

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Управление образования администрации Талицкого городского округа
МКОУ "Вихляевская ООШ"

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол №1
от 30.08.2024



Рабочая программа
по русскому языку
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
3 класс

Д. Вихляева 2024г.

1. Пояснительная записка

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи: уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; развитие навыков устной коммуникации; формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. Содержание учебного предмета Русский язык:

2.1. Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа.

Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

2.2. Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой.

Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.

Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).

Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух - трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

2.3. Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Словадрузья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

2.4. Раздел "Чтение и развитие речи":

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки.

Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

2.5. Раздел "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение.

Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).

Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)". Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание.

Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками.

Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел".

Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций: "Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей); "Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии); "Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе); "Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Русский язык:

1. Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв;
ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

2. Достаточный уровень:

различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения; выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Программное и учебно - методическое обеспечение: Программы:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

МКОУ «Вихляевская ООШ» Приказ № 3008 от 30.08.2024 года.

Учебник: 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1, 2 Я.В. Коршунова /– М.: Просвещение, 2018. – 112 с.

Рабочая тетрадь: 3 класс в 2 частях. А.К Аксенова, Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская,

Методические пособия: Якубовская Э. В. Русский язык.

Методические рекомендации 1– 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2018. – 177с.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.

3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115.

7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Приказ №3008-1 от 30.08.2024 года. Устав государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Вихляевской основной общеобразовательной школы», утвержденный приказом Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 10 января 2020 года № 20-Д.

9. Учебный план для обучающихся 1 - 4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Вихляевская ООШ» на 2024 – 2025 учебный год.

10. Календарный учебный график МКОУ «Вихляевская ООШ». Приказ № 3008-1 от 30.08.2024 года.
Расписание уроков 1 – 4 классов МКОУ «Вихляевская ООШ» 2024 – 2025 учебного года.

Оборудование:

Классное наборное полотно букв, слогов. Словарные слова. Коррекционные карточки. Рабочие тетради. Предметные картинки.

Технические средства обучения: телевизор, компьютер.

Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>, <http://school-collection.edu>.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет	Русский язык
Класс	3 класс
Ф.И.О. учителя	Берсенева Светлана Валентиновна

Количество учебных часов:	Всего –102ч.	В неделю – 3 ч.
1.Обучающе-развивающих	98 ч.	
2.Контрольных	4 ч.	

Темы	Часы	Даты	Словарь	Учебник (упражнения на выбор)	Рабочие тетради (задания на выбор)	Методические рекомендации (методическое обеспечение и содержание других видов работ на уроках)	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1 четверть (24 ч)							
Часть 1 Повторение	7 ч						
1.Предложение. Выделение его из текста.	1	02.09.		с. 3–5	Часть 1, с. 4, № 1; с. 6, № 6		Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2–3 коротких предложения). Выделять из текста

							предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке).
2. Предложение и его схема.	1	03.09.	овощи	с. 6–7	Часть 1, с. 5, № 4; с. 7, № 7		Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением.
3. Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	04.09.		с. 8–9			Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении.
4. Завершение начатого предложения.	1	09.09.	огород	с. 10–11	Часть 1, с. 4, № 2; с. 5–6, № 3, 5		
5. Различение набора слов и предложения.	1	10.09.		с. 12–13			Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладевать умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик).
6.Порядок слов в предложении.	1	11.09.		с. 14–15	Часть 1, с. 5, № 4		Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках)
7.Предложение. Закрепление знаний.	1	16.09.		с. 16–17	Часть 1, с. 7, № 8		
Звуки и буквы	30 ч						
8. Знакомство с алфавитом.	1	17.09.		с. 18–19	Часть 1, с. 9, № 1, 2	Дидактические игры, с. 30, 31	Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём

							нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).
9.Звуки гласные и согласные.	1	18.09.		с. 20–21	Часть 1, с. 10–11, № 1–6		Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить.
10. Ударение в словах.	1	23.09.		с. 22–23			Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной.
11-12. Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове.	2	24.09. 25.09.		с. 24–25	Часть 1, с. 18–19, № 1–3	Дидактическая игра, с. 31–32	Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова.
13-14. Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове.	2	30.09. 01.10.		с. 26–27	Часть 1, с. 20, № 4, 5		Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги – сапоги).
15-16. Деление слов на слоги.	2	02.10. 07.10		с. 28–29	Часть 1, с. 21, № 1, 2; с. 22, № 3, 4	Дидактическая игра-сказка, с. 32–33; выборочный диктант, с. 33–34	Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.
17-18. Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога.	2	08.10. 09.10.	яблоко	с. 30–31	Часть 1, с. 15, № 3, 4	Дидактическая игра-сказка, с. 34–35	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и

						Данный на с. 35 контрольный диктант можно провести как зрительный предупредительный	правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (<i>ма – мя</i>). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации. Работа с учебником. Тренировочные упражнения. Подготовка к контрольной работе.
19.Закрепление изученного в первой четверти.	1	14.10.					
20. Контрольная работа.	1	15.10.					
21. Работа над ошибками.	1	16.10.					
22-23. Перенос части слова при письме.	2	21.10. 22.10		с. 34–35	Часть 1, с. 24– 25, № 1–4		
24. Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными.	1	23.10		с. 36–37	Часть 1, с. 27, № 1, 2; с. 28, № 4	Дидактическая игра, с. 35–36	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (<i>ма – мя</i>). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.
2 четверть (24 ч)							
25. Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	05.11		с. 38–39	Часть 1, с. 29, № 7	Слуховой предупредительный диктант, с. 36; Приложение 1, с. 74– 75	
26. Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1	06.11		с. 40–41	Часть 1, с. 28, № 5; с. 29, № 6	Данный на с. 37 контрольный диктант можно	

						провести как выборочный	
27. Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	11.11.		с. 42–43	Часть 1, с. 30, № 1; с. 53, № 10	Дидактическая игра, с. 37–38	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.
28-29. Буква мягкий знак в середине слова.	2	12.11. 13.11.		с. 44–45	Часть 1, с. 31, № 2–4; с. 32, № 5–7	Зрительный предупредительный диктант, с. 38–39	
30. Различение твёрдых и мягких согласных.	1	18.11.	мебель	с. 46–47	Часть 1, с. 33, № 8, 9		Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.
31. Различение твёрдых и мягких согласных.	1	19.11.		с. 48–49		Приложение 1, с. 76–77	
32. Словарный диктант.	1	20.11.				с. 39	
33. Работа над ошибками.	1	25.11.					
34. Написание жи – ши в словах.	1	26.11.		с. 50–51	Часть 1, с. 34, № 1, 2; с. 35, № 4	Слуховой предупредительный диктант, с. 40–41	Выучить сочетания букв <i>жи</i> – <i>ши</i> , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.

35. Написание ча – ща в словах.	1	27.11.		с. 52–53	Часть 1, с. 35, № 5	Слуховой предупредительный диктант, с. 40–41	Выучить сочетания букв <i>ча – ща</i> , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.
36. Написание чу – шу в словах.	1	02.12.		с. 54–55	Часть 1, с. 36, № 6; с. 37, № 8	Слуховой предупредительный диктант, с. 40–41	Выучить сочетания букв <i>чу – шу</i> , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.
37. Написание жи – ши, ча – ша, чу – шу.	1	03.12..	товарищ	с. 56–57	Часть 1, с. 36, № 7; с. 38, № 10; с. 53, № 12	Дидактическая игра-сказка, с. 39–40; Приложение 1, с. 78	
38. Парные звонкие и глухие согласные.	1	04.12		с. 58–59	Часть 1, с. 40, № 1, 2		Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных.
39. Различение б – п, в – ф.	1	09.12.		с. 60–61			
40. Различение д – т, г – к.	1	10.12.	дневник	с. 62–63	Часть 1, с. 43 (дневник)		
41. Различение ж – ш, з – с.	1	11.12..		с. 64–65			
42. Повторение изученного во второй четверти.	1	16.12.					
43. Контрольная работа.	1	17.12.					
44. Работа над ошибками.	1	18.12.					

45-46. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	2	23.12. 24.12.	сапоги	с. 66–67			Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу
47. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	25.12.		с. 70–71	Часть 1, с. 44, № 3	Дидактическая игра, с. 42	Тренировочные упражнения на парные согласные на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся;
48. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	28.12.		с. 72–73	Часть 1, с. 45, № 4, 5	Выборочный диктант, с. 42–43; Приложение 1, с. 79	под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу
3 четверть (28 ч)							
49. Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	14.01.	праздник	с. 74–75	Часть 1, с. 47, № 8; с. 47 (праздник)		Тренировочные упражнения на правописание слов.

50-51.Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	2	14.01. 15.01.		с. 76–77	Часть 1, с. 48, № 9, 10	Приложение 1, с. 74–79, 83	
часть 2							
Слово	31 ч						
52. Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1	20.01.		с. 4–5	Часть 2, с. 9, № 1; с. 14, № 11	Дидактическая игра-сказка, с. 44–45	Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i>
53. Обобщающее название для группы однородных предметов.	1	21.01.	одежда	с. 6–7	Часть 2, с. 19 (одежда)		Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос.
54.Выделение названий предмета из предложения.	1	22.01.		с. 8–9	Часть 2, с. 11, № 5		Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать).
55-56. Выделение названий предмета из предложения.	2	27.01 28.01.	вчера сегодня	с. 10–11		Выборочный диктант, с. 45	
57.Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных.	1	29.01		с. 12–13	Часть 2, с. 15, № 1, 2; с. 38, № 6		Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.

58. Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	1	03.02.		с. 14–15	Часть 2, с. 18, № 2, 3	Дидактическая игра, с. 45–46	Различать названия действий по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что сделала? и др.</i> Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.
59. Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	1	04.02.		с. 16–17	Часть 2, с. 19, № 4; с.21, № 10		
60. Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1	05.02.		с. 18–19		Дидактическая игра, с. 45–46	
61. Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1	10.02.		с. 20–21			
62. Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	11.02.	учитель класс	с. 22–23		Дидактическая игра, с. 45–46	
63-64. Постановка вопросов к названиям действий.	2	12.02. 17.02		с. 24–25		Выборочный диктант, с. 46–47	
65.Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	18.02.		с. 26–27	Часть 2, с. 20, № 7		Различать названия признаков по вопросам.
66. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	19.02.		с. 28–29	Часть 2, с.22, № 1; с. 23, № 3		

67. Различение предметов по их признакам.	1	25.02.	арбуз	с. 30–31			Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки.
68. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	26.02.		с. 32–33	Часть 2, с. 24, № 5	Дидактическая игра, с. 47–48	
69. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	03.03.	дорога	с. 34–35	Часть 2, с. 25, № 7		
70. Повторение изученного в третьей четверти.	1	04.03.					
71. Контрольная работа.	1	05.03.					
72. Работа над ошибками.	1	11.03.					
73.Выделение названий признаков предмета из предложения.	1	12.03.		с. 36–37	Часть 2, с. 22, № 2	Выборочный диктант	Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.
74. Названия предметов, действий и признаков предмета.	1	17.03.		с. 38–39	Часть 2, с. 26, № 10	Данный на с. 49 контрольный диктант можно провести как зрительный предупредительный	Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.
75. Предлоги в, на, с, из, у.	1	18.03.	город	с. 40–41			Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать
76. Предлоги к, по со словами.	1	19.03.		с. 42–43			
4 четверть (21ч)							
77. Предлог от со словами.	1	31.03.		с. 44–45			
78. Предлоги над, под со словами.	1	01.04.		с. 46–47	Часть 2, с. 28, № 5		

79. Предлог о со словами.	1	02.04.	погода	с. 48–49	Часть 2, с. 9 (погода)		или подбирать нужный предлог для связи слов в
80-81. Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.	2	07.04. 08.04.		с. 50–51	Часть 2, с. 27, № 1–3; с. 29, № 6	Дидактическая игра-сказка, с. 49–50; слуховой предупредительный диктант, с. 50–51	словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием
Предложение	15 ч						
82.Выделение предложения из текста.	1	09.04.		с. 52–53			Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки.
83.Предложение законченное и незаконченное.	1	14.04.		с. 54–55			Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать
84-85.Предложение законченное и незаконченное.	2	15.04. 16.04	неделя месяц	с. 56–57	Часть 1, с. 23, № 6; Часть 2, с. 13 (неделя)		предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.
86.Распространение предложений.	1	21.04.		с. 58–59			Научиться сравнивать предложение
87.Распространение предложений.	1	22.04.	завтра	с. 60–61			нераспространённое и распространённое (без
88-89.Слова предложения.	2	23.04. 28.04.		с. 62–63			использования терминов). Обсудить, какое предложение
90.Порядок слов в предложении..	1	29.04.		с. 64–65	Часть 2, с. 31, № 3, 4	Дидактическая игра, с. 52–53	из двух интересней, и доказать, почему интересней.

91.Повторение изученного четвертой четверти.	1	05.05.					Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов
92. Контрольная работа.	1	06.05.					
93. Работа над ошибками.	1	07.05.					
94.Составление предложений.	1	12.05.		с. 66–69	Часть 2, с. 32, № 5 Часть 2, с. 35, № 10	Дидактическая игра, с. 51–52	
95. Слово. Правила правописания в слове.	1	13.05.		с. 70–71	Часть 1, с. 8, № 1; с. 12, № 8; с. 38, № 10; с. 39, № 11	с. 53	
Повторение	2						
96. Названия предметов и признаков предмета.	1	14.05		с. 72–73			
97. Название действий предмета.	1	19.05.		с. 70–71	Часть 1, с. 8, № 1; с. 12, № 8; с. 38, № 10; с. 39, № 11		
98 -102. Резервный урок	5	20.05 28.05					

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Управление образования администрации Талицкого городского округа
МКОУ "Вихляевская ООШ"

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол №1
от 30.08.2024



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
4 класс

д.Вихляева2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООПУО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООПУО (вариант 1) адресована обучающимся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – овладение обучающимися умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие задачи:

- обучение правильному построению и употреблению речи простых предложений;
- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядом слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об

интонационно разнообразии предложений и их пунктуационно оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адресата на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистого писания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение	12	
2.	Звуки и буквы	52	5
3.	Слово	42	3
4.	Предложение	17	1
5.	Повторение	13	
Итого:		136	9

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;

- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. Достаточный уровень:
- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 -35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связь между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося во владении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;

- 3 балла-значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися сумственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5»-

ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 35-40 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 5-8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замены согласных,

искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет безошибочно или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темапредмета	Кол-во	Программноесодержание	Дифференциациявидовдеятельностиобучающихся	
				Минимальныйуровень	Достаточныйуровень
Повторение-12часов					
1	Предложение.Выделениеегоизтекста	1	Различениенаборасловипредложения. Определениеколичествапредложенийвтексте. Повторение и закреплениеправилзаписипредложения. Выделениеграницпредложениявтексте. Записьпредложенийвтетрадь	Отвечаютнавопросы. Составляют предложения посюжетной(предметной)картинке с помощьюнаводящихвопросовучителя. Определяют количествопредложенийвтекстепослепредварительного разбора. Списываютпредложения	Отвечаютнавопросы. Составляютграмматически правильно оформленныепредложения по сюжетной(предметной)картинке. Находятграницыпредложенийвтексте, записанном безделениянапредложения. Определяютколичество предложенийвтексте. Записываютпредложениявтетрадь

2-3	Предложение законченное и незакончен ное	2	Минутка чистого писания. Законченное и незакончен ное предложение; завершение	Читают правила оформления предложения. Находят в тексте закон ченное пред ложение.	Закрепляют правила оформления предложения. Различают предложение законченное и незакончен ное.
-----	---	---	---	--	--

			предложений с помощью картинок. Записывают предложения в тетрадь	Составляют законченное предложение, используя картинки. Списывают предложения	Составляют законченное предложение, используя картинки и слова. Записывают предложения в тетрадь
4-5	Завершение начатого предложения	2	Минутка чистого писания. Упражнения в завершении начатого предложения подходящими по смыслу словами. Записывают предложения	Читают правила оформления предложения. Составляют начатое предложение из слов. Списывают предложения в тетрадь	Закрепляют правила оформления предложения. Умеют заканчивать мысль в предложениях с опорой на сюжетную картинку. Записывают предложения

6-7	Предложение и его схема. Распространение предложений	2	Повторение правила оформления предложений в письменной речи. Различение распространённого и нераспространённого предложения; распространять предложение с помощью схемы. Повторение правил строения схемы предложения.	Называют правила оформления предложения с опорой на наглядность. Различают распространённое и нераспространённое предложение. Строят схему предложения с помощью учителя. Списывают предложения с печатного текста	Называют правила оформления предложения. Сравнивают предложения нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Распространяют предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем. Чертят схему предложения. Списывают предложения с
-----	---	---	---	--	---

			Списывание предложений с печатного текста		печатного текста
8	Порядок слов в предложении	1	Упражнения в умении правильно составлять порядок слов в предложении; восстановления нарушенного порядка слов в предложении. Повторение правила оформления предложений в письменной речи. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения	Называют правила оформления предложения с опорой на наглядность. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Записывают предложения по образцу. Выполняют комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения с опорой на схему	Называют правила оформления предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждают варианты выполнения предложеного задания. Выполняют комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения
9-10	Выделение в предложении и названий предметов, действий и признаков	2	Упражнения в согласовании слов-признаков со словами действия и именами. Списывание предложений с печатного текста, с соблюдением правил написания предложения.	Называют правила оформления предложения с опорой на наглядность. Находят и выделяют в предложении названия предметов, действий и признаков. Списывают предложения с	Называют правила оформления предложения. Находят и выделяют в предложении названия предметов, действий и признаков. Составляют разные предложения, подбирая по

			Нахождение и обозначение в предложении слов предметов, действий и признаков	печатного текста	смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространяют получившиеся предложения другими словами
11	Составление предложений по сюжетной картинке	1	Расстановка предложений по порядку следования картинок. Упражнения в составлении предложений в последовательности изображения событий на картинках	Называют правила оформления предложения. Составляют предложения из слов по сюжетной картинке. Списывают предложения с печатного текста	Называют правила оформления предложения. Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Распространяют предложения словами с использованием сюжетной картинки. Выполняют расстановку предложений по порядку следования картинок

