МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Управление образования администрации Талицкого городского округа

МКОУ "Вихляевская ООШ"

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол №1
от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора МКОУ "Вихляевская ООШ"
_____ /Чувирова А.М.
Приказ №3108-1 от 31.08.2024

Рабочая программа
по математике
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
3 класс

Д. Вихляева, 2024 год

1.Пояснительная записка

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности,настойчивости,трудолюбия,самостоятельности,терпеливости, любознательности,уменийпланироватьсвоюдеятельность,доводитьначатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2. Содержание учебного предмета Математика:

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий(широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый,

тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева,

правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды.Представлениечиселввидесуммыразрядныхслагаемых.Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения.Единицамассы(килограмм),емкости(литр),времени(минута,час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умноженияиделения.Арифметическиедействиясчислами0и1.Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметическогодействия.Числовоевыражение.Скобки.Порядокдействий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство

сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).Простыеарифметическиезадачинаувеличение(уменьшение)чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на(в)...","меньше на(в)...".Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже,слева-справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур:точка,линия(кривая,прямая),отрезок,ломаная,угол,многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика:

1. Минимальный уровень:

знаниечисловогоряда1-100впрямомпорядке;откладываниелюбых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

Знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

Понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел впределах100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользованиекалендаремдляустановленияпорядкамесяцеввгоду,количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

2. Достаточный уровень:

знаниечисловогоряда1-100впрямомиобратномпорядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладываниелюбыхчиселвпределах100сиспользованиемсчетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двухвидоводелениянауровнепрактическихдействий,знаниеспособовчтенияи записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел впределах100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определениевременипочасамтремяспособамиточностьюдо1мин.;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Программное и учебно-методическое обеспечение:

Программы:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом МинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот24ноября2022г. N 1026.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)(вариант1) МКОУ «Вихляевская ООШ» Приказ № 3008- 1 от30.08.2024 года.

Учебник:

Алышева Т. В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2018. – 128 с.

Рабочая тетрадь:

АлышеваТ.В.Математика.Рабочаятетрадь.3класс.Учебноепособиедля общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020. -112 с.

Дополнительная литература:

Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб.пособиедляобщеобразоват.организаций,реализующихадапт.основную общеобразоват. программы/Т.В.Алышева.–М.:Просвещение,2016.–254с.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
4. СанитарныеправилаинормыСанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г.№ 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программа начального общего, основного общего и среднего общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным

программа начального общего, основного общего и среднего общего образования», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г.№ 115.

7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

8. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)(вариант1).Приказ № 3008 - 1 от 30.08.2024 года. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Вихляевская основная общеобразовательная школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 10 января2020 года № 20-Д.

10. Учебный план для обучающихся 1 - 4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Вихляевская ООШ» на 2024 – 2025 учебный год.

11. Календарный учебный график МКОУ «Вихляевская ООШ» на 2023 – 2024 учебный год. Приказ № 3008 - 1 от 30.08.2024 года.

12. Расписание уроков 1 – 4 классов МКОУ «Вихляевская основная общеобразовательная школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» 2024 – 2025 учебного года.

Оборудование

Дидактический материал:

- Наборы счетных палочек;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.),геометрические фигуры и тела);

- набор предметных картинок;

- наборное полотно;

индивидуальные оцифрованные ученические линейки.

Технические средства обучения: классная доска, компьютер.

Интернет ресурсы:

http://nsportal.ru/,http://infourok.ru/,http://www.uchportal.ru/, http://pedsovet.su/, http://www.proshkolu.ru/,http://www.myshared.ru/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет	Математика
Класс	3 класс
Ф.И.О.учителя	Берсенева Светлана Валентиновна

Количествоучебныхчасов:	Всего- 136ч.	В неделю –4 ч.
1.Обучающе-развивающих	132 ч.	
2. Контрольных	4 ч.	

Название темы/раздела	Количество часов	Дата	Разделы программы	Содержание темы/раздела	Виды деятельности обучающихся на уроке
Второй десяток					
1четверть (32 ч)					
1-3.Нумерация. (повторение)	3	02.09. 03.09. 04.09.	Нумерация	Числовойрядвпределах20. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Однозначные, двузначные числа. Десятичный состав чисел 11-20. Сравнение чисел.	Воспроизводить последовательность чисел в пределах 20впрямоми обратном порядке, в заданных пределах. Определять место каждого числа в пределах 20 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 20.

					Дифференцировать однозначные и Двузначные числа. Моделироватьобразованиечисел11-20 на основе их десятичного состава. Сравнивать числа второго десятка с применением знаков равенства и сравнения(«=»,«>»,«<»).
			Арифметичес – кие действия	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел, Присчитывания и отсчитывания единицы, с использованием переместительного свойства сложения.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10+3;3+10;13–3;13–10), присчитывания и отсчитывания единицы(12+1;1+12;13–1);применять при вычислениях переместительное Свойство сложения (при необходимости).
			Арифметичес - кие задачи	Простые и составные арифметические задачи, Содержащие отношения «больше на…», «меньше на…».	Записывать кратко простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения«больше на…»,«меньше на …»;выполнять их решение, записывать ответ; составлять арифметические задачи указанного вида.
4.Линии.	1	05.09.	Геометричес - кий материал	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, называние, дифференциация. Построение прямых линий через 1-2точки.Построениелучейиз одной точки.	Узнавать, называть, дифференцировать линии (прямая, кривая, луч, отрезок). Чертить с помощью линейки прямые линии, проходящие через1-2 точки. Чертить лучи с помощью линейки; чертить лучи из одной точки с помощью

				Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной	линейки. Измерять длину отрезков.

				длины. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку(такой же длины).	Чертить отрезки заданной длины, такой же длины. Сравнивать отрезки по длине.
			Единицы измерения и их соотношения	Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной мерой.	Сравнивать числа, полученные при измерении длины отрезков, с применением знаков равенства и сравнения («=»,«>»,«<»).
5-7.Числа, полученные при измерении величин.	3	09.09. 10.09. 11.09.	Единицы измерения и их соотношения	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение предметов по длине, массе, емкости. Размен, замена монет. Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин. Дифференциация чисел, полученных при измерении разных величин.	Дифференцировать величины и их единицы измерения (меры). Подбирать нужную меру для выполнения конкретных измерений, с которыми обучающиеся встречаются в жизни (стоимость футболки, масса пакета с мукой, продолжительность сна и пр.). Сравнивать однородные меры (1 см и 1 дм, 1 нед. и 1 ч и пр.). Сравнивать числа, полученные при измерении величин одной мерой. Сравнивать предметы по длине, массе, емкости; сравнивать товары по их стоимости (дешевле, дороже). Производить размен, замену монет. Дифференцировать числа, полученные при счете предметов и при измерении величин. Дифференцировать числа, полученные при измерении разных величин.

			Арифметичес - кие действия	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.
			Геометричес - кий материал	Сравнениедлиныотрезковс1дм.	Сравнивать длину отрезков, выраженной в сантиметрах, с 1дм.
			Арифметичес - кие задачи	Решение, составление простых арифметических задач на нахождение суммы и разности с числами, полученными при измерении величин. Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже».	Выполнять краткую запись и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и разности с числами, полученными при измерении величин. Выполнять краткую запись и решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже».

8.Пересечение линий.	1	12.09.	Геометричес - кий материал	Пересечение линий (прямых, кривых). Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий.	Распознавать, называть, дифференцировать пересекающиеся и непересекающиеся линии (на основе пересечения прямых, кривых линий). Моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий. Находить пересечение линий в окружающей среде: пересекающиеся дороги, перекресток; непересекающиеся дороги(проезжая часть дороги и тротуар). Актуализировать знания правил безопасного поведения на дороге (как

					Переходить дороги на перекрестке со светофором или дорогу без светофора). Строить пересекающиеся прямые линии.
9-11. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	3	16.09. 17.09. 18.09.	Арифметичес - кие действия	Сложение и вычитание двузначного числа и однозначногочиславпределах20 без перехода через десяток. Вычитание двузначных чисел в пределах 20. Нуль как результат вычитания (15 –15), компонент сложения (15+ 0;0 + 15). Нуль как компонент вычитания (3 – 0 = 3).	Выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным (13+2; 2+13;13–2;18+2;20-2); использовать при сложении переместительное свойство сложения (при необходимости). Выполнять вычитание двузначных чисел (18–12;20–12). Выполнять увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Выполнять вычитание с числами второго десятка, результат которого равен 0 (15 – 15). Выполнять сложение, один из компонентовкоторогоравен0(15+0,0+ 15). Изучить алгоритм выполнения нового случая вычитания, в котором 0 является вычитаемым (3 – 0 = 3); выполнять вычисления на основе применения правила вычитания 0 из числа.
			Нумерация	Упорядочение чисел в пределах 20.	Упорядочиватьчиславпределах20.

				Присчитывание по 2, 5 в пределах 20.	Выполнять счет предметов (иллюстраций предметов) и отвлеченный счет, присчитывая, отсчитывая по 2, по 5 в пределах 20.
			Арифметичес - кие задачи	Составление простых и составных задач по краткой записи, предложенному сюжету, их решение.	Составлять простые и составные задачи по краткой записи, предложенному сюжету с числами, полученными при счете и при измерении, выполнять их решение.
			Геометричес - кий материал	Построение отрезка, длина которого больше (меньше) длины данного отрезка (сотношением «длиннее на … см», короче на … см»). Построение пересекающихся, непересекающихся линий.	Строить отрезки, длина которых больше (меньше) длины данного отрезка (с отношением «длиннее на … см», короче на … см»). Дифференцировать пересекающиеся и непересекающиеся линии (на основе пересечения прямых, кривых линий, лучей, отрезков). Строить пересекающиеся отрезки.
12.Точка пересечения линий.	1	19.09.	Геометричес кий материал	Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий.	Находить и называть точку пересечения при пересечении линий (прямых, кривых, лучей, отрезков). Строить пересекающиеся линии (прямые, отрезки), ставить точку в месте пересечения линий, называть ее: «точка пересечения».
13-16. Сложение с переходом через десяток.	4	23.09. 24.09. 25.09.	Арифметичес - кие действия	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток (8+5) с подробной записью решения путем

		26.09.		Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	разложения второго слагаемого на два числа и без подробной записи решения. Применять при решении примеров переместительное свойство сложения (при необходимости). Использовать при выполнении вычислений знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.
			Нумерация	Присчитываниепо2,3,4,5,6в пределах20.	Выполнять счет предметов (иллюстраций предметов) и отвлеченный счет, присчитывая,отсчитываяпо2,3,4,5,6в пределах20.
			Геометричес - кий материал	Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой.	Строить пересекающиеся линии (прямые, отрезки), ставить точку в месте пересечения линий, обозначать ее буквой и называть ее буквенное обозначение.
17. Углы.	1	30.09.	Геометричес - кий материал	Определение видов углов с помощью чертежного угольника. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороной на данной прямой; с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой.	Выделять элементы угла (вершина, стороны). Определять вид углов с помощью чертежного угольника (прямой, острый, тупой). Устанавливать сходство и различие улов разного вида. Строить прямой угол угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороной на данной

