/articles/512814/> Для обучающихся:
- Р.Ф. Сизова, Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочиететрадидля 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2011. – 96 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/ **Дополнительная литература для обучающихся:**
- Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебно-пособие: «Бизнессофт»/«Хорошая погода», 2007. -159с.
- Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/2010/RUS/PC

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201238376697895853320780557420615072302087238973

Владелец Чувирова Анастасия Михайловна

Действителен с 14.04.2025 по 14.04.2026