12	Составление предложений по предметной картинке	1	Минутки чистогописания. Упражнения в выполнении предложений по картинкам. Упражнения в составлении предложения по картинкам. Упражнения в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме в разбивку. Запись предложений в тетради	Называют правила оформления предложения. Составляют предложения по предметной картинке. Распространяют предложения словами по предметной картинке. Списывают предложения с печатного текста	Называют правила оформления предложения. Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и при знаков. Распространяют предложения словами по предметной картинке. Упражняются в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме в разбивку
Звуки и буквы – 52 часа					

13-14	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	2	Порядок букв в русском алфавите. Упражнения в правильном чтении букв алфавита. Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке.	Различают звуки и буквы. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Записывают слова алфавитно в порядке, по которому на картинке дан алфавит.	Правильно называют порядок букв в алфавите. Пользуются орфографическим словарём, чтобы расположить слова алфавитно в порядке. Находят ошибки в расположении слов по алфавиту.
-------	---	---	---	---	---

			Запись слов алфавитном порядке		Записывают слова алфавитном порядке
--	--	--	-----------------------------------	--	--

15-16	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове	2	Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Запись слов в тетрадь, деление слов на слоги, выделение гласных	Различают гласные и согласные звуки и буквы на слух. Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схему звукового анализа слова. Называют буквы алфавита с опорой на дидактический материал. Делят слова на слоги с помощью учителя. Записывают слова в тетрадь	Различают гласные и согласные звуки и буквы. Определяют роль гласных в образовании слогов. Делят слова на слоги и выделяют гласные. Записывают слова в тетрадь
-------	---	---	---	---	--

17-18	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных	2	Минутка чистописания. Знакомство с правилом одного ударного гласного в слове. Упражнения в выделении ударного гласного звука голосом. Упражнения в определении ударных и безударных слогов. Запись в тетрадь слов-родственников, расстановка ударений, выделение	Выделяют голосом ударный гласный в слове. Различают ударные и безударные гласные звуки с помощью учителя. Называют безударные гласные звуки. Записывают слова-родственники в тетрадь, расставляют ударения и выделяют безударные гласные с помощью учителя. Читают	Выделяют голосом ударный гласный звук в слове. Различают ударные и безударные гласные. Наблюдают за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Записывают слова-родственники в тетрадь, расставляют ударения и выделяют безударные гласные.
-------	---	---	---	--	--

			безударных гласных. Чтение текста и запись его в тетрадь.	текст с опорой на картинку Записывают его в тетрадь и подбирают слова к схемам с помощью учителя	Читают текст и записывают его в тетрадь, подбирают слова к схемам
19-20	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позициях	2	Минутка чистого письма. Наблюдение за гласными в слове в ударной и безударной позициях. Запись слов в тетрадь, выделение гласных красным цветом, постановка ударения	Выделяют голосом ударный гласный в слове. Правильно ставят ударение в словах с помощью опорных схем. Записывают слова в тетрадь, выделяют ударную гласную с помощью учителя	Правильно ставят ударение в словах. Наблюдают за гласными в слове в ударной и безударной позициях. Сравнивают произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Записывают слова в тетрадь, выделяют ударную гласную
21-22	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позициях	2	Минутка чистого письма. Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции; проверка безударной гласной в слове; правильная постановка ударения в словах	С помощью учителя выполняют правильную постановку ударения в словах. Подбирают проверочные слова с опорой на картинку. Записывают слова в тетрадь	Выделяют голосом ударный гласный в слове. Сравнивают произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. Подбирают проверочные слова. Записывают слова в тетрадь, правильно ставят ударения

					словах
23-24	Проверка безударной гласной в слове	2	Работа над словарными словами. Составляют словосочетания и предложения данными словами. Выделение голосом ударного гласного в слове, постановка знака ударения. Подбор проверочного слова, постановка ударения в слове	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинку. Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя. Ставят ударение в словах с помощью учителя. Тренируются в подборе проверочного слова и постановки ударения в слове	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения. Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове. Проверяют безударный гласный звук в слове. Выполняют проверку безударных гласных по данному образцу рассуждения

25-26	Проверка безударной гласной в слове	2	Работа над словарными словами. Составляют словосочетания и предложения данными словами. Подбор проверочного слова, постановка ударения в слове. Запись слов в тетради с объяснением правописания безударной гласной	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения сопорой на картинке. Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя. Ставят ударение в словах. Находят безударную гласную. Тренируются в подборе проверочного слова и постановки ударения в слове Записывают слова	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения. Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове. Проверяют безударный гласный звук в слове. Выполняют проверку безударных гласных по данному образцу рассуждения. Записывают слова по диктовке
27-28	Проверка безударной гласной в слове	2	Минутка чистописания. Объяснение правописания безударных гласных. Запись слов в тетради с проверкой, постановка ударения; обозначение орфограмм	Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью учителя. Ставят ударение в словах. Находят безударную гласную. Тренируются в подборе проверочного слова и постановки	Проверяют безударный гласный звук в слове. Выполняют проверку безударных гласных по данному образцу рассуждения. Записывают слова с проверкой, обозначают орфограмму

			мы		
--	--	--	----	--	--

				ударения в слове. Записывают слова после предварительного разбора	
29-30	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные	2	Минутка чистого письма. Ознакомление со словарными словами и: «Россия», «родина», обозначение ударения, указание количест ва слогов, выделение трудной буквы. Выделение проверяемых и не проверяемых безударных гласных. Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и не проверяемыми гласными. Запись слов в тетрадь по об разцу	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и пре дложения сопорой на картинке. Различают проверяемые и не проверяемые орфограммы с помощью учителя. Выделяют слова с безударными проверяемыми и не проверяемыми гласными по сл е предварительного разбора. Записывают слова по образцу	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочет ания и предложения. Различают проверяемые и не проверяемые орфограммы . Выделяют слова с безударными и п роверяемыми и не проверяемыми гласными. Приводят примеры слов с п роверяемыми и не проверяемыми безударными гласными. Записывают слова п о образцу

31	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные	1	Минутка чистого письма. Ознакомление со словарным словом: трамвай,	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания
----	--	---	---	--	---

			обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений. Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными. Запись слов в тетради	словосочетания и предложения сопорой на картинке. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью учителя. Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными и после предварительного разбора. Записывают слова по образцу	предложения. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Выделяют слова с безударными и проверяемыми и непроверяемыми гласными. Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Записывают слова по образцу
--	--	--	--	---	---

32	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно	Повторяют основные правила сопорой на памяти. Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв с помощью наводящих вопросов учителя. Осуществляют самоконтроль	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв. Осуществляют самоконтроль
----	--	---	---	---	--

33-34	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными	2	Работа со слогами и словами с использованием схем: выделение и называние твердых и мягких согласных. Упражнения в различении твердости и мягкости согласных звуков по гласным буквам. Дополнение предложений пропущенными словами. Запись предложений в тетрадь	Различают на слух твердые и мягкие согласные. Выделяют и называют с использованием схем твердые и мягкие согласные звуки в словах. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные с помощью учителя. Списывают предложения с печатного текста	Различают на слух твердые и мягкие согласные, правильно обозначают их соответствующими гласными буквами. Выделяют и называют твердые и мягкие согласные звуки в словах. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные. Списывают предложения с печатного текста
35	Обозначение мягкости согласных в написании буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1	Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой Е», выделение буквы Е в словах. Записывание словосочетаний и предложений со словарными словами. Сравнение написания слогов с твердым и мягким согласными. Повторение правила о	Списывают словарные слова с «трудной» буквой Е в тетрадь, выделяют букву Е в словах. Составляют словосочетания со словарными словами и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Повторяют правила о твердых и мягких согласных. Различают на слух и выделяют буквы И, Е, Ё, Ю, Я в словах.	Записывают словарные слова с «трудной» буквой Е в тетрадь под диктовку, выделяют букву Е в словах. Составляют предложения со словарными словами и записывают их в тетрадь. Повторяют правила о твердых и мягких согласных. Составляют пары из слогов с твердыми и мягкими

			твёрдых и мягких согласных. Упражнения в написании слов буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных. Запись в тетрадь предложений с выбором гласной, обозначением мягкости согласных звуков.	Пишут слова после предварительного звуко-буквенного анализа с помощью учителя	согласными звуками. Приводят примеры пар слов на каждый случай дифференциации. Записывают предложения, обозначая мягкость согласных
36	Буква мягкий знак ь на конце и в середине слова	1	Словарная работа «Словарные слова в ребусах», составление слов по частям, запись отгаданных слов в тетрадь. Составление словосочетания и предложения данными словами. Повторение правила от твердых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к схемам. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	Отгадывают ребусы, составляют словарные слова и записывают их в тетрадь с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения данными словами по опорным картинкам. Повторяют правило от твердых и мягких согласных. Различают на слух твердые и мягкие согласные в середине слова. Упражняются в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова с опорой на картинный материал	Отгадывают ребусы, составляют словарные слова и записывают их в тетрадь. Составляют предложения данными словами. Повторяют правило о твердых и мягких согласных. Различают на слух твердые и мягкие согласные в середине слова. Обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак на конце и в середине слова. Подбирают слова к схемам.