					прямой; с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой.
18-21. Вычитание с переходом через десяток.	4	01.10. 02.10 03.10 07.10.	Арифметичес - кие действия	Вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Выполнять вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток (12 – 5) с подробной записью 06.10решения путем разложения вычитаемого на два числа и без подробной записи решения.
			Нумерация	Отсчитываниепо2,3,4,5,6в пределах20.	Выполнятьотсчитываниепо2,3,4,5,6в пределах20.
			Геометричес - кий материал	Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника.	Строить углы (любые) на линованной и нелинованной бумаге, определять их вид с помощью чертежного угольника. Определять виды углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника.
22.Четырехугольники.	1	08.10.	Геометричес кий материал	Элементы четырехугольников. Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку; определение вида четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника.	Выделять элементы квадрата, прямоугольника (вершины, стороны), определять их количество, свойства сторон. Определять вид четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника. Устанавливать сходство и различие квадрата и прямоугольника. Строить четырехугольники (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

					Проверять правильность построения заданной фигуры путем самоконтроля на основе подсчета количества вершин и сторон построенной фигуры, определения свойств ее сторон.
23-24. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	2	09.10 10.10.	Арифметичес - кие действия	Сопоставление сложения и вычитания с переходом через десяток как взаимно обратных действий	Использовать таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных при выполнении вычитания с переходом через десяток. Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания (8+3;3+8;11–8; 11 – 3).
25-26.Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	2	14.10. 15.10.	Арифметичес - кие действия	Знакомство со скобками. Порядок действий в примерах со скобками.	Записывать числовые выражения со скобками и находить их значение на основе знания порядка действий в примерах со скобками.
27.Закрепление изученного за первую четверть.	1	16.10.			Работа с учебником, выполнение упражнений. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмами.
28. **Контрольная работа.**	1	**17.10.**			Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.

29. Работа над ошибками.	1	21.10.			Работа с учебником, выполнение упражнений. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмами.
30.Меры времени– год, месяц.	1	22.10.	Единицы измерения и их соотношения	Знакомство с мерами времени–1 год,1 мес. Соотношение:1год=12мес. Название месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года (времен года). Связь сезонных изменений природы, событий окружающей жизни с месяцами года.	Познакомиться с новыми единицами измерения времени: 1 год, 1 мес. Называть месяцы года, дифференцировать их по сезонам года (временам года), устанавливать количество месяцев в каждом сезоне, количество месяцев в 1 году (1 год = 12 мес.). Называть месяцы каждого сезона (времени года) по порядку (первый осенний месяц, второй месяц весны, и пр.).
31. Треугольники.	1	23.10.	Геометричес - кий материал	Элементы треугольника. Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	Выделять элементы треугольника (вершины, стороны), определять их количество. Строить треугольники по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Проверять правильность построения путем самоконтроля на основе подсчета вершин и сторон построенной фигуры и Определения на этой основе ее вида.
32.Умножение чисел.	1	24.10.	Арифметичес - кие действия	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения«×».	Заменять сложение одинаковых чисел (слагаемых) новым арифметическим действием – умножением.

				Замена сложения одинаковых чисел (слагаемых) умножением. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых). Название компонентов и результата умножения.	Записывать примеры на умножение с использованием знака умножения («х») и читать их. Составлять числовые выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязью сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»). Заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделировать данную ситуацию на предметных совокупностях. Понимать названия компонентов и результата умножения в речи учителя, использовать эти термины в собственной Речи (по возможности).
			Арифметичес - кие задачи	Знакомство с простой арифметической задачей на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых); выполнение решения задачи на основе моделирования ее содержания.	Моделировать содержание простых арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи. Рассказывать условие задачи на нахождение произведения разными способами – подробно и короче. Выполнять решение простой арифметической задачи на нахождение произведения путем составления

					числового выражения на сложение одинаковых чисел (слагаемых) и замены сложения умножением.
2четверть (31 ч)					
33-35. Умножение числа 2.	3	05.11 06.11 07.11.	Арифметичес - кие действия	Составление таблицы умножения числа 2, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Умножение чисел, полученных при измерении стоимости, на основе табличного умножения числа 2 (2 р.× 3).	Составить таблицу умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы умножения числа 2. Находить в таблице умножения числа 2 нужную строку (нужный пример), следующую строку(следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример). Воспроизводить таблицу (часть таблицы) умножения числа 2 по памяти. Выполнять табличные случаи умножения числа 2 при решении примеров. Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы умножения числа 2. Выполнять умножение чисел, полученных при измерении стоимости (2 р.×3),с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2р.

			Арифметичес - кие задачи	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе табличного умножения числа 2.	Составлять простые арифметические задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий, иллюстраций; рассказывать условие задачи двумя способами (подробно и кратко); выполнять решение задач (на основе табличного умножения числа 2). Дифференцировать задачи на нахождение суммы чисел и на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел.
36-38. Деление на равные части.	3	11.11. 12.11. 13.11.	Арифметичес - кие действия	Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:». Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части. Составление числового выражения (6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части («поровну»), его чтение. Название компонентов и результата деления.	Делить в практическом плане предметные совокупности на заданное количество равных частей (на 2, 3, 4). Составлять на основе выполненных практических действий числовые выражения и записывать их со знаком деления («:»). Читать примеры на деление. Моделировать деление на равные части, записанное в виде примера, в предметно-практической деятельности. Понимать названия компонентов и результата деления в речи учителя, использовать эти термины в собственной речи (по возможности).

			Арифметичес - кие задачи	Простые арифметические задачи на деление на равные части.	Моделировать содержание простых арифметических задач на деление на равные части на основе действий с предметными совокупностями; оформлять на этой основе запись решения задачи в виде числового выражения.
39-40.Деление на 2.	2	14.11. 18.11.	Арифметичес - кие действия	Составление таблицы деления на 2, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деленичиселна2спроверкой правильности вычислений по таблице деления на 2. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2. Деление на 2 чисел, полученных при измерении величин.	Составитьтаблицуделенияна2наоснове предметно – практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части. Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы деления на 2. Находить в таблице деления числа 2 нужную строку (нужный пример), следующую строку(следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример). Воспроизводить таблицу (часть таблицы) деления на 2 по памяти. Выполнять табличные случаи деления на 2 при решении примеров. Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы деления на 2. Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2 путем составления и решения взаимно

					обратных примеров на умножение и деление. Выполнять деление на 2 чисел, полученных при измерении величин.
			Арифметичес - кие задачи	Составление и решение простых арифметических задач на деление на 2 равные части.	Моделировать содержание задач на деление на 2 равные части. Составлять простые арифметические задачи на деление на 2 равные части на основе действий с предметными совокупностями и по готовому решению; выполнять их решение.
41. Многоугольники.	1	19.11.	Геометричес - кий материал	Многоугольники, их элементы. Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него.	Выявить сходство и различие многоугольников (любых) на основе их элементов. Выявить связь названия многоугольника с количеством углов у него. Называть многоугольники разного вида.
42-44. Умножение числа 3.	3	20.11. 21.11. 25.11.	Арифметичес - кие действия	Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличного умножения числа 3.	Составить таблицу умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы умножения числа 3. Находить в таблице умножения числа 3 нужную строку (нужный пример), следующую строку (следующий пример),

					предыдущую строку (предыдущий пример). Воспроизводить таблицу (часть таблицы) умножения числа 3 (в пределах 20) по памяти. Выполнять табличные случаи умножения числа 3 при решении примеров. Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы умножения числа 3. Выполнять умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличных случаев умножения числа 3.
			Арифметичес - кие задачи	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе табличного умножения числа 3.	Составлять простые арифметические задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых)на основе предметных действий, иллюстраций; рассказывать условие задачи двумя способами (подробно и кратко); выполнять решение задач (на Основе табличного умножения числа 3).
45-47.Делениена3.	3	26.11. 27.11. 28.11.	Арифметичес - кие действия	Составление таблицы деления на 3 (впределах20), ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой	Составить таблицу деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части.

				правильности вычислений по таблице деления на 3. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3. Деление на 3 чисел, полученных при измерении величин.	Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы деления на 3 (в пределах 20). Находить в таблице деления числа 3 нужную строку (нужный пример), следующую строку(следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример). Воспроизводить таблицу (часть таблицы) деления на 3 (в пределах 20) по памяти. Выполнять табличные случаи деления на 3 при решении примеров. Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы деления на 3. Устанавливать взаимосвязь табличных случаевумножениячисла3иделенияна3 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление. Выполнять деление на 3 чисел, Полученных при измерении величин.
			Арифметичес - кие задачи	Составление и решение простых арифметических задач на деление на 3 равные части.	Моделировать содержание задач на деление на 3 равные части. Составлять простые арифметические задачинаделениена3равныечастина основе действий с предметными

					Совокупностями и по готовому решению; выполнять их решение.
48-50. Умножение числа 4.	3	02.12 03.12 04.12	Арифметичес - кие действия	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4. Умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличного умножения числа 4.	Составить таблицу умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы умножения числа 4. Находить в таблице умножения числа 4 нужную строку (нужный пример), следующую строку(следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример). Воспроизводить таблицу (часть таблицы) умножения числа 4 (в пределах 20) по памяти. Выполнять табличные случаи умножения числа 4 при решении примеров. Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы умножения числа 4. Выполнять умножение чисел, полученных при измерении величин, на основетабличногоумноженичисла4.
			Арифметичес - кие	Составление и решение простых арифметических задач на	Составлять простые арифметические задачи на нахождение произведения как

			задачи		

				нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе табличного умножения числа 4.	Суммы одинаковых чисел(слагаемых)на основе предметных действий, иллюстраций; рассказывать условие задачи двумя способами (подробно и кратко); выполнять решение задач (на основе табличного умножения числа 4).
51-52.Деление на 4.	2	05.12. 09.12.	Арифметичес - кие действия	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4. Деление на 4 чисел, полученных при измерении величин.	Составить таблицу деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части. Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы деления на 4 (в пределах 20). Находить в таблице деления числа 4 нужную строку (нужный пример), следующую строку(следующий пример), предыдущую строку (предыдущий пример). Воспроизводить таблицу (часть таблицы) деления на 4 (в пределах 20) по памяти. Выполнять табличные случаи деления на 4 при решении примеров. Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы деления на 4. Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4

					путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление. Выполнять деление на 4 чисел, полученных при измерении величин.
			Арифметичес - кие задачи	Составление и решение простых арифметических задач на деление на 4 равные части.	Моделировать содержание задач на деление на 4 равные части. Составлять простые арифметические задачи на деление на 4 равные части на основе действий с предметными совокупностями и по готовому решению; выполнять их решение.
53-55. Умножение чисел 5 и 6.	3	10.12. 11.12. 12.12.	Арифметичес - кие действия	Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20), их изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения. Умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличного умножения чисел 5 и 6.	Составить таблицы умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Выявить взаимосвязь между отдельными компонентамитаблицумножениячисел5, 6. Воспроизводить таблицы умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) по памяти. Выполнять табличные случаи умножения чисел 5 и 6 при решении примеров. Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использованиятаблицумножениячисел5 и 6.