			Запись слов в тетради, обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой мягкий знак		Пишут слова с мягким знаком на конце и в середине слова
37	Буква мягкий знак Ъ на конце и в середине слова	1	Ознакомление со значением словарного слова: вдруг, обозначение ударения, указание количества слогов. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Повторение правила отвёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к схемам. Запись слов с буквой мягкий знак на конце и в середине слова. Обозначение мягкости согласных в середине и конце слова буквой мягкий знак	Знакомятся со значением словарного слова «вдруг». Составляют словосочетание и предложения с данным словом, по опорным картинкам. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова. Подбирают слова к схемам. Пишут слова с мягким знаком на конце и в середине слова с опорой на картинку	Знакомятся со значением словарного слова «вдруг». Составляют словосочетание и предложения с данным словом. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова. Подбирают слова к схемам. Обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак на конце и в середине слова. Записывают слова с буквой мягкий знак на конце и в середине слова на слух

38	Различение	1	Минуткачистописания.	Закрепляютправило	Закрепляютправило
----	------------	---	----------------------	-------------------	-------------------

	твёрдых и мягких согласных		Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение мягких и твёрдых согласных	правописание твёрдых и мягких согласных с использованием памятки. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах по помощи учителя. Подбирают слова к схемам. Записывают слова после предварительного разбора	правописание твёрдых и мягких согласных. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах. Подбирают слова к схемам. Объясняют написания слов. Упражняются в написании твёрдых и мягких согласных в заданиях учебника
39	Контрольное списывание по теме: «Различение твёрдых и мягких согласных»	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Списывание текста. Обозначение мягких и твёрдых согласных	Повторяют основные правила со слов по памятке. Списывают текст с печатного текста, вставляя пропущенные буквы после предварительного разбора	Повторяют основные правила. Списывают текст. Обозначают мягких и твёрдых согласных

40	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Активизация словаря по теме	1	Составление слов из слогов с шипящими согласными. Упражнения в распознавании шипящих согласных. Правило правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Запись слов с согласными, после согласных	Называют шипящие согласные. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Закрепляют правило правописания слов с шипящими по опорной памятке. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах. Изменяют слова по образцу, составляют словосочетания с данными словами.	Называют шипящие согласные. Упражняются в распознавании шипящих согласных. Составляют слова из слогов с шипящими согласными. Закрепляют правило правописания слов с шипящими. Применяют правило правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ на письме. Пишут слова с шипящими согласными.
41	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	1	Ознакомление со словарным словом: спасибо, обозначение ударения, указание количества слогов. Составление словосочетаний и предложений. Повторение шипящих согласных: ж, ш, ч, щ, их характеристика.	Знакомятся со словарным словом: спасибо, обозначают ударения, определяют количество слогов с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с данными словами с опорой на картинку. Называют шипящие согласные. Составляют слова из слогов с	Знакомятся со словарным словом: спасибо, обозначают ударения, определяют количество слогов. Составляют словосочетания и предложения с данными словами. Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Делают выводы о правильности

			Повторение правила		аписания данных сочетаний в
--	--	--	--------------------	--	-----------------------------

			правописания словсЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Упражнения в написании словс сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	шипящими согласными спомощью учителя. Пишут сочетанияс шипящими огласными в словах	словах. Упражняются в написании словс шипящими согласными. Изменяют слова по образцу, с оставляют предложения с данными словами
42	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	1	Повторение шипящих согласных: ж, ш, ч, щ, их характеристика. Повторение правила правописания словс сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Написание словс сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Выборочный диктант словс сочетанием ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Называют шипящие согласные. Составляют слова из слогов с шипящими согласными спомощью учителя. Пишут сочетанияс шипящими огласными в словах. Выбирают слова из прочитанного текста и записывают их	Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Делают выводы о правильности написания данных сочетаний в словах. Упражняются в написании словс шипящими согласными. Записывают слова из прослушанного текста и подчеркивают звуко сочетания
43	Различение правил правописания в словах	1	Упражнения в распознавании сочетаний: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Нахождение слов в	Называют шипящие согласные. Пишут сочетанияс шипящими огласными в словах.	Называют шипящие согласные. Различают правила правописания сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в

			соответствии со схемой, объяснении написания этих слов. Написание слов с непроверяемой гласной, с безударной гласной, проверяемой ударением, мягким знаком на конце и в середине слова.	Упражняются в нахождении слов в соответствии со схемой. Составляют предложения с помощью наводящих вопросов. Записывают предложения по образцу	словах. Находят слова в соответствии со схемой. Объясняют написание слов. Составляют предложения по образцу и записывают их
44	Проверочная работа по теме: «Различение правил правописания в словах»	1	Повторение основных правил. Выполнение тестового задания.	Повторяют основные правила с опорой на памятку. Выполняют тестовые задания с опорой на памятку	Повторяют основные правила. Выполняют тестовые задания
45	Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком	1	Сравнение чтения и написания слов с разделительным мягким знаком. Выделение буквы мягкий знак в слове, обозначающей мягкость согласных. Вставка слогов	Выделяют букву мягкий знак в слове. Правильно произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком. Вставляют пропущенные слоги после предварительного разбора и объяснения.	Правильно произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком. Доказывают правильность написания данных слов с разделительным мягким знаком.

			разделительным мягким знаком в словах из скобок. Чтение слогов и слов с разделительным мягким знаком и запись слов в тетрадь. Объяснение написания слов с мягким знаком	Читают слоги и слова с разделительным мягким знаком и записывают слова в тетрадь учебника	Вставляют пропущенные слоги в слова из скобок. Читают слоги и слова с разделительным мягким знаком и записывают слова в тетрадь под диктовку
46	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1	Повторение правила деления слов на слоги. Знакомство с правилом переноса слов с разделительным мягким знаком. Упражнения в умении делить слова с разделительным мягким знаком и переносить их. Деление слов на слоги и для переноса	Применяют на письме правило переноса слов с разделительным мягким знаком, опираясь на памятку. Упражняются в делении слов на слоги и для переноса. Записывают слова после предварительного разбора	Применяют на письме правило переноса слов с разделительным мягким знаком и без него. Упражняются в делении слов на слоги и для переноса. Записывают слова

47	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1	Знакомство с правилом написания слов с разделительным мягким знаком. Ознакомление со словарным словом: здоровье, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление словосочетаний и предложений. Повторение правила деления слов на слоги. Упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком. Запись слов в тетрадь	Знакомятся со словарным словом «здоровье», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложений с опорой на картинку. Повторяют правила деления слов на слоги. Тренируются в правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком	Знакомятся со словарным словом «здоровье», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложений. Повторяют правила деления слов на слоги. Тренируются в правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком. Доказывают правильность написания данных слов, записывают их в тетрадь
----	--	---	--	---	--

48	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1	Правописание слов с разделительным Ъ знаком, запись слов с разделительным Ъ знаком. Дополнение слов пропущенным слогом с разделительным мягким	Упражняются в правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком. Списывают словосочетания, вставляют в слова пропущенные	Объясняют правописание слов с разделительным Ъ знаком. Тренируются в правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком.
----	--	---	--	---	--

			знаком. Запись словосочетаний и предложений	слоги после предварительного азбора	Доказывают правильность написания данных слов, списывают слова, вставля- ют пропущенные слоги
--	--	--	---	--	---

49	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1	Сравнение и запись слов с разделительным мягким знаком и без него. Чтение пар слов сходных по буквам с разделительным мягким знаком и без него. Ознакомление со значением словарного слова: деревня, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление словосочетаний и предложений с данным словом	Различают сходные по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. Записывают пары слов с разделительным мягким знаком и без него после предварительного разбора. Знакомятся со значением словарного слова: деревня, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью учителя. Составляют словосочетания и предложения с данным словом по опорным картинкам	Упражняются в умении слышать, правильно произносить и записывать пары слов с разделительным мягким знаком и без него. Читают стихотворение, записывают его в тетрадь и подчеркивают сходные по буквам слова. Доказывают правильность написания данных слов. Знакомятся со значением словарного слова: деревня, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву. Составляют словосочетания и предложения с данным словом
50	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1	Объяснение написания мягкого знака в словах для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Работа в составлении схемы	Сравнивают слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. Записывают слова с мягким знаком и без него. Составляют схемы слов с мягким	Сравнивают слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. Упражняются в умении правильно записывать слова

			словсмягкимзнаком. Запись словарных слов(картинный словарныйдиктант)	знакомспомощьюучителя. Записываютсловарныесловасо поройнасловарь	разделительныммягкимзнаками без него. Составляютсхемывсловсмягкимзнаком. Записываютсловарныеслова
--	--	--	--	--	--

51	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	1	Объяснение написания слов с мягким знаком, различие правописания слов с мягкими согласными и разделительным мягким знаком. Упражнения в записи слов и предложений	Произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком по мощью учителя. Выделяют мягкий знак в словах	Объясняют написание с разделительным мягким знаком. Записывают слова с разделительным мягким знаком, выделяют его. Доказывают правильность написания данных слов при записи слов и предложений
52	Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я»	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: выделение разделительного мягкого знака в словах; определение количества звуков и букв в словах. Проверка работы самостоятельно	Повторяют основные правила со слов по памяти. Списывают текст по теме. Выполняют грамматическое задание: выделяют разделительного мягкого знака в словах; определяют количество звуков и букв в словах с помощью учителя. Осуществляют самоконтроль	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматическое задание: выделяют разделительного мягкого знака в словах; определяют количество звуков и букв в словах Осуществляют самоконтроль

53	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах	1	Повторение пар звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух. Нахождение глухих и звонких согласных в словах. Запись слов, различающихся парным согласным. Составление словосочетаний и предложений со словами	Различают звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Называют пары звонких и глухих согласных со парой на память. Записывают слова, различающиеся парным согласным по общему разряду	Различают звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся в конце слова. Составляют и называют пары звонких и глухих согласных. Находят звонкие и глухие согласные в словах, называют их. Записывают слова, различающиеся парным согласным
54	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. Наблюдение за парными согласными в конце слова	1	Сравнение правописания и произношения звонких и глухих согласных в конце слова. Упражнения в различении написания и произношения слов. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу использования	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные в конце слова. Определяют и называют последний звук в конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным после предварительного раз	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные в конце слова. Определяют и называют последний звук в конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным

			нием	бора.	Знакомятсясозначением
--	--	--	------	-------	-----------------------

			карточек. Ознакомление со значением словарного слова: рассказ, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение парных согласных. Составление предложений со словами: рассказы, рассказал, рассказчик	Знакомятся со значением словарного слова: рассказ, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют парные согласные с помощью учителя. Составляют предложения со словами: рассказы, рассказал, рассказчик по опорным картинкам	словарного слова: рассказ, обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют парные согласные. Составляют предложения со словами: рассказы, рассказал, рассказчик
--	--	--	---	---	--

55	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	Знакомство с правилом написания согласных на конце слова. Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции. Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образцу	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Комментируют правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Записывают слова, различающиеся парным согласным
56	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Знакомство с алгоритмом написания парных согласных на конце слова. Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой	Определяют последний звук в конце слова. Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу Составляют алгоритм правописания парных согласных на конце слова с помощью учителя Записывают слова по алгоритму	Определяют последний звук в конце слова. Применяют правило проверки парных согласных на конце слова. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Доказывают правильность написания парных согласных на конце слова по данному

					образцу рассуждения. Записывают слова, различающиеся парным согласным
--	--	--	--	--	---

57	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Объяснение написания слов с пропущенными парными согласными. Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова с предварительной проверкой	Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу. Упражняются в правописании парных согласных на конце слова с помощью алгоритма	Применяют правило проверки парных согласных на конце слова. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Записывают слова, различающиеся парными согласными
58	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах безударных гласных. Чтение предложений с сомнительными согласными на конце слова, подбор проверочных слов.	Повторяют алгоритм правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Пишут парные согласные на конце слова или безударные гласные по данному образцу	Различают правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Читают предложения с сомнительными согласными на конце слова, подбирают проверочные слова. Списывают текст, вставляют пропущенные буквы. Выполняют выборочное письмо слов в зависимости от правила

			Выборочно письмо слов в зависимости от правила		
59	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой. Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными и гласными	Повторяют алгоритм правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Упражняются в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой	Различают правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Пишут слова со звонкими и глухими согласными на конце слова, предварительно проверяя их
60	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	Ознакомление со значением словарного слова: человек, обозначение ударения, указание количества слогов, выделения трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Закрепление алгоритма правописания	Знакомятся со значением словарного слова «человек», обозначение ударения, указание количества слогов, выделения трудной буквы с помощью учителя. Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам. Закрепляют правила правописания парных согласных и	Знакомятся со значением словарного слова «человек», обозначение ударения, указание количества слогов, выделения трудной буквы. Составляют предложения с данным словом. Закрепляют и правильно применяют правила правописания

			слов наизученные орфограммы о	безударных гласных в слове.	парных согласных и безударных
--	--	--	-------------------------------------	-----------------------------	-------------------------------

			схемам. Запись слов с опорой на схему, составления предложения с одним из слов; списывание текста с объяснением правописания слов на знакомые правила. Подбор проверочных слов для правильного написания слов	Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила с помощью учителя	гласных в слове. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила
61	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	Упражнения в различении написания и произношения слов. Работа по учебнику: объяснение правописания слов на знакомые правила, с опорой на текст, схемы. Подбор проверочных слов для правильного написания слов.	Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове. Объясняют правописание слов на знакомые правила, с помощью учителя. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя памятку.	Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов.

				Пишут слова после	
--	--	--	--	-------------------	--

			Письмо по памяти	предварительного разбора. Списывают в тетрадь первые слова стихотворения, записывают по памяти, опираясь на записанные слова	Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Пишут слова, вставляя пропущенную букву. Пишут по памяти стихотворение
62	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила. Комментированное письмо: объяснение написания выделенных слов в тексте, проговаривание слов по слогам и запись в тетрадь	Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове. Объясняют правописание слов на примере правил, с помощью учителя. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя памятку. Пишут слова после предварительного разбора. Комментированное письмо: читают выделенные слова в тексте, проговаривают их и записывают в тетрадь	Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Упражняются в написании слов на изученные правила

					Комментированное письмо:объясняют написаниевыделенных слов в тексте,проговариваютсловапо слогамизаписываютв тетрадь
63	Правилаправописания вслове. Закрепление знаний	1	Ознакомление со словарнымсловом, обозначениеударения, указаниеколичества слогов«звук». Работа по учебнику:упражнения в различении написания слов на изученныеправила. Выборочное письмо: чтение текста с трудными словами,напечатанными по слогам. Записьсловназнакомыеправила, объяснение их правописания	Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове. Объясняют правописание словна знакомые правила, с помощью учителя. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя памятку. Пишут слова после предварительного разбора. Выборочное письмо: читают текст с трудными словами, напечатанными по слогам. Записывают слова на знакомые правила, после предварительного разбора	Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Выборочное письмо: читают текст с трудными словами, напечатанными по слогам. Записывают слова на знакомые правила, объяснение

					ихправописания
--	--	--	--	--	----------------

64	Картинный диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»	1	Повторение основных правил. Рассматривание рисунков. Называние изображенных предметов. Запись слов по памяти	Повторяют основные правила сопорой на памяти. Рассматривают рисунки. Называют изображенные предметы. Записывают слова по памяти сопорой на учебник	Повторяют основные правила. Рассматривают рисунки. Называют изображенные предметы. Записывают слова по памяти
Слово – 42 часа					
65	Названия предметов, действий и признаков в	1	Упражнения в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам. Правильное употребление слов-названий предметов, действий, признаков в связи друг с другом. Составление и запись предложений по вопросам	Упражняются в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам. Составляют и записывают предложения по вопросам с помощью учителя	Различают названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам. Упражняются в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам. Правильно употребляют слова-названия предметов, действий, признаков в связи друг с другом. Составляют и записывают

					предложения по вопросам
66-	Названия	2	Ознакомление с словарным	Знакомство с словарным словом	Знакомство с словарным

67	предметов. Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»	словом: лягушка, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы: «Кто?», «Что?» Составление и запись предложений с данными словами. Выделение в предложении названия предметов	«лягушка», ставят ударения, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом с опорой на картинку. Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»	словом «лягушка», ставят ударения, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложения с данным словом. Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Выделяют в предложении названия предметов по вопросам: «Кто?», «Что?» Составляют и записывают предложения с данными словами. Подбирают к обобщающим словам конкретные названия, вставляют пропущенные вопросы и слова. Читают и записывают стихотворение, подчеркивая
----	---	---	--	--

					ют названиепредметов
68-	Различение	2	Выделениевпредложении	Называютпредметы,	Различаютназванияпредметов

69	названийпредметовповопросам «Кого?»,«Чего?»		названияпредметов,данныхв разных формах. Упражнения в постановкевопросов к словам,обозначающимпредметы. Составлениепредложенияповопросам, с изменениемформыслова	изображенныенакартинках. Ставятвопроскслову(предмету). Различаютназванияпредметовповопросам«Кого?»,«Чего?» Составляют и записываютпредложенияданнымисловамипокартинкам	повопросам«Кого?»,«Чего?» Выделяют в предложенииназванияпредметов,данныевразныхформах. Упражняютсявпостановкевопросов к словам,обозначающимпредметы. Составляют и записываютпредложенияповопросам,сизменениемформыслова
70-71	Различениеназванийпредметовповопросам «Кому?»,«Чему?»	2	Упражнениявразличенииназвания предметов повопросам. Выделение в предложенииназванияпредметов,данныхвразных формах. Работа с деформированнымипредложениями:составлениепредложений по схеме, сизменениемформы слова повопросам.	Называют предметы,изображенныенакартинках. Ставятвопроскслову(предмету). Различают названия предметовповопросам«Кому?»,«Чему?» Составляют и записываютпредложенияданнымисловамипокартинкам	Различаютназванияпредметовповопросам«Кого?Чего?» Выделяют в предложенииназванияпредметов,данныевразныхформах. Упражняютсявпостановкевопросов к словам,обозначающимпредметы. Составляют и записываютпредложенияповопросам,сизменениемформыслова