					Выполнять умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличного умножения чисел 5 и 6.
			Арифметичес - кие задачи	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе табличного умножения чисел 5 и 6.	Составлять простые арифметические задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий, иллюстраций; рассказывать условие задачи двумя способами (подробно и кратко); выполнять решение задач (на основе табличного умножения чисел 5 и 6). Дифференцировать задачи на нахождение суммы чисел и на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел. Дифференцировать задачи на нахождение произведения и частного (деление на равные части).
56-57.Деление на 5 и на 6.	2	16.12 17.12.	Арифметичес - кие действия	Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20), их изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления.	Составить таблицы деления на 5 и на 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметныхсовокупностейна5,6равных частей. Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20).

				Взаимосвязь умножения и деления. Деление на 5 и на 6 чисел, полученных при измерении величин.	Воспроизводить таблицы деления на 5 и на 6 (в пределах 20) по памяти. Выполнять табличные случаи деления на 5 и на 6 при решении примеров. Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использованиятаблицделенияна5ина6. Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения чисел 5 и 6и деления на 5 и 6 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление. Выполнять деление на 5 и на 6 чисел, полученных при измерении величин.
			Арифметичес - кие задачи	Составление и решение простых арифметических задач на деление на 5, на 6 равных частей.	Моделировать содержание задач на деление на 5, на 6 равных частей. Составлять простые арифметические задачи на деление на 5, на 6 равных частей на основе действий с предметными совокупностями и по готовому решению; выполнять их решение. Дифференцировать задачи на нахождение произведения и частного (деление на равные части).
58.Повторение Изученного во второй четверти.	1	18.12.			Работа с учебником, выполнение упражнений. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмами.

59.**Контрольная работа**.	1	**19.12**			Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками Самостоятельное решение контрольных Задач и упражнений.
60. Работа над ошибками.	1	23.12			Работа с учебником, выполнение упражнений. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмами.
61-63. Последователь-ность месяцев в году.	3	24.12. 25. 12. 26.12	Единицы измерения и их соотношения	Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года.	Определять последовательность месяцев от начала года. Называть порядковый номер данного месяца и месяц по его порядковому номеру.
Второй десяток					
3четверть (40 часов)					
64-67. Умножение и деление чисел. (все случаи)	4	09.01. 13.01. 14.01. 15.01.	Арифметичес - кие действия	Переместительное свойство умножения (практическое использование). Взаимосвязь умножения и деления.	Использовать переместительное свойство умножения при решении примеров. Устанавливать взаимосвязь табличных случаевумножениячисел2,3,4,5,6и деления на 2, 3, 4, 5, 6 путем составления и решения взаимнообратных примеров на умножение и деление.
			Арифметичес - кие задачи	Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи.	Составлять краткую запись составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление); записывать решение составной задачи с вопросами и выполнять его; записывать ответ задачи.

				Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету, иллюстрациям, краткой записи. Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	Составлять составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету, иллюстрациям, краткой записи. Выполнять решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составлять простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью по предложенному сюжету, иллюстрациям.
68.Шар, круг, окружность.	1	16.01.	Геометричес - кий материал	Окружность: распознавание, называние. Дифференциация шара, круга, окружности. Соотнесение формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью. Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля.	Узнавать окружность, называть ее. Дифференцировать шар, круг и окружность. Соотносить форму предметов окружающей действительности с окружностью («кольцо по форме похоже на окружность»). Рисовать окружность с помощью шаблона круга, предмета круглой формы (например, обвести по контуру монету). Чертить окружность с помощью циркуля.
Сотня					

69.-71. Круглые десятки.	3	20.01. 21.01. 22.01.	Нумерация	Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.	Моделировать образование круглых десятков в пределах 100 в практической деятельности с предметными совокупностями. Записывать круглые десятки в виде числа (3дес.–это30); называть круглые десятки (30 – «тридцать»). Воспроизводить последовательность круглых десятков в пределах 100 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100. Сравнивать и упорядочивать круглые десятки.
			Арифметичес - кие действия	Сложение, вычитание круглых десятковичисла10.	Выполнять сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 (30+10; 40 –10).

72.Меры стоимости.	1	23.01.	Единицы измерения и их соотношения	Соотношение: 1 р. = 100 к. Сравнение круглых десятков, полученных при измерении стоимости, в пределах 100 р. Знакомство с монетой 50 к. Разменмонетдостоинством50к., 1 р. монетами по 10 к. Замена монет более мелкого достоинства (по10к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.).	Получать 100р.спомощьюнаборамонет по 10 р. Присчитывать, отсчитывать по 10 р. в пределах 100 р. Получать 100к.спомощьюнаборамонет по 10 к.; заменять 100 к. монетой достоинством 1 р. Определять, сколько копеек содержится в 1 р. (1 р. = 100 к.). Присчитывать, отсчитывать по 10 к.в пределах 100к.

					Сравнивать круглые десятки, полученные приизмерениистоимости,впределах100 р. Познакомиться с монетой достоинством 50 к. Разменивать монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к.Заменять монеты более мелкого достоинства (по10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.).
73-78.Числа 21-100.	6	27.01. 28.01. 29.01. 30.01. 03.02. 04.02.	Нумерация	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах. Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Моделировать образование чисел 21-100 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради. Читатьизаписыватьчиславпределах100. Раскладывать двузначные числа на десятки и единицы. Воспроизводить последовательность чиселвпределах100впрямомиобратном порядке, в заданных пределах. Определять место каждого числа в пределах 100 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число в пределах 100 путем присчитывания, отсчитывания 1.

				Сравнение чисел в пределах 100.	Осуществлять счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100, присчитывая по 1. Считать в заданных пределах. Называть разряды числа (единицы, десятки, сотни), определять их место в записи числа; определять разряды числа с помощью разрядной таблицы. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; получать числа из разрядных слагаемых. Сравнивать числа в пределах 100 по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц.
			Единицы измерения и их соотношения	Числа, полученные при измерении стоимости в пределах 100 р., полученные при измерении одной мерой. Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).	Моделировать образование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством10р.,1р.,2р.,5р.наоснове знания десятичного состава двузначных чисел. Сравнивать числа, полученные при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).
			Арифметичес - кие действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел;	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел (30 + 2; 32 – 2; 32 - 30).

				присчитывания, отсчитывания по 1. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1, по 10.	Получать следующее и предыдущее число в пределах 100 на основе арифметических действий: прибавлять 1 к числу (29+1), вычитать1изчисла(30–1). Находить значение числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитываниепо1(38+1+1;40–1–1), по10 (50 +10 +10; 50 –10 -10).
			Арифметичес - кие задачи	Решение простых и составных задач с числами в пределах 100. Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	Выполнять краткую запись простых и составных задач с числами в пределах 100, выполнять их решение. Составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.
79-80.Мерадлины–метр.	2	05.02. 06.02.	Единицы измерения и их соотношения	Знакомство с мерой длины – метром. Запись: 1 м. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дом. Измерение длины предметов с помощью модели метра (в качестве мерки). Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	Познакомиться с новой единицей измерения длины – 1 м; записывать и читать (называть) ее. Изготовить модель метра. Сравнить модель 1 м с моделью 1 дм, 1 см. Определить, сколько дециметров содержится в 1 м (1 м = 10 дм); сколько сантиметров содержится в 1 м (1 м = 100 см). Присчитывать,отсчитыватьпо10смв пределах 100см(1м).

					Сравнивать длину предметов окружающей действительности с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше(короче),чем1м;равно1м(такой же длины). Измерять длину предметов с помощью модели метра (в качестве мерки); записывать результат измерения в виде числа, полученного при измерении длины. Сравнивать числа, полученные при измерении длины. Дифференцировать числа, полученные при измерении длины, от чисел, полученных при измерении других величин.
			Арифметичес - кие действия	Сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины.	Выполнять сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел, присчитывания, отсчитывания по 1см, 10 см.
81-82. Меры времени. Календарь.	2	10.02. 11.02.	Единицы измерения и их соотношения	Числа, полученные при измерении времени. Знакомство с календарем. Количество суток в каждом месяце года.	Читать, записывать числа, полученные при измерении времени. Дифференцировать числа, полученные при измерении времени, от чисел, полученных при измерении других величин.

					Изготовить круг «Сутки» с помощью циркуля (с одной стрелкой),определить с его помощью направление движения стрелки«по часовой стрелке» (с опорой на последовательность частей суток). Изготовить модель часов с помощью циркуля (с двумя стрелками); изображать намоделичасоввремясточностьюдо1ч, получаса, выполняя движение стрелок в направлении «по часовой стрелке». Познакомиться с календарем (в виде таблицы на 1 мес., на 1 год). Определять по календарю количество суток в каждом месяце года. Определять количество суток в каждом месяце без календаря, используя «бытовой» способ (с помощью рук, зажатых в кулаки). Составить таблицу «Год», записать в нее название месяцев по порядку и указать количество суток в каждом из них.
83-87. Сложение и вычитание круглых десятков.	5	12.02. 13.02. 17.03. 18.02. 19.02.	Арифметичес - кие действия	Сложение и вычитание круглых десятков (30 + 20; 50 – 20). Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	Моделировать сложение и вычитание круглых десятков с помощью счетного материала. Выполнять сложение и вычитание круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в

					строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.
			Единицы измерения и их соотношения	Разменмонетыдостоинством1р. монетами по 50 к.Замена монет более мелкого достоинства (50к.) монетой более крупного достоинства(1р.).	Выполнять размен монеты достоинством 1р.монетамипо50к.;заменумонетболее мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.).
88-91.Сложениеи вычитание двузначных и однозначных чисел.	4	20.02. 25.02. 26.02 27.02.	Арифметичес - кие действия	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел впределах100безпереходачерез разряд приемами устных вычислений(34+2;2+34;34– 2). Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100). Нахождение значения числового выражения на порядок действий с числами в пределах 100. Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем (34+0;0+ 34; 34 – 0; 34 – 34).	Моделировать сложение двузначных и однозначных чисел (34 + 2; 2 + 34), вычитание однозначных чисел из двузначных чисел (34 – 2) с помощью счетного материала, иллюстрирования. Выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин. Применять при выполнении вычислений переместительное свойство сложения. Увеличивать, уменьшать на несколько единиц числа в пределах 100, записывать выполненные операции в виде числового выражения (примера). Находить значение числового выражения на порядок действий со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100.

					Находить значение числового выражения на порядок действий в примерах без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий. Выполнять решение примеров на сложение, вычитание чисел в пределах 100, в которых одним из компонентов действияявляется0(34+0;0+34;34–0); 0какрезультатвычитания(34–34).
92-95.Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1	03.03. 04.03. 05.03. 06.03.	Арифметичес - кие действия	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений (34 +20; 20 + 34; 34 – 20). Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100.	Моделировать сложение двузначных чисел и круглых десятков (34 + 20; 20 + 34), вычитание круглых десятков из двузначных чисел (34 – 20) с помощью счетного материала, иллюстрирования. Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин. Применять при выполнении вычислений переместительное свойство сложения. Увеличивать, уменьшать на несколько десятков числа в пределах 100,

					записывать выполненные операции в виде числового выражения (примера).
			Геометричес - кий материал	Построение окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины).	Строить с помощью циркуля окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины).
96. Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	11.03.	Арифметичес - кие действия	Сложение и вычитание двузначныхчиселвпределах100 без перехода через разряд приемам и устных вычислений (34+23; 34 – 23).	Моделировать сложение и вычитание двузначных чисел (34 + 23; 34 – 23) с помощью счетного материала, иллюстрирования. Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку)с числами, полученными при счете и при измерении величин.
			Геометричес - кий материал	Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке.	Строить с помощью циркуля окружности с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке.
97. Центр, радиус окружности и круга.	1	12.03.	Геометричес – кий материал	Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.	Выделять точку – центр окружности и круга. Определять центр круга путем перегибания его на 4 части. Определять радиус окружности и круга, чертить радиусы окружности, круга. Измерять длину радиусов окружности, круга. Строить с помощью циркуля окружности с данным радиусом.

					Строить с помощью циркуля окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине.
98. Повторение изученного в третьей четверти.	1	13.03			Работа с учебником, выполнение упражнений. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмами.
99. Повторение изученного в третьей четверти.	1	17.03			Работа с учебником, выполнение упражнений. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмами.
100. Контрольная работа.	1	18.03			Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.
101. Работа над ошибками.	1	19.03			Работа с учебником, выполнение упражнений. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмами.

102.Числа, полученные при измерении величин двумя мерами. **4четверть(32 ч)** 103-104. Числа, полученные при измерении величин двумя мерами.	1	20.03 31.03 01.04	Единицы измерения и их соотношения	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см). Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15р. 50 к.).	Читать, записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см). Измерять длину предметов в метрах и сантиметрах, записывать результаты измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см). Читать, записывать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.). Моделировать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.

105-108. Получение в сумме круглых десятков и числа100.	4	02.04. 03.04. 07.04. 08.04.	Арифметичес - кие действия	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений (27+3;97+3). Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений (27+13; 87 + 13).	Моделировать сложение двузначных чисел с однозначными с получением в сумме круглых десятков и числа 100 (27+3;97+3) с помощью счетного материала, иллюстрирования. Выполнять сложение двузначных чисел с однозначными с получением в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин. Моделировать сложение двузначных чисел с получением в сумме круглых десятков и числа 100 (27 + 13; 87 + 13) с помощью счетного материала, иллюстрирования. Выполнять сложение двузначных чисел с получением в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.
			Геометричес - кий материал	Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности.	Строить с помощью циркуля окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности.
109-112.Вычитание чисел из круглых	4	09.04. 10.04.	Арифметичес - кие	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых	Моделировать вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков

			действия		

Десятков и из числа 100.		14.04. 15.04.		десятков приемами устных вычислений (50 – 4; 50 – 24). Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений (100 – 4; 100 – 24).	(50 – 4; 50 – 24) с помощью счетного материала, иллюстрирования. Выполнять вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений(с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин. Моделировать вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 (100 – 4; 100 – 24) с помощью счетного материала, иллюстрирования. Выполнять вычитание однозначных, двузначных чиселизчисла100приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин.
113.-115. Меры времени – сутки, минута.	3	16.04. 17.04. 21.04.	Единицы измерения и их соотношения	Соотношение: 1 сут. = 24 ч. Знакомство с мерой времени–минутой. Запись:1мин.Соотношение:1ч =60 мин. Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин). Определение времени по часам с точностьюдо5мин;называние	Находить по календарю (табельному, отрывному) указанные даты (например, 12 июня); определять день недели указанной даты. Определить количество часов в сутках на основе прохождения часовой стрелки по циферблату часов за 1 сут. (12 ч + 12 ч = 24 ч). Познакомиться с новой единицей измерения времени–1мин.;записывать и Читать (называть) данную меру.

				времени двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).	Читать и записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин). Соотносить положение минутной стрелки на циферблате часов с количеством минут, которые прошли от начала часа. Определить количество минут в 1 ч на основании движения минутной стрелки по циферблату часов (1 ч = 60 мин). Определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время на часах двумя способами(прошло3ч45мин,без15мин 4 ч).
116-121.Умножение и деление чисел.	6	22.04. 23.04. 24.04. 28.04. 29.04. 30.05.	Арифметичес - кие действия	Табличноеумножениечисел2,3, 4,5,6(впределах20). Табличное деление на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Взаимосвязь умножения и деления.	Выполнять табличное умножение чисел 2, 3,4,5,6 (в пределах 20) и табличное деление на 2,3, 4,5, 6 (на равные части, в пределах 20) при решении примеров. Воспроизводить предыдущую, следующую строку из таблиц умножения устно и с записью примера. Составлять и решать взаимно обратные примеры на умножение и деление. Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении величин. Находить значение числового выражения на порядок действий в примерах без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение;

					сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий.
122-124. Деление по содержанию.	3	05.05. 06.05. 07.05.	Арифметичес - кие действия	Знакомство с делением по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей по 2, 3, 4, 5. Дифференциация (различение) двух видов деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различение способов записи и чтения каждого вида деления.	Выполнять в практическом плане деление по содержанию на основе операций с предметными совокупностями (деление по 2, 3, 4, 5). Составлять на основе выполненных практических действий числовые выражения и записывать их. Различать виды деления (на равные части и по содержанию) при выполнении практических действий по делению предметных совокупностей; различать способы записи и чтения каждого вида деления.
			Арифметичес - кие задачи	Простые арифметические задачи на деление по содержанию.	Выполнять решение задач на деление по содержанию на основе действий с предметными совокупностями; записывать решение задач в виде числового выражения.
125-126. Порядок действий в примерах.	2	08.05. 12.05.	Арифметичес - кие действия	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических	Познакомиться с правилом порядка действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Находить значение числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение или вычитание и

				Действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	умножение, сложение или вычитание и деление) на основе применения правила о порядке действий.
127 - 128.Закрепление изученного в четвертой четверти.	2	13.05. 14.05			Работа с учебником, выполнение упражнений. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмами.
129**. Контрольная работа.**	1	**15.05.**			Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками Самостоятельное решение контрольных задачи упражнений.
130. Работа над ошибками.	1	19.05.			Работа с учебником, выполнение упражнений. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмами.
131 -134.Повторение изученного за год.	4	20.05. 21.05. 22.05. 26.05			Работа с учебником, выполнение упражнений. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмами.
135-136. Резервные уроки.	2				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176582781996954633309689447090513787464982389996

Владелец Казакова Оксана Федоровна

Действителен С 11.03.2024 по 11.03.2025

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Управление образования администрации Талицкого городского округа

МКОУ "Вихляевская ООШ"

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол №1
от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора МКОУ "Вихляевская ООШ"
_____/Чувирова А.М.
Приказ №3108-1 от 31.08.2024

АДАПТИРОВАННАЯРАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

4 класс

д.Вихляева2024

1.Пояснительнаязаписка

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категориикжизнивсовременномобществеиовладениедоступнымипрофессионально-трудовыминавыками.

Исходяизосновнойцели,задачамиобученияматематикеявляются:

формированиедоступныхумственнообучающимсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)математическихзнанийиумений,необходимыхдлярешенияучебно-познавательных,учебно-практических,житейскихипрофессиональныхзадач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрастузадач;

коррекцияиразвитиепознавательнойдеятельностииличностныхкачествобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)средствамиматематикисучетомихиндивидуальныхвозможностей;

формированиеположительныхкачествличности,вчастностиаккуратности,настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, уменийпланировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль исамоконтроль.

2. Содержаниеучебногопредмета Математика:

2.1. Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма,размер(величина),назначение.Слова:каждый,все,кроме,остальные(оставшиеся),другие.

Сравнениепредметов.

Сравниедвухпредметов,сериипредметов.

Сравниепредметов,имеющихобъем,площадь,повеличине:большой,маленький,больше,меньше,равные,одинаковыеповеличине;равной,одинаковой,такойжевеличины.

Сравниепредметовпоразмеру.Сравниедвухпредметов:длинный,короткий(широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче(шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине(ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты,глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине,толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самыйдлинный,самыйкороткий(самыйширокий,узкий,высокий,низкий,глубокий,мелкий,толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные,одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового,такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самыйтяжелый,самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:Сравнениедвух-

трехпредметныхсовокупностей.Слова:сколько,много,мало,больше, меньше,столькоже,равное,одинаковоеколичество,немного,несколько,один,ниодного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количествапредметов,еесоставляющих.

Сравнениенебольшихпредметныхсовокупностейпутемустановлениявзаимнооднозначногосоответствиямеждунимиилиихчастями:больше,меньше,одинаковое,равноеколичество, столькоже, сколько, лишние,недостающиепредметы.

Сравнениеобъемовжидкостей,сыпучихвеществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше,меньше,одинаково, равно, столько же.

Сравнениеобъемовжидкостей,сыпучеговеществаводнойемкостидоипослеизмененияобъема.

Положениепредметоввпространстве,наплоскости.

Положениепредметоввпространстве,на плоскостиотносительнообучающегося,поотношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше,ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над,под,напротив,между,всередине, вцентре.

Ориентировканалистебумаги:вверху,внизу,справа,слева,всередине(центре),верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая,леваяполовина,верхнийправый,левый, нижнийправый,левыйуглы.

Единицыизмеренияиих соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, наследующийдень,рано, поздно,вовремя,давно,недавно,медленно,быстро.

Сравнениеповозрасту:молодой,старый,моложе,старше.Ге

ометрическийматериал

Круг,квадрат,прямоугольник,треугольник.Шар,куб,брус.

2.2. Нумерация.Счетпредметов.Чтениеизаписьчиселвпределах100.Разряды.Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел,знакисравнения.

2.3. Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единицамассы(килограмм),емкости(литр),времени(минута,час,сутки,неделя,месяц,год),стои мости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношениямежду единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородныхвеличин.

2.4. Арифметическиедействия.Сложение,вычитание,умножениеиделениенеотрицательн ыхцелыхчисел.Названиякомпонентоварифметическихдействий,знакидействий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия счислами0и1.Взаимосвязьарифметическихдействий.Нахождениенеизвестногокомпонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий.Нахождениезначениячисловоговыражения.Использованиесвойстварифметическихд ействий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмыписьменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильностивычислений.

2.5. Арифметическиезадачи.Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом.Простые арифметическиезадачинанахождениесуммыиразности(остатка).Простыеарифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простыеарифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части,деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простыеарифметическиезадачинанахождениенеизвестногослагаемого.Задачи,содержащиеот ношения"большена(в)...","меньшена(в)...".Задачинарасчетстоимости(цена,количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в двадействия.