			Запись слов, предложений		
--	--	--	--------------------------	--	--

72-73	Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»	2	Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «Кем?», «Чем?» Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам	Различают названия предметов по вопросам «Кем?», «Чем?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в различных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова
74-75	Различение названий предметов по вопросам «О ком?», «О чем?»	2	Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами	Называют предметы, изображенные на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «О ком?», «О чем?» Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам	Различают названия предметов по вопросам «О ком?», «О чем?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в различных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по

					вопросам,с
--	--	--	--	--	------------

					изменением формы слова
76	Выделены названия предметов в предложении	1	Упражнения в нахождении в тексте слов, обозначающих предметы в различных формах. Запись предложений. Ответы на вопросы	Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова. Записывают предложения сопорой картинки	Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова. Упражняются в правильном применении названия предметов в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях. Записывают предложения
77-78	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	2	Знакомство с понятием «имена собственные». Повторение правил написания имен, отчеств, фамилий, названий населенных пунктов. Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов: фамилия. Нахождение имен собственных и объяснение	Повторяют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных сопорой на память. Находят имена собственные. Записывают предложения с именами собственными после предварительного разбора	Повторяют правило написания большой буквы имен, фамилий и кличек животных. Находят имена собственные и объясняют их написание. Записывают предложения с именами собственными

			ение		
--	--	--	------	--	--

			ихнаписания. Упражнения в записи имён,отчествах, фамилиях людейикличках животных.		
79-80	Большаябуква в названиях городов, сёл,деревень,улиц	2	Повторение правилнаписаниябольшой буквы в названиях городов, сёл,деревень,улиц. Выделение большой буквы в названиях городов,сёл,улиц. Объяснение правописаниябольшой буквы в названиях городов,деревень,стран. Составлениеизаписы предложений. Подборназванийдеревеньисёл	Повторяютправилонаписаниябольшой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц сопоройнапамятку. Подбираютназваниядеревеньисёл. Составляют и записываютпредложенияспомощьюучителя	Называютправилонаписаниябольшой буквы в названиях городов,сёл,деревень,улиц. Упражняются в различениипохожихназванийпредметовиимен собственных (молодыепетушки–деревняПетушки). Составляют и записываютпредложения, выделяябольшуюбукву в названиях городов,сёл,улиц
81-82	Большаябуква в названиях городов, сёл,деревень,улиц	2	Выделениебольшой буквы в названиях городов, сёл,деревень,улиц. Упражнениявправописании большой буквы в названиях городов,сёл,деревень,улиц.	Пишут с большой буквыназвания городов,сёл,деревень,улиц. Составляютизаписываютпредложенияпосле	Различают похожие названияпредметовиимен собственных. Составляют и записываютпредложения, выделяябольшуюбукву в названиях

			Выполнение задания: «Вставь пропущенные буквы в слова»	предварительного разбора. Вставляют пропущенные буквы в слова с помощью учителя	городов, сёл, улиц. Вставляют пропущенные буквы в слова самостоятельно
83	Названия предметов. Закрепление знаний	1	Различение названий предметов по вопросам. Выделение в предложении названий предметов, данных в разных формах. Составление и запись предложения по вопросам, с изменением формы слова	Называют предметы, изображённые на картинках. Ставят вопрос к слову (предмету). Записывают предложения по вопросам после предварительного разбора	Различают похожие названия предметов и имен собственных. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова

84	Контрольный диктант по теме: «Названия предметов»	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: нахождение и подчеркивание в предложении слов, которые обозначают название предметов; выполнение	Повторяют основные правила сопорой на памяти. Списывают текст по теме. Выполняют грамматическое задание: находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название предметов поводящим вопросам. Выполняют звуко-буквенного анализ слов с помощью учителя.	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматическое задание: находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название предметов. Выполняют звуко-буквенного анализ слов с помощью
----	--	---	--	---	---

			звуко-буквенного анализа слов. Проверка работы самостоятельно	Осуществляют самоконтроль	учителя. Осуществляют самоконтроль
85- 86	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам «Какой?какая?какое?какие?»	2	Различение названий предмета и его признака. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов	Находят слова признаки предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета по ролям на аматку. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя	Находят слова признаки предмета. Определяют признаки по вопросам «Какой?какая?какое?какие?» Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов
87	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	Называние слов, обозначающих признак предмета. Подбор названий признаков к выделенным названиям предметов. Нахождение в тексте названия предмета и их	Называют признаки предмета по ролям картинку. Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов по ролям на вопрос. Находят в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям	Называют признаки предмета. Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов. Находят в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям

				KOBC	
--	--	--	--	-------------	--

			признаков, постановка вопросов к названиям признаков. Составление предложений по предметным картинкам по образцу	опорой на картинку. Составляют предложения по предметным картинкам с помощью учителя	признаков. Составляют предложения по предметным картинкам по образцу
88	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	Упражнения в постановке вопросов к словам - признакам от слов- предметов. Подбор признаков, противополож- ных по значению, запись дан- ных слов парами. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков	Называют предмет по его признакам. Ставят вопросы к названиям признаков предмета с использованием порных слов. Подбирают признаки, противополож- ные по значению, записывают данные слова парами с помощью учителя. Составляют предложения по предметным картинкам с помощью учителя	Называют предмет по его признакам. Ставят вопросы к названиям признаков предмета. Подбирают признаки, противополож- ные по значению, записывают данные слова парами. Находят и выписывают из текста названия предметов и их признаков Составляют предложения по предметным картинкам по образцу
89- 90	Различение признаков, обознача- ющих цвет, форму,	2	Ознакомление со словарным словом: ко- стюм, обозначение ударения, указание количества слогов,	Знакомятся со словарным словом: костюм, ставя ударения, указывая количество слогов, выделяют трудную букву	Знакомятся со словарным словом: костюм, ставя ударения, указыва- ют количество слогов, выделяют

	величину, материал, вкус предмета	выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Определение признака предметов по цвету, по форме, по величине, вкусу, материалу. Сравнение предметов по величине, подбор признаков предметов, противоположных по смыслу. Списывание предложений с печатного текста с вставкой слова, обозначающего признак предмета	помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Называют признаки предмета (цвет, форму, величину, материал, вкус) с опорой на картинку. Сравнивают предметы по величине, подбирают признаки предметов, противоположные по смыслу опорой на картинку. Списывают предложения с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета после предварительного разбора	трудную букву. Составляют предложения с данным словом. Называют признаки предмета (цвет, форму, величину, материал, вкус). Угадывают предмет по его признакам. Сравнивают предметы по величине, подбирают признаки предметов, противоположные по смыслу Списывают предложения с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета
--	--	--	--	--

91	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	Ознакомление со словарным словом «магазин», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в подборе признаков к предмету. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам-признакам. Подбор и запись ряда признаков одного предмета	Знакомятся со словарным словом «магазин», ставят ударения, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Подбирают признаки предмета с опорой на картинку. Различают названия признаков в вопросах. Подбирают и записывают признаки одного предмета	Знакомятся со словарным словом «магазин», ставят ударения, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложения с данным словом. Называют признаки предмета и предмет по его признакам. Различают названия признаков в вопросах. Подбирают и записывают слова, обозначающие ряд признаков одного предмета
----	---	---	---	--	---

92	Определение предмета по его признакам	1	Определение названия предмета по его признакам. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах	Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов. Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаки по образцу	Называют предмет по его признакам. Различают предметы по их признакам. Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаки
----	---------------------------------------	---	---	--	---

93	Различение названий предметов, действий, признаков	1	Ознакомление со словарным словом «метро», об означение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в различении названий предметов, признаков и названий их действий. Упражнения в постановке вопросов к словам-признакам действия от слов-предметов. Нахождение и выписывание из предложения и текста названий предметов, их действий и признаков	Знакомятся со словарным словом «метро», ставят ударения, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Называют предметы по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Ставят вопросы к словам-признакам действия от слов-предметов с помощью учителя. Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков после предварительного разбора	Знакомятся со словарным словом «метро», ставят ударения, указывают количество слогов, выделяют трудную букву я. Составляют предложения с данным словом. Называют предмет по признакам. Называют признаки предмета. Называют действие предмета. Различают названия предметов, действий, признаков предмета. Упражняются в постановке вопросов к словам-признакам действия от слов-предметов. Выписывают из предложения и текста названия предметов, их действий и признаков
94	Постановка вопросов к словам в предложении	1	Нахождение в предложении и текста названий предметов, их действий и признаков.	Находят в предложении названия предметов, действий и признаков по образцу.	Находят в предложении и текста названия предметов, действий и признаков.