2.6. Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположениепредметовв пространстве ина плоскости(выше- ниже,слева- справа,сверху-снизу,ближе
-дальше,между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка,линия(кривая,прямая),отрезок,ломаная,угол,многоугольник,треугольник,прямоугольни к, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность,дуга.Ломаныелинии-замкнутая,незамкнутая.Границамногоугольника-замкнутаяломаналиния.Использованиечертежныхинструментовдлявыполненияпостроений.

Измерениедлиныотрезка.Сложениеивычитаниеотрезков.Измерениеотрезковломанойи вычислениееедлины.

Взаимноеположениенаплоскостигеометрическихфигур(пересечение,точкипересечения).

Геометрическиеформывокружающеммире.Распознаваниеиназывание:куб,шар.

3. Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета Математика:

3.1Минимальныйуровень:

знаниечисловогоряда1-100впрямомпорядке;откладываниелюбыхчиселвпределах100,сиспользованиемсчетного материала;

знаниеназванийкомпонентовсложения,вычитания,умножения,деления;

пониманиесмыслаарифметическихдействийсложенияивычитания,умноженияиделения(на равныечасти).

знаниетаблицыумноженияоднозначныхчиселдо5;

пониманиесвязитаблицумноженияиделения,пользованиетаблицамиумножениянапечатной основедля нахождения произведенияи частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;знаниеиприменениепереместительногосвойствасложенияиумноже ния;

выполнениеустныхиписьменныхдействийсложенияивычитаниячиселвпределах100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;различениечисел,полученныхприсчетеиизмерении,записьчисла,полученногопр и измерениидвумямерами;

пользованиекалендаремдляустановленияпорядкамесяцеввгоду,количествасутоквмесяцах;

определениевременипочасам(однимспособом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;решениесоставныхарифметическихзадачвдвадействия(спомощьюпедагогического работника);

различениезамкнутых,незамкнутыхкривых,ломаныхлиний;вычислениедлиныломаной;

узнавание,называние,моделированиевзаимногоположениядвухпрямых,кривыхлиний,фиг ур; нахождениеточкипересечениябез вычерчивания;

знаниеназванийэлементовчетырехугольников;вычерчиваниепрямоугольника(квадрата)сп омощьючертежноготреугольникананелинованнойбумаге(спомощьюпедагогическогоработни ка);

различениеокружностиикруга,вычерчиваниеокружностиразныхрадиусов.

3.2.Достаточный уровень:

знаниечисловогоряда1 -100впрямомиобратномпорядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами впределах100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;знаниеназваниякомпонентовсложения,вычитания,умножения,деления;

пониманиесмыслаарифметическихдействийсложенияивычитания,умноженияиделения (на равные частии по содержанию), различение двухвидов деления на уровнепрактическихдействий,знаниеспособовчтенияи записикаждоговидаделения;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умноженичисел1 и0, на1 и 0, деления 0и деления на1,на10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения напечатнойосноведлянахождения произведенияи частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;знаниеиприменениепереместительногосвойствасложенияиумножения;

выполнениеустныхиписьменныхдействийсложенияивычитаниячиселвпределах100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;различениечисел,полученныхприсчетеиизмерении,записьчисел,полученных при измерениидвумямерами(сполнымнаборомзнаковвмелкихмерах);

знаниепорядкамесяцеввгоду,номеровмесяцевотначалагода,умениепользоватьсякалендаремдляустановленияпорядкамесяцеввгоду,знаниеколичествасутоквмесяцах;

определениевременипочасамтремяспособамисточностьюдо1мин.;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;краткаязапись,моделированиесодержания,решениесоставныхарифметическихзадач в двадействия;

различениезамкнутых,незамкнутыхкривых,ломаныхлиний;вычислениедлиныломаной;

узнавание,называние,вычерчивание,моделированиевзаимногоположениядвухпрямыхикривыхлиний,многоугольников,окружностей;нахождениеточкипересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника(квадрата) спомощьючертежного треугольникананелинованнойбумаге;

вычерчиваниеокружностиразныхрадиусов,различениеокружностиикруга.

Программноеиучебно -методическоеобеспечение:

Программы:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образованияобучающихся сумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),утвержденаприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот24ноября2022г.N1026.

2. Адаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммаобразованияобучающихся1-4классовслёгкойумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями) (вариант 1) МКОУ «Вихляевская ООШ»

Учебник:

АлышеваТ.В.Математика4класс.Учебникдляобщеобразовательных организаций,реализующихадаптированныеобщеобразовательныепрограммы.В2частях.– М.:Просвещение, 2019.-135с.

Рабочаятетрадь:

ПероваМ.Н.,ЯковлеваИ.М.Математика,4класс.Учебноепособиедляобщеобразовательных организаций,реализующихадаптированныеобщеобразовательныепрограммы.В2частях- М.:Просвещение, 2021.

Дополнительнаялитература:

Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие дляобщеобразоват. организаций, реализующих адапт. основную общеобразоват. программы / Т.В.Алышева. –М.: Просвещение,2016.–254 с.

Оборудование

Дидактическийматериал:

- наборысчетныхпалочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки,природныйматериал(шишки,желудиипр.),геометрическиефигуры и тела);
- наборпредметныхкартинок;
- наборноеполотно;

индивидуальныеоцифрованныеученическиелинейки.

Нормативно-правовыедокументы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образованиивРоссийской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образованияобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от19.12.2014 г.№1599.
3. СанитарныеправилаСП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детейимолодёжи».
4. СанитарныеправилаинормыСанПиН1.2.3685-21«Гигиеническиенормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности длячеловекафакторов среды обитания».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта2021г.№115«ОбутвержденииПорядкаорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностипоосновнымобщеобразовательнымпрограммам – образовательным программа начального общего, основного общего и среднегообщегообразования».
6. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот11февраля2022года№69«Овнесенииизмененийвпорядокорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностипоосновнымобщеобразовательнымпрограммам– образовательнымпрограмманачальногообщего,основногообщегоисреднегообщегообразования»,утверждённый

приказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот22марта2021г. №115.

7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образованиивСвердловской области».

8. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образованияобучающихся сумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями),утвержденаприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот24ноября2022г.N1026.

9. Адаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммаобразованияобучающихся1-4классовслёгкойумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Приказ № 1765 от 27. 08.2024года.

10. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловскойобласти«Вихляевская ООШ», утвержденный приказом Министерства образования имолодёжнойполитикиСвердловскойобластиот 10января 2020 года№20-Д.

11. Учебныйпландляобучающихся1-4классовслёгкойумственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Вихляевская ООШ» на 2024 – 2025учебныйгод.

12. Календарный учебный график МКОУ «Вихляевская ООШ» на 2024 – 2025учебныйгод.

13. Расписание уроков 1 – 4 классов МКОУ «Вихляевская ООШ» 2024–2025учебногогода.

Технические средства обучения: классная доска, ноутбук, телевизор.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет	Математика
Класс	4класс
Ф.И.О.учителя	Упорова ДарьяНиколаевна

Количествоучебныхчасов:	Всего-131ч.	Внеделю – 4ч.
1.Обучающе-развивающих	128ч.	
2.Контрольных	4ч.	

№ п/п	Темаурока	Кол-вочасов, отводимыхнаосвоениекаждой темы	Дата	Основныевидыдеятельностиобучающихсянауроке
1-32.	**1четверть**	**32**	**02.09 - 25.10.**	
1-8	**Нумерация**	**8**	**02.09 - 13.09.**	
1.	Числовойряд1—100.Определениеколичестваединиц и десятков	1	02.09.	Работа с учебником, выполнение упражнений напоследовательностьчиселвпределах100. Самостоятельноесозданиеалгоритмовприрешенииипроблемпоисковогохарактера. Установлениепричинно-следственныхсвязей.
2.	Разрядыединиц,десятков,сотен	1	03.09.	Работасучебником,выполнениеупражнений,работасЭОР

				иинтерактивнойдоской Выделять,указыватьколичестворазрядныхединицвчисле.
3.	Разряднаятаблица	1	04.09.	Работасучебником,выполнениеупражненийнаформированиеуменийзаписывать,читатьразрядныеединицывразряднойтаблице. Выполнениепрактическихзаданий.
4.	Сложение и вычитание в пределах 100безпереходачерез разряд	1	06.09.	Работасучебником,выполнениеупражненийВычислятьзначениечисловоговыражения. Планировать,контролироватьиоцениватьучебныедействия всоответствииспоставленнойзадачей.
5.	Сравнение чисел в пределах 100 сиспользованиемразряднойтаблицы	1	09.09.	Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.Работас учебником,выполнениеупражнений: - сравниватьчислапоклассамиразрядам; - оценивать правильность составления числовойпоследовательности; - осуществлятьвыделениесущественнойинформации. Самостоятельнаяработа.
6	Увеличение и уменьшение чисел нанесколькоединиц.Решениезадач	1	10.09.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач(самостоятельнократкозаписывать,моделироватьсодержание,решатьзадачи). РаботасЭОРипрезентациейPowerPointнаинтерактивной доске.
7	Набор чисел в пределах 100 накалькуляторе	1	11.09	Работасмикрокалькулятором,выполнениеупражнений. Самостоятельная работа – выполнение практическихзаданий,работасалгоритмом.
8.	Самостоятельнаяработапоразделу «Нумерация»	1	13.09.	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками.Выполнениеупражнений,решениезадач.
9-16.	**Единицыизмеренияиихсоотношения**	**8**	**16.09-27.09.**	
9.	Работанадошибками.Единицаизмерения длины: миллиметр.Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см =10мм	1	16.09.	РаботасЭОР. Выполнениепрактическихзаданий. Работасучебником,выполнение упражнений: -называтьединицыдлины,

				-сравниватьвеличиныпоихчисловымзначениям,выражать данныевеличинывразличных единицах.
10.	Сложение и вычитание чисел,полученныхприизмерениотрезков	1	17.09.	Работасучебником,выполнениеупражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.Выполнениепрактических заданий,работасалгоритмом.
11.	Числа,полученныеприизмерениидвумямерами(1см5мм=15мм,15мм=1см 5мм)	1	18.09.	Работасучебником,выполнениеупражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.Выполнениепрактических заданий,работасалгоритмом.
12.	Обозначение геометрических фигурбуквамилатинского алфавита	1	20.09.	Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.Работасраздаточнымматериалом,учебником,выполнениеупражнений. Практическая работа – изготовление моделей геометрическихфигур.
13.	Видыуглов	1	23.09.	Работа с учебником, выполнение упражнений ипрактическихзаданий. РаботаспрезентациейPowerPointнаинтерактивнойдоске, работасЭОРнапостроениеразличныхвидовуглов.
14.	Единицаизмерениямассы:центнер.Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц = 100кг	1	24.09	Работасучебником,выполнениеупражнений,решениезадач: - пониматьтермин«масса»; - называтьединицымассы; - сравниватьвеличиныпоихчисловымзначениям.
15.	Решениепримеровсмерамимассы	1	25.09.	Работасучебником,выполнениеупражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.Выполнениепрактических заданий,работасалгоритмом.
16.	Решениезадачсмерамимассы	1	27.09	Работасучебником,выполнениеупражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.Выполнениепрактических заданий,работасалгоритмом. Дидактическиеигры.
17-32.	**Арифметическиедействия**	**16**	**30.09-25.10.**	
17.	Сложениес переходом через разряд.	1	30.09.	Работасучебником,выполнениеупражненийвходебеседы,

	Присчитываниепо3			рефлексии. РаботасЭОРипрезентациейPowerPointнаинтерактивнойдоске. Выполнениепрактическихзаданий,работасалгоритмом.
18.	Проверкадействийсложенияобратнымдействием.Присчитываниепо4	1	01.10.	РаботасЭОРипрезентациейPowerPointнаинтерактивнойдоске. Работасучебником,выполнениеупражнений,решениезадач. Выполнениепрактическихзаданийнадействиясчислами.
19.	Решениезадач.Присчитываниепо6,7	1	02.10.	Работа с учебником, работа с алгоритмом-анализироватьзадачу,устанавливатьвзаимосвязьмеждуусловиемивопросомзадачи. Решениезадачнадействиясчислами.
20.	Нахождение неизвестного компонентасложения.Присчитываниепо8, 9	1	04.10.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задачнаумениявыделятьнеизвестныйкомпонентарифметическогодействияинаходитьегозначение. Участиевдидактическихиграх.
21.	Вычитание с переходом через разряд.Отсчитываниепо 2, 3	1	07.10.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задачнаумениявыделятьнеизвестныйкомпонентарифметическогодействияинаходитьегозначение. Участиевдидактическихиграх.
22.	Проверка действий вычитания обратнымдействием.Отсчитываниепо4,5	1	08.10.	РаботасЭОРипрезентациейPowerPointнаинтерактивнойдоске. Выполнениеигровыхупражнений. Работасучебником,выполнениеупражнений,решениезадач. Выполнениепрактическихзаданийнадействиясчислами.
23.	Вычитаниеспереходомчерезразряд.Отсчитываниепо 6, 7	1	09.10.	РаботасЭОРипрезентациейPowerPointнаинтерактивнойдоске. Выполнениеигровыхупражнений. Работасучебником,выполнениеупражнений,решениезадач. Выполнениепрактическихзаданийнадействиясчислами.

24.	Письменное вычитание. Отсчитываниепо 8, 9	1	11.10.	Работасучебником,выполнениеупражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.Выполнениепрактических заданий,работасалгоритмом.
25.	Знакомствосмикрокалькулятором	1	14.10.	Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений напримене ние микрокалькулятора для выполнения и проверкидействийсложенияи вычитания. Участие в беседе с учителем и одноклассниками.РаботасЭОР. Выполнениепрактическихзаданий.
26.	Повторение изученного материала за 1четверть	1	15.10.	РаботасЭОРипрезентациейPowerPointнаинтерактивнойдоске. Выполнениеигровыхупражнений. Работасучебником,выполнениеупражнений,решениезадач. Выполнениепрактических заданийнадействиясчислами.
27.	Контрольная работа «Сложение ивычитаниевпределах 100безпереходачерез разряд»	1	16.10.	Участие в установочной беседе с учителем иодноклассниками. Самостоятельноерешениеконтрольныхзадачиупражнений.Работасучебником,выполнениеупражнений. РаботаспрезентациейPowerPointнаинтерактивнойдоске. Выполнениепрактическихзаданий,работасалгоритмом.
28.	Работанадошибками	1	18.10.	Работа с учебником, выполнение упражнений.Выполнениепрактическихзаданий,работасал горитмом.
29.	Нахождение неизвестного компонентасложенияивычитания(умен ьшаемого,вычитаемого)	1	21.10.	Работа с учебником, выполнение упражнений.Выполнениепрактическихзаданий,работасал горитмом.
30.	Решение примеров. Выполнение ипроверка действий вычитания с помощьюмикрокалькулятора	1	22.10.	Работасмикрокалькулятором,выполнениеупражненийипракт ическихзаданий: - выполнять устноиписьменнодействиясчислами; - работатьсмикрокалькулятором.
31.	Решениезадачнанахождениеостатка	1	23.10	Работас учебником, выполнение упражнений, решение

				задач,работа салгоритмом: - анализироватьзадачу,устанавливатьвзаимосвязьмеждуусловиеми вопросомзадачи; - определятьколичествоипорядокдействийдлярешениязадачи; - выбиратьиобъяснятьвыбордействий.
32.	Прямоугольник. Построениепрямоугольника	1	25.10.	Работасучебником, выполнениеупражнений, решениезадач(называть,изображатьгеометрическиефигуры). РаботасЭОРипрезентациейPowerPointнаинтерактивнойдоске. Созданиемоделейпрямоугольникавходепрактикума.
33-63.	**2четверть**	**31**	**05.11-27.12.**	
33.	Порядок действий в примерах без скобок.Построениеквадратаипрямоугольника	1	05.11.	РаботасЭОРипрезентациейPowerPointнаинтерактивнойдоске. Работасучебником,выполнениеупражнений,решениезадач: - Называть,изображатьгеометрическиефигуры. - Вычислятьзначениечисловоговыражениябезскобок.
34.	Деление на 3 равные части. Таблицаделенияна3	1	06.11.	РаботасЭОРипрезентациейPowerPointнаинтерактивнойдоске. Участиевбеседесучителемиодноклассниками. Работасучебником, выполнениеупражнений, решениезадач(выполнятьделениечиселвпределах100,использовать таблицуумножения).
35.	Решениезадачделенияна3равныечастии по 3	1	08.11.	Работасучебником,выполнениеупражнений,решениезадач: - Выполнятьделениечиселвпределах 100. - Использоватьтаблицуумножения. - Анализироватьзадачу,устанавливатьвзаимосвязьмеждуусловиеми вопросомзадачи. - Определятьколичествоипорядокдействийдлярешения задачи.

				-Выбирать и объяснять выбордействий.
36.	Взаимосвязьумножениячисла3иделенияна3	1	11.11.	РаботасЭОРипрезентациейPowerPointнаинтерактивнойдоске. Участиевбеседесучителемиодноклассниками. Работасучебником,выполнениеупражнений, решение задач (выполнятьделениечиселвпределах100,использоватьтаблицуумножения).
37.	Умножение числа 4. Таблица умножениячисла4	1	12.11.	РаботасЭОРипрезентациейPowerPointнаинтерактивнойдоске. Участиевбеседесучителемиодноклассниками. Работасучебником, выполнениеупражнений, решениезадач(выполнятьделениечиселвпределах100,использовать таблицуумножения).
38.	Решениепримеровизадачнаумножениеиделение	1	13.11.	Работасучебником,выполнениеупражнений,решениезадач: - Выполнятьустноиписьменнодействияумноженияиделения - Использоватьтаблицуумножения. - Анализироватьзадачу,устанавливатьвзаимосвязьмеждуусловиеми вопросомзадачи. - Определятьколичествоипорядокдействийдлярешениязадачи. - Выбирать иобъяснятьвыбордействий.
39.	Прямая,кривая,ломаная,луч.Ломаныелинии	1	15.11.	Работасучебником,выполнениеупражнений,практическихзаданий: - Описывать взаимное расположение предметов впространствеи плоскости. - Распознавать, узнавать, изображать геометрическиефигуры. - Выполнятьпостроениегеометрическихфигурсзаданнымиизмерениями. РаботасЭОРипрезентациейPowerPointнаинтерактивной доске.

40.	Деление на 4 равные части. Таблицаделенияна4	1	18.11.	Работа с учебником, выполнение упражнений ипрактическихзаданий: - Умениеделить числавпределах100. - Использование таблицы деления.Выполнениевпарахпрактическихза даний.
41.	Взаимосвязь умножения числа 4 иделенияна4	1	19.11.	Работа с учебником, выполнение упражнений ипрактическихзаданий: - Умениеделить числавпределах100. - Использованиетаблицыделения. Выполнениепрактическихзаданийсамостоятельно.
42.	Порядок выполнения действий впримерахбезскобокисоскобками	1	20.11.	Работасучебником,выполнениеупражнений,решениезадач. РаботасЭОРипрезентациейPowerPointнаинтерактивнойдоске. Использование алгоритмов письменных арифметических действий.
43.	Решениезадачделенияна4равныечастии по 4	1	22.11.	Работасучебником,выполнениеупражнений,решениезадач: - Умениеделить числавпределах100. - Использованиетаблицыделения.
44.	Самостоятельнаяработа«Таблицаумнож ениячисла3.Таблицаумножениячисла4»	1	25.11.	Участие в установочной беседе с учителем иодноклассниками. Самостоятельноерешениезадачи упражнений. Выполнениеупражненийизаданийнарефлексию.
45.	Работа над ошибками. Решение примеровизадачнаумножениеи деление	1	26.11.	Работасучебником,выполнениеупражнений,решениезадач. Выполнениеупражненийизаданийнарефлексию.
46.	Замкнутые и незамкнутые кривые.Окружность.Дуга	1	27.11.	Работасучебником,выполнениеупражнений,решениезадач: Описывать взаимное расположение предметов впространствеи плоскости. Распознавать,узнавать,изображатьгеометрическиефигуры. Выполнятьпостроениегеометрическихфигурсзаданными

				измерениями. РаботасЭОРипрезентациейPowerPointнаинтерактивнойдоске
47.	Умножениечисла5.Таблицаумножениячисла	1	29.11.	Работасучебником,выполнениеупражнений,решениезадач: Выполнять устноиписьменнодействиеумножения. Использоватьтаблицуумножения.
48.	Составные задачи, решаемые двумяарифметическимидействиями	1	02.12.	Работасучебником,выполнениеупражнений,решениезадач: Анализироватьзадачу,устанавливатьвзаимосвязьмеждуусловиеми вопросомзадачи. Определятьколичествоипорядокдействийдлярешениязадачи. Выбиратьиобъяснятьвыбордействий.
49.	Порядок выполнения действий впримерахбез скобок	1	03.12.	Работасучебником,выполнениеупражнений,решениезадач: - Использованиеалгоритмовписьменныхарифметическихдействий. - Вычислениезначениячисловоговыражения.
50.	Составление и решение задач назависимость между величинами: ценой,количеством,стоимостью	1	04.12.	Работасучебником,выполнениеупражнений,решениезадач: Анализироватьзадачу,устанавливатьвзаимосвязьмеждуусловиеми вопросомзадачи. Определятьколичествоипорядокдействийдлярешениязадачи. Выбирать и объяснять выбор действий.Чтениеизаписываниевеличин. Использование основных единиц измерения величинисоотношениймеждуними. РаботасЭОРипрезентациейPowerPointнаинтерактивнойдоске.