			Упражнения в постановке вопросов к словам-предметам, действиям и признакам	Ставят вопрос к словам-предметам, действиям и признакам с помощью учителя	Ставят вопрос к словам-предметам, действиям и признакам
95	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1	Упражнения в подборе слов признаков к названиям предметов. Дополнение предложений подходящими по смыслу словами, обозначающими признаки предмета. Чтение предложений, подбор названий признаков к выделенным названиям предметов. Запись распространенных предложений, с использованием слов, обозначающих признаки предмета	Закрепляют правило оформления предложения с опорой на памятку. Читают предложения, подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинку. Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими признаки предмета, с помощью учителя	Называют правила оформления предложения. Читают предложения, подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов. Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам
96	Распространение предложений словами, обозначающими предметы	1	Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам. Упражнения в нахождении слов-признаков	Повторяют правило оформления предложения. Находят в предложении слова-признаки предмета.	Называют правила оформления предложения. Распространяют и записывают предложения подходящими по

	признаки предмета, по вопросам		предложении. Нахождение и выписывание из текста названий предметных признаков. Запись распространенных предложений, с использованием слов, обозначающих признаки предмета, по вопросу	Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, по вопросу с помощью учителя.	смысл словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. Выписывают из текста названия предметных признаков
97	Контрольное списывание по теме: «Названия признаков»	1	Повторение основных правил. Чтение и разбор текста. Списание текста. Выполнение грамматического задания: нахождение и подчеркивание в предложении слов, которые обозначают название и признак предметов; выполнение звуко-буквенного анализа слов	Повторяют основные правила по ролям на памяти. Списывают текст по тем же вариантам. Находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название и признак предметов по наводящим вопросам	Повторяют основные правила. Списывают текст печатного варианта. Находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название и признак предметов. Выполняют звуко-буквенный анализ слов

98	Предлоги.	1	Знакомство с новыми предлогами. Определение роли предлогов	Знакомятся с новыми предлогами.	Знакомятся с новыми предлогами.
----	-----------	---	--	---------------------------------	---------------------------------

	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами		предложении. Запись сочетания слов спрпущенными предлогами, составление предложений с словосочетаниями. Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога. Изменение формы слова в предложении в зависимости от предлога	Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения с помощью учителя. Упражняются в правописании предлогов на письме. Записывают сочетания слов спрпущенными предлогами. Читают и записывают предложения с подбором подходящего по смыслу предлога с помощью учителя. Изменяют формы слова в предложении по картинкам	Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения. Закрепляют правило правописания предлогов на письме Записывают сочетания слов спрпущенными предлогами, составляют предложения с словосочетаниями. Читают и записывают предложения с подбором подходящего по смыслу предлога. Изменяют формы слова в предложении в зависимости от предлога
99	Предлог ИЗ со словами	1	Закрепление правила написания предлогов. Упражнения в правильном использовании предлога ИЗ в речи при построении предложений.	Упражняются в правильном использовании предлога ИЗ в речи при построении предложений с опорой на картинку. Находят и выделяют предлог ИЗ в предложении.	Упражняются в правильном использовании предлога: ИЗ в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлог ИЗ в тексте. Составляют и записывают

			Составлениеизапись		
--	--	--	--------------------	--	--

			предложения по вопросу «Из чего?»»	Составляют и записывают предложения по вопросу «Из чего?» после предварительного разбора	предложения по вопросу «Из чего?»» Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении
--	--	--	------------------------------------	--	--

100	ПредлогЗАсосо ловами	1	Упражнения в правильномиспользованиипр едлогаЗАвречи при построениипредложений. Подбор пропущенногопредлогакл овупосмыслу. Составление и записьпредложенийспредлог омЗА	Упражняются в правильномиспользованиипр едлогаЗАвречи при построениипредложений с опорой накартинки. НаходятивыделяютпредлогЗАвп редложении. Составляют и записываютпредложения с предлогом ЗАпослепредварительногоразбо ра	Упражняются в правильномиспользованиипр едлогаЗАвречи при построениипредложений. НаходятивыделяютпредлогЗ Автексте. Подбираютнужныйпредлогд ля связи слов всловосочетании илипредложении. Составляют и записываютпредложенияспр едлогомЗА
-----	-------------------------	---	--	--	---

101	Предлог БЕЗ со словами	1	Ознакомление со словарным словом: билет, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений. Подбор пропущенного	Знакомятся со словарным словом: билет, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Упражняются в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений.	Знакомятся со словарным словом: билет, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложения с данным словом. Упражняются в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений. Находят предлог БЕЗ в тексте.
-----	------------------------	---	--	---	---

			предлогаксловупосмыслу. Составление и записьпредложенийспред логомБЕЗ	НаходятпредлогБЕЗвп редложениях	Подбираютнужныйпредлогд ля связи слов всловосочетании илипредложениях
--	--	--	--	------------------------------------	--

102	ПредлогДо сособами	1	Закрепление правил написания предлогов. Упражнения в правильном использовании предлогаДо в речи при построении предложений. Составление и запись предложения по вопросу «Дочего?»	Упражняются в правильном использовании предлогаДо в речи при построении предложений. Находят предлогДо в предложении. Составляют и записывают предложения по вопросу «До чего?» после предварительного разбора	Упражняются в правильном использовании предлога:До в речи при построении предложений. Находят предлогДо в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросу «Дочего?» Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении
103	ПредлогПро сособами	1	Упражнения в правильном использовании предлогаПро в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога в словосочетании по смыслу. Составление и запись предложений с предлогомПро по вопросу про что? про кого?	Упражняются в правильном использовании предлогаПро в речи при построении предложений. Находят предлогПро в предложении. Составляют и записывают предложения по вопросу про что? про кого? после предварительного разбора	Упражняются в правильном использовании предлога:Про в речи при построении предложений. Находят предлогПро в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросу про что? про кого? Подбирают нужный предлог для связи слов в

					словосочетании или предложении
104	Предлоги. Закрепление знаний	1	Ознакомление со словарным словом: шёл, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Изменение формы слова по смыслу. Составление предложений с полученным словосочетанием. Развитие умения вставлять в текст пропущенные предлоги. Запись предложений	Знакомятся со словарным словом: шёл, ставят ударения, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Упражняются в правильном использовании предлогов в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в предложении. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с полученным словосочетанием по картинкам. Вставляют в текст пропущенные предлоги	Знакомятся со словарным словом: шёл, ставят ударения, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложения с данным словом. Упражняются в правильном использовании предлогов в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении и записывают их. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения

				после предварительного разбора.	сполучившимся словосочетание мпо картинкам.
--	--	--	--	--	--

				Записывают предложения	Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора. Записывают предложения
105	Предлоги. Закрепление знаний.	1	Изменение формы слова по смыслу. Составление предложений с получившимся словосочетанием. Развитие умения вставлять в текст пропущенные предлоги. Запись предложений	Упражняются в правильном использовании предлогов в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в предложениях. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам. Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора. Записывают предложения	Упражняются в правильном использовании предлогов в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении и записывают их. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам. Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора.

					Записывают предложения
--	--	--	--	--	------------------------

106	Проверочная работа по теме: «Предлоги»	1	Повторение основных правил. Выполнение тестового задания.	Повторяют основные правила сопорой на памяти. Выполняют тестовые задания сопорой на памяти	Повторяют основные правила. Выполняют тестовые задания
Предложение – 17 часов					
107 108	Выделение предложения из текста	2	Повторение правил порядка и связи слов в предложении. Выборочное списывание предложений, в выделении в них названия предметов. Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки	Повторяют и закрепляют правило порядка и связи слов в предложении с опорой на память. Подбирают предложения к картинкам и записывают их с помощью учителя.	Повторяют и закрепляют правило порядка и связи слов в предложении. Выделяют из текста предложение на заданную тему. Правильно оформляют предложение. Подбирают предложения к картинкам и записывают их, подчеркивая в них названия предметов. Составляют текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки

109 110	Деление текстанапредло жения	2	Ознакомлениесословарнымс ловом«вокзал»,	Знакомятсясословарнымсловом «вокзал»,ставятударения,	Знакомятсясословарнымс ловом«вокзал»,ставят
------------	------------------------------------	---	--	---	--

			обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в умении делить текст на предложения. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения	указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Делят текст на предложения после предварительного разбора. Определяют с помощью учителя границы предложения. Списывают предложение с комментированием правил записи	ударения, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Выделяют предложение из текста. Делят текст на предложения. Определяют границы предложения. Записывают предложения с комментированием правил записи предложения
111 112	Завершение начатого предложения	2	Ознакомление со словарным словом «аптека», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составляют предложение с данным словом. Завершение предложений по мысли.	Знакомятся со словарным словом «аптека», ставят ударения, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Заканчивают предложения по	Знакомятся со словарным словом «аптека», ставят ударения, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Заканчивают предложения по мысли.