51.	Деление на 5 равных частей. Таблицаделенияна5	1	06.12.	Работасучебником,выполнениеупражнений,решениезадач:
52.	Решениезадачделенияна5равныхча стейи по 5	1	09.12.	Умение делить числа в пределах 100.Использованиетаблицыделения. Выполнениеигровыхупражнений.
53.	Взаимосвязьумножениячисла5иде ленияна5	1	10.12.	Работасучебником,выполнениеупражнений,решениезадач: Умение делить числа в пределах 100.Использованиетаблицыделения. Работавмалых группах.
54.	Умножение числа 6. Таблица умножениячисла6	1	11.12.	Работасучебником,выполнениеупражнений,решениезадач. Выполнениеписьменноиустнодействийумноженияиделения: Умениеделить числавпределах100. Использованиетаблицыумноженияиделения.
55.	Порядок выполнения действий впримерахбез скобок	1	13.12.	Работа с учебником, дидактическим материалом, выполнениеупражнений,решениезадач: - Использованиеалгоритмовписьменныхарифметическихдей ствий. - Вычислениезначениячисловоговыражения.
56.	Деление на 6 равных частей. Таблицаделенияна6	1	16.12.	Работасучебником,выполнениеупражнений,решениезадач: Умение делить числа в пределах 100.Использованиетаблицыделения. РаботасЭОРипрезентациейPowerPointнаинтерактивнойдоске.
57.	Повторениеизученногоматериалаза2	1	17.12.	РаботасЭОРипрезентациейPowerPointнаинтерактивной доске.

	четверть			Выполнениеигровыхупражнений. Работасучебником,выполнениеупражнений,решениезадач. Выполнениепрактическихзаданийнадействиясчислами.
58.	Контрольная работа «Умножение иделениена5,6»	1	18.12.	Участие в установочной беседе с учителем иодноклассниками. Самостоятельноерешениеконтрольныхзадачи упражнений.
59.	Работанадошибками	1	20.12.	Работасучебником,выполнениеупражненийвходебеседы,рефлексии. РаботасЭОРипрезентациейPowerPointнаинтерактивнойдоске. Выполнениепрактическихзаданий,работасалгоритмом.
60.	Взаимосвязьумножениячисла6иделенияна6	1	23.12.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задачВыполнениеписьменноиустнодействийумноженияиделения. Умениеделить числавпределах100. Использованиетаблицыумноженияиделения.
61.	Увеличениеиуменьшениечиславнесколькораз.Решениезадач	1	24.12.	Работасучебником,выполнениеупражнений,решениезадач: Выполнениеписьменноиустнодействийумноженияиделения. Умениеделить числавпределах100. Использованиетаблицыумноженияиделения.
62.	Замкнутые и незамкнутые ломаныелинии. Граница многоугольника – замкнутаяломаная линия	1	25.12.	Работасучебником,выполнениеупражнений,решениезадач: Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры.Выполнятьпостроение геометрическихфигурсзаданнымиизмерениямиспомощью линейки,угольника. РаботасЭОРипрезентациейPowerPointнаинтерактивной доске.
63.	Измерение отрезков ломаной линии ивычисление её длины. Построениеломанойлинииподаннойдлинееё	1	27.12.	Работасучебником,выполнениеупражнений,решениезадач Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры.Выполнятьпостроениегеометрическихфигурсзаданными

	отрезков			измерениямиспомощьюлинейки,угольника. РаботасЭОРипрезентациейPowerPointнаинтерактивнойдоске.
64-102.	**3 четверть**	**39**	**09.01-21.03.**	
64.	Сложение чисел, полученных приизмерении одной мерой, безпреобразованийиспреобразования мивида: 60 см+40 см=100 см=1 м	1	10.01.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задачЧтениеизаписьвеличин,используяосновныеединицыизмерениявеличинисоотношения междуними. Вычислениечисловыхвыражений.
65.	Вычитание чисел, полученных приизмерении одной мерой, безпреобразованийиспреобразования мивида:1 м– 60 см=40см	1	13.01.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задачЧтениеизаписьвеличин,используяосновныеединицыизмерениявеличинисоотношения междуними. Вычислениечисловыхвыражений.
66.	Порядок выполнения действий впримерахбезскобокисоскобками	1	14.01.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задачИспользованиеалгоритмовписьменныхарифметических действий. Вычислениезначениячисловоговыражения.
67.	Зависимость между ценой, количеством,стоимостью.Вычислениецены. Ц=С:К	1	15.01.	Решениезадач Чтениеизаписьвеличин,используяосновныеединицыизмерениявеличинисоотношения междуними. Вычислениечисловыхвыражений. Использованиеалгоритмовписьменныхарифметическихдействий. Анализзадачисцельюустанавливатьвзаимосвязьмеждуусловиемивопросомзадачи,определятьколичествоипорядок действий для решения задачи, выбирать и объяснятьвыбордействий. Работасаудиовизуальнымматериалом
68.	Умножение числа 7. Таблица умноженичисла7	1	17.01.	Работасучебником,выполнениеупражнений,решение задачнаумениеумножатьчиславпределах100,использование таблицыумножения.

				Работасдидактическимматериалом.
69.	Решениепримеров«Таблицаумножениячисла7»	1	20.01.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задачна умение умножать числа в пределах 100, использованиетаблицы умножения. Работасдидактическимматериалом.
70.	Составныезадачи,решаемыедвумяарифметическимидействиями	1	21.01.	Решениезадач: Анализироватьзадачу,устанавливатьвзаимосвязьмеждуусловиеми вопросомзадачи. Определятьколичествоипорядокдействийдлярешениязадачи. Выбиратьиобъяснятьвыбордействий.
71.	Сравнениечисловыхвыражений	1	22.01.	Выполнениеупражненийнасравнениевыражений. РаботасЭОРипрезентациейPowerPointнаинтерактивнойдоске. Работасучебникомидидактическимматериалом.
72.	Построение многоугольника ивычисление длины ломаноймногоугольника	1	24.01.	Работасучебником,выполнениеупражнений,решениезадач: - Распознавать, узнавать, изображать геометрическиефигуры. - Выполнятьпостроениегеометрическихфигурсзаданнымиизмерениямиспомощью линейки,угольника. РаботасЭОРипрезентациейPowerPointнаинтерактивной доске.
73.	Деление на 7 равных частей. Таблицаделенияна7	1	27.01.	Работасучебником,выполнениеупражнений,решениезадач: - умениеделитьчиславпределах100; - использованиетаблицыделения.
74.	Взаимосвязьтаблицыумножениячисла7иделения на7	1	28.01.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задачВыполнениеписьменноиустнодействийумноженияиделения. Отработкауменийинавыковделитьчиславпределах100. Использованиетаблицыумноженияиделения.
75.	Составныезадачи,решаемыедвумя	1	29.01.	Работас учебником, выполнение упражнений, решение

	арифметическимидействиями			задач: - Анализироватьзадачу,устанавливатьвзаимосвязьмеждуусловиеми вопросомзадачи. - Определятьколичествоипорядокдействийдлярешениязадачи. - Выбирать иобъяснятьвыбордействий.
76.	Решение примеров и составных задач,решаемых двумя арифметическимидействиями	1	31.01.	Работасучебником,выполнениеупражнений,решениезадач: Анализироватьзадачу,устанавливатьвзаимосвязьмеждуусловиеми вопросомзадачи. Определятьколичествоипорядокдействийдлярешениязадачи. Выбиратьиобъяснятьвыбордействий. Выполнятьписьменнои устноарифметическиедействия.
77.	Прямая линия. Отрезок. Измерениеотрезкавсми мм	1	03.02.	Работа с учебником, выполнение упражнений на построение:Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры.Выполнятьпостроениегеометрическихфигурсзаданными измерениямиспомощьюлинейки,угольника.
78.	Зависимостьмеждуценой,количеством,стоимостью.Вычислениеколичества.К=С : Ц	1	04.02.	Решениезадач Чтениеизаписьвеличин,используяосновныеединицыизмерениявеличини соотношениямеждуними. Вычислениечисловыхвыражений. Использованиеалгоритмовписьменныхарифметическихдействий (анализировать задачу, устанавливать взаимосвязьмежду условием и вопросом задачи, определять количество ипорядокдействийдлярешениязадач,выбиратьиобъяснять выбордействий)
79.	Умножение числа 8. Таблица умножениячисла8	1	05.02.	Работасучебником,выполнениеупражнений, решение задач -умножать числа в пределах 100.Использование таблицы умножения.Работасдидактическимматериалом.
80.	Составныезадачи,решаемыедвумя	1	07.02.	Работас учебником, выполнение упражнений, решение

	арифметическимидействиями.			задач,работасалгоритмомрешениязадачи: Анализироватьзадачу,устанавливатьвзаимосвязьмеждуусловиеми вопросомзадачи. Определятьколичествоипорядокдействийдлярешениязадачи. Выбиратьиобъяснятьвыбордействий.
81.	Порядокдействий IиIIступенивпримерахбез скобок	1	10.02.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задачИспользованиеалгоритмовписьменныхарифметических действий. Вычислениезначениячисловоговыражения. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивнойдоске
82.	Деление на 8 равных частей. Таблицаделениячисла8	1	11.02.	Работасучебником, выполнениеупражнений, решениезадачнаделениечиселвпределах100. Использованиетаблицыделения. РаботасЭОРипрезентациейPowerPointнаинтерактивнойдоске
83.	Взаимосвязьтаблиц умножениячисла8иделенияна8	1	12.02.	Работасучебником,выполнениеупражнений,решениезадач: Выполнениеписьменноиустнодействийумноженияиделения. Умение делить числа в пределах 100.Использованиетаблицыумноженияиделен ия. Работавпарах.
84.	Решениезадач,решаемыхдвумяа рифметическимидействиями	1	14.02.	Работасучебником,выполнениеупражнений,решениезадач: Анализироватьзадачу,устанавливатьвзаимосвязьмеждуусловиеми вопросомзадачи. Определятьколичествоипорядокдействийдлярешениязадачи. Выбиратьиобъяснятьвыбордействий. Работавпарах илималыхгруппах.

85.	Самостоятельная работа «Таблицаумноженияиделения числа8»	1	17.02.	Участие в установочной беседе с учителем иодноклассниками. Самостоятельноерешениеконтрольныхзадачи упражнений.
86.	Работанадошибками.Умножениечисла 9.Таблицаумножениячисла9	1	18.02.	Выполнениеупражнений,решениезадач РаботасЭОРипрезентациейPowerPointнаинтерактивнойдоске. Работасдидактическимматериалом.
87.	Решениепримеровудобнымспособом	1	19.02.	Работасучебником,выполнениеупражнений,решениезадачУстановлениезакономерности. Использование алгоритмов письменных арифметическихдействий. Вычислениезначениячисловоговыражения.
88.	Решениесоставныхзадач	1	21.02.	Работасучебником,выполнениеупражнений,решениесоставныхзадачсиспользованиемалгоритма:Анализироватьзадачу,устанавливатьвзаимосвязьмеждуусловиеми вопросомзадачи. Определятьколичествоипорядокдействийдлярешениязадачи. Выбиратьиобъяснятьвыбордействий.
89.	Сравнениечисловыхвыражений	1	25.02.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задачВыполнение упражнений на сравнение числовых выражений.Вычислениезначениячисловоговыражения. РаботасЭОРипрезентациейPowerPointнаинтерактивной доске.
90.	Деление на 9 равных частей. Таблицаделенияна9	1	26.02.	Работасучебником,выполнениеупражнений,решениезадач. Отработкаумений делитьчиславпределах100. Использованиетаблицыделения.
91	Порядокдействийвпримерах безскобок	1	28.02.	РаботасЭОРипрезентациейPowerPointнаинтерактивнойдоске. Выполнениеигровых упражнений. Работасучебником,выполнениеупражнений,решениезадач.