			Развитие умения вставлять в слова пропущенные буквы и записывать предложение	смыслу опорой на картинку. Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение с помощью учителя	Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение
113	Порядок слов в предложении	1	Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Нахождение и запись предложений с нарушенным порядком слов. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения	Расставляют порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Находят и записывают предложения с нарушенным порядком слов с помощью учителя. Комментированное письмо: списывают предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора	Расставляют порядок слов в предложении. Находят и записывают предложения с нарушенным порядком слов. Комментированное письмо: пишут предложение с соблюдением правил записи

114	Порядок слов в предложении	1	Ознакомление со словарным словом «квартира», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составляют предложение с данным словом. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Знакомятся со словарным словом «квартира», ставят ударения, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Составляют и записывают	Знакомятся со словарным словом «квартира», ставят ударения, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Составляют и записывают
-----	----------------------------	---	---	--	---

			Восстановление порядка слов в предложении	предложения по сюжетным картинкам. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Записывают предложения после предварительного разбора	предложения. Выделяют предложение из текста. Делят текст на предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении и записывают предложение с соблюдением правил записи
115	Связь слов в предложении	1	Знакомство с правилом о связи слов в предложении. Изменение слов по смыслу так, чтобы получились предложения. Чтение и запись предложений с изменением слов. Составление и запись предложения из отдельных слов	Знакомятся с правилами о связи слов в предложении с опорой на памятку. Составляют и записывают предложения из отдельных слов с помощью учителя	Запоминают правила о связи слов в предложении. Изменяют слова по смыслу так, чтобы получилось предложение и записывают его. Читают и записывают предложения с изменением слов

116	Связь слов в предложении	1	Повторение правила о связи слов в предложении. Запись предложений из слов, по картинкам, вопросам. Письмо по памяти.	Устанавливают связь между словами в предложении с помощью учителя. Составляют и записывают предложения из отдельных слов, по картинкам. С помощью учителя ставят вопросы к словам в предложении. Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах сопорой на памятьку. Записывают по памяти слова с выделенной буквой	Связывают слова в предложении, изменяя форму слов. Составляют и записывают предложения из отдельных слов, по картинкам, по вопросам. Самостоятельно ставят вопросы к словам в предложении Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах и записывают в тетрадь. Осуществляют проверку, находят ошибки и исправляют их
117 118	Предложения разные по интонации.	2	Работа над интонационным формированием высказывания.	Упражняются в выразительном чтении предложений с вопросительным знаком в конце.	Выразительно читают предложения с вопросительным знаком в конце.

	Вопросительные предложения	Упражнения в постановке вопроса опросительного знака в конце предложения. Упражнения в составлении	Находят в тексте вопросительные предложения по интонации с помощью учителя и записывают их	Находят в текстовых вопросительных предложениях по цели высказывания и по интонации.
--	----------------------------	---	--	--

		предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме. Чтение текста по ролям с соблюдением интонации . Запись предложений с вопросительным знаком		Составляют предложения из разрозненных слов, данных в нужной форме. Записывают предложения с вопросительным знаком
--	--	---	--	--

119 120	Восклицатель- ныепредложен ия	2	Работа над интонационным оформлением высказывания. Знакомство с восклицательным знаком в конце предложения. Упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме. Чтение текста по ролям с соблюдением интонации. Запись предложений с восклицательным знаком	Упражняются в выразительном чтении предложений с восклицательным знаком в конце. Находят в текстовосклицательные предложения по интонации и записывают их	Выразительно читают предложения с восклицательным знаком в конце. Находят в текстовосклицательные предложения по цели высказывания и по интонации. Составляют предложения из разрозненных слов, данных в нужной форме. Записывают предложения с восклицательным знаком
------------	-------------------------------------	---	--	---	--

121 122	Разные поинтонации предложения	2	Чтение предложений с различной интонацией, ответы на вопросы учителя. Постановка правильного знака препинания в конце предложения в зависимости от его смысла и интонационной завершенности.	Читают предложения с разной интонацией. Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложения в зависимости от интонационной окраски с помощью учителя. Записывают предложения, выбирая нужный знак препинания после предварительного разбора	Выразительно читают предложения. Ставят знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски. Сравнивают и выделяют видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений).
------------	--------------------------------------	---	--	---	--

					Записывают предложения, выбирая нужный знак препинания
--	--	--	--	--	---

123	Промежуточная контрольная работа (диктантиграмматическое задание)	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: выделение и подчеркивание главных членов в предложении; нахождение и выделение предлогов в тексте. Проверка работы самостоятельно	Повторяют основные правила с опорой на памятку. Списывают текст по теме. Выполняют грамматического задания: выделяют и подчеркивают главные члены в предложении по наводящим вопросам; находят и выделяют предлоги с помощью учителя. Осуществляют самоконтроль	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматического задания: выделяют и подчеркивают главные члены в предложении; находят и выделяют предлоги. Осуществляют самоконтроль
Повторение – 13 часов					
124 125	Правописание гласных и согласных в слове	2	Гласные и согласные буквы и звуки в слове, их различение и обозначение. Написание пропущенных букв в словах с объяснением морфограммы. Запись слов с проверкой	Упражняются в закреплении правил написания гласных и согласных в слове по памятке. Вставляют в слова пропущенные буквы после предварительного разбора	Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила. Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением орфограммы. Записывают слова, подбирая к ним проверочные слова

				записывают их	
126	Правописание гласных исогласных вслове	1	Повторение и закреплениеправил правописаниязвонких и глухих согласных,твёрдыхимягкихс огласных;ударных и безударныхгласных. Написаниепропущенныхбук ввсловахсобщиморфограммы. Записьсловс проверкой	Упражняютсявзакреплении правил написания гласных исогласных в слове по памятки. Вставляют в словапропущенные буквы после предварительного разбора и записывают их	Правильно пишут гласные исогласные в слове, используя изученные правила. Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением орфограммы. Записывают слова, подбирая к ним проверочные
127	Правописание гласных исогласных вслове	1	Повторение и закреплениеправил правописаниязвонких и глухих согласных,твёрдыхимягкихс огласных;ударных и безударныхгласных. Написание пропущенныхбук в словах с объяснением орфограммы.	Упражняются в закреплении правил написания гласных исогласных в слове. Вставляют в словапропущенные буквы, подбирая проверочные слова с помощью учителя	Правильно пишут гласные исогласные в слове, используя изученные правила. Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением орфограммы. Подбирают проверочные слова, комментируют свой выбор. Записывают слова
128 129	Названия предметов, действий, признаков	2	Нахождение в предложении и текстов слов, обозначающих признаки и действия	Находят и выделяют в предложении слова, обозначающие названия	Находят и выделяют в предложении и тексте слова, обозначающие названия предметов, действий и

			предметов, развитие умения	предметов, действий и	
--	--	--	----------------------------	-----------------------	--

			правильно относить их к ловам, обозначающим предмет ы. Различение названия предметов и имен собственных. Подбор к названиям предметов соответ ствующих признаков и дейст вий. Запись словосочетаний и п редложений.	признаков предметов с п омощью наводящих вопросов. Выбирают нужную букву п ри написании названий предметов и имен собственных с помощью учителя. Подбирают к названиям п редметов признаки идействия с опорой на картинку. Записывают словосочетания	признаков предметов. Выбирают нужную букву при написании названия и предм ета и имен собственных. Подбирают к названиям предметов п ризнаки и действия. Записывают словосочетания и предложения
--	--	--	---	--	---

130 131	Названия предметов, действий, признаков	2	Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. Дифференциация из записей слов названий предметов, названий признаков, названий действий. Постановка вопросов к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков. Составление из записей предложения	Упражняются в нахождении и выделении в предложении слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков с помощью учителя. Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков по памяти. Составляют и записывают предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков с помощью учителя	Находят и выделяют в предложении и тексте слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков предметов. Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков. Составляют и записывают предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Распространяют получившиеся предложения
132	Названия предметов, действий, признаков	1	Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. Дифференциация из записей слов названий предметов, названий	Упражняются в нахождении и выделении в предложении слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков с порой на память. Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов,	Находят и выделяют в предложении и тексте слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков предметов. Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и

			признаков, названий	действий и признаков помощью	
--	--	--	---------------------	------------------------------	--

			действий. Постановка вопросов к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков. Составление и запись предложения	учителя. Составляют предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Записывают предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора	признаков. Составляют предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Распространяют получившиеся предложения. Записывают предложения с соблюдением правил записи
133 134	Предложение	2	Повторение правила оформления предложений в письменной речи. Чтение и составление предложений из выделенных слов. Запись предложений, располагая слова по порядку	Повторяют правила оформления предложений в письменной речи по ролям на память. Читают предложения из выделенных слов и составляют их с помощью учителя. Записывают предложения, располагая слова по порядку после предварительного разбора	Называют правила оформления предложений в письменной речи. Читают и составляют предложения из выделенных слов. Записывают предложения, располагая слова по порядку
135	Предложение	1	Повторение правила оформления предложений в письменной речи.	Закрепляют правила оформления предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу	Правильно оформляют предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, под

					ХОДЯЩИМИ ПО
--	--	--	--	--	---------------------------

			Дополнение предложений словами. Упражнения в составлении и записи предложения по рисунку, данному на начало урока по опорным словам	помощью учителя. Упражняются в составлении и записи предложения по рисунку и опорным словам. Записывают предложения после предварительного разбора	смыслу. Составляют предложения по рисунку, данному на начало урока по опорным словам. Записывают предложения
136	Предложение	1	Составление предложений из деформированных слов (в начальной форме). Составление и запись предложений по сюжетной картинке. Письмо по памяти	Составляют предложения из деформированных слов, данных в начальной форме с помощью учителя. Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Записывают предложения после предварительного разбора. Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах сопорой на памятьку. Записывают по памяти слова с выделенной буквой	Составляют и записывают предложения из деформированных слов, данных в начальной форме. Отвечают на вопросы по сюжетной картинке грамматически правильно оформленным предложением, записывают его. Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах и записывают в тетрадь. Осуществляют проверку, находят ошибки и исправляют их

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 345197355402255976370865811722506627397297559402

Владелец Чувирова Анастасия Михайловна

Действителен с 30.11.2023 по 29.11.2024