				Выполнениепрактических заданийнадействиясчислами.
92.	Решениесоставныхзадач	1	03.03.	Решениезадачпоалгоритму: Анализироватьзадачу,устанавливатьвзаимосвязьмеждуусловиеми вопросомзадачи. Определятьколичествоипорядокдействийдлярешениязадачи. Выбиратьиобъяснятьвыбордействий.
93.	Решение примеров на умножение иделение	1	04.03.	Решениепримеров Выполнениеустноиписьменнодействийумноженияиделенияс числами. Использованиетаблицумноженияиделения.
94.	Решениезадач	1	05.03.	Работасучебником,выполнениеупражненийвходебеседы,рефлексии. РаботасЭОРипрезентациейPowerPointнаинтерактивнойдоске. Выполнениепрактическихзаданий,работасалгоритмом.
95.	Повторениеизученногоматериалаза3 четверть	1	07.03.	Работа с учебником и дидактическим материалом,выполнение упражнений, решениезадач Использование алгоритмов письменных арифметическихдействий. Вычислениезначениячисловоговыражения.
96.	Контрольная работа «Умножение иделениена8, 9»	1	11.03.	Участие в установочной беседе с учителем иодноклассниками. Самостоятельноерешениеконтрольныхзадачи упражнений.
97.	Работанадошибками.	1	12.03.	Работасучебником,выполнениеупражненийвходебеседы,рефлексии. РаботасЭОРипрезентациейPowerPointнаинтерактивнойдоске. Выполнениепрактическихзаданий,работасалгоритмом.
98.	Взаимноеположениенаплоскости геометрическихфигур(пересечение,точкипересечения)	1	14.03.	Работасучебником, выполнениеупражнений, решениезадачна взаимное расположение предметов на плоскости,

				отработку умений распознавать, узнавать, изображатьгеометрическиефигуры. РаботасЭОРипрезентациейPowerPointнаинтерактивной доске.
99.	Построениепересекающихсяпрямых	1	17.03.	Работасучебником, выполнениеупражнений, решениезадачнаотработкуумений: - описыватьвзаимноерасположениепредметовнаплоскости; - распознавать, узнавать, изображать геометрическиефигуры.
100.	Делениесостаткомна2,3,4,5	1	18.03.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задачна отработку умений выполнять устно и письменно действиеделение с числами с использованием алгоритма письменногоарифметическогодействия (делениесостатком).
101-102.	Делениесостаткомна6,7,8,9	2	19.03. 21.03.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задачна отработку умений выполнять устно и письменно действиеделение с числами с использованием алгоритма письменногоарифметическогодействия (делениесостатком).
103-131.	**4четверть**	**29**	**31.03-26.05.**	
103.	Проверка деления с остаткомумножениемисложением	1	31.03.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задачна отработку умений выполнять устно и письменно действиеделение с числами с использованием алгоритма письменногоарифметическогодействия(делениесостатком),работас дидактическимматериаломиЭОР
104.	Решениепримеров,содержащихдействияделения состатком	1	01.04.	Работа с учебником, выполнение упражнений, практическихзаданий на отработку выполнять устно и письменно действиеделение с числами с использованием алгоритма письменногоарифметическогодействия(делениесостатком),умение использоватьтаблицуумножения.
105.	Решениезадач,содержащих действия	1	02.04.	Работас учебником, выполнение упражнений, решение

	деленияс остатком			задач: - Выполнятьустноиписьменнодействиеделениесчисламис использованием алгоритма письменного арифметическогодействия(делениесостатком). - Использоватьтаблицуумножения. - Анализироватьзадачу,устанавливатьвзаимосвязьмеждуусловиеми вопросомзадачи. - Определятьколичествоипорядокдействийдлярешениязадачи. - Выбирать иобъяснятьвыбордействий.
106.	Взаимноеположениепрямой,окружности,отрезка	1	04.04.	Работасучебником, выполнениеупражнений, решение задачнаотработкуумений: - Описывать взаимное расположение предметов наплоскости. - Распознавать, узнавать, изображать геометрическиефигуры. Выполнениепрактическихзаданийна интерактивнойдоскес использованиемЭОР.
107.	Умножениенуляи нануль	1	07.04.	Работасучебником,выполнениеупражнений,решениезадач. Вычислениезначениячисловоговыражения. РаботасЭОРипрезентациейPowerPointнаинтерактивнойдоске. Выполнениепрактических заданий,работасалгоритмом
108.	Решениепримеровснулём	1	08.04.	Работасучебником,выполнениеупражнений,решениепримеров. Вычислениезначениячисловоговыражения. РаботасЭОРипрезентациейPowerPointнаинтерактивнойдоске. Выполнениепрактическихзаданий,работасалгоритмом.
109.	Умножениеединицы инаединицу	1	09.04.	Работа с учебником и дидактическим материалом,выполнение упражнений, решениезадач Вычислениезначениячисловоговыражения.

110.	Решениепримеровизадачнаумножениеиделение	1	11.04.	Работасучебником,выполнениеупражнений,решениепримеровизадач: Вычислениезначениячисловоговыражения. Анализироватьзадачу,устанавливатьвзаимосвязьмеждуусловиеми вопросомзадачи. Определятьколичествоипорядокдействийдлярешениязадачи. Выбиратьиобъяснятьвыбордействий.
111.	Умножениечисла10 ина10	1	14.04.	Работасучебником,выполнениеупражнений,решениезадачВычислениезначениячисловоговыражения. РаботасЭОРипрезентациейPowerPointнаинтерактивнойдоске. Выполнениепрактическихзаданий,работасалгоритмом.
112.	Правило умножения на 10. Решениепримеров	1	15.04.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задачВычислениезначениячисловоговыражения,выполнениеустноиписьменнодействияделениесчисламисиспользованиемалгоритмаписьменногоарифметическогодействия. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивнойдоске. Выполнениепрактическихзаданий,работасалгоритмом.
113.	Единица измерения времени: секунда.Обозначение:1сек.Соотношение:1мин =60сек	1	16.04.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач(читатьизаписыватьвеличины,используяосновныеединицыизмерениявеличинисоотношениямеждуними).
114.	Секундная стрелка. Секундомер.Определениевремени почасамсточностьюдо 1 мин	1	18.04.	Знакомство с секундомером, работа с секундомером.Выполнение практических заданий в рамках урока-практикума. Выполнениеигровыхупражнений,решениепроблемных ситуаций(надоступномдляобучающихсяматериале).
115.	Часы–электронныеимеханические.	1	21.04.	Работасчасами,будильником. Выполнение практических заданий в рамках урока-

	Установкабудильника			практикума. Выполнениеигровыхупражнений,решениепроблемныхситуаций(надоступномдляобучающихсяматериале).
116.	Выполнение действий с числами,полученнымиприизмерениив ремени	1	22.04.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задачнаотработкуумений читатьизаписыватьвеличины,используяосновныеединицыизмерениявеличинисоотношениямежду ними. Участвоватьвдидактическихиграх.
117.	Решениепримеровизадачсмерамивр емени	1	23.04.	Работасучебником, выполнениеупражнений, решениезадачнаотработкуумений: - Читатьизаписыватьвеличины,используяосновныеединицы измерениявеличинисоотношениямеждуними. - Анализироватьзадачу,устанавливатьвзаимосвязьмеждуусло виеми вопросомзадачи. - Определятьколичествоипорядокдействийдлярешениязадач и. - Выбирать иобъяснятьвыбордействий.
118.	Числа,полученныеприизмерениидлиныив ремени	1	25.04.	Работасучебником,выполнениеупражнений,решениезадач. РаботасЭОРипрезентациейPowerPointнаинтерактивнойдоске. Выполнениепрактическихзаданий,работасалгоритмом.
119.	Взаимноеположениегеометрических фигур	1	28.04.	Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задачРабота с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивнойдоске. Выполнениепрактическихзаданий,работасалгоритмом,дидактическимматериалом–объемнымимоделями геометрическихфигур.
120.	Диаметр.Построениеокружностиз аданногодиаметра	1	29.04.	Работасучебником,выполнениеупражнений,практическихзад анийнапостроениеокружностизаданногодиаметра. РаботасЭОРипрезентациейPowerPointнаинтерактивной доске.

				Выполнениепрактическихзаданий,работасалгоритмом, инструментамидляпостроенияокружностиидиаметра(линейкой,циркулем).
121-122.	Делениеокружностина2,4равныечасти	2	30.04. 05.05,	Работасучебником,выполнениеупражнений,практическихзаданийнаделениеокружностина2,4 равныечасти. РаботасЭОРипрезентациейPowerPointнаинтерактивнойдоске. Выполнениепрактическихзаданий,работасалгоритмом,инструментамидляпостроенияокружностиидиаметра (линейкой,циркулем).
123. 124.	Составление и решение составных задачпократкой записи	2	06.05. 07.05.	Работасучебником,выполнениеупражнений,решениесоставных задачпо краткойзаписи,работасалгоритмом: - анализироватьзадачу, - устанавливатьвзаимосвязьмеждуусловиемивопросомзадачи. Определятьколичествоипорядокдействийдлярешениязадачи. Выбиратьиобъяснятьвыбордействий.
125.	Повторениеизученногоматериалаза4 четверть	1	13.05	РаботасЭОРипрезентациейPowerPointнаинтерактивнойдоске. Выполнениеигровыхупражнений. Работасучебником,выполнениеупражнений,решениезадач. Выполнениепрактических заданийнадействиясчислами.
126.	Контрольнаяработа«Правилаумножения и деления»	1	14.05.	Участие в установочной беседе с учителем иодноклассниками. Самостоятельноерешениеконтрольныхзадачи упражнений.
127.	Работанадошибками	1	16.05.	Работа с учебником и дидактическим материалом,выполнение упражнений, решениезадач Использование алгоритмов письменных арифметическихдействий. Вычислениезначениячисловоговыражения. РаботасЭОРипрезентациейPowerPointнаинтерактивной

				доске.
128.	Порядок выполнения действий впримерахбезскобокисоскобками	1	19.05.	Работасучебником,выполнениеупражнений,решениезадач. Использование алгоритмов письменных арифметическихдействий. Вычислениезначениячисловоговыражения.
129.	Доли.Понятиедоликакчастипредметаи целого числа: половина, четверть,третья,пятая доли	1	20.05.	Работасучебником,выполнениеупражнений,практическихзаданийнанахождениедолипредмета ичисла. Выполнение практического задания с использованием раздаточногоматериала.
130.	Нахождение второй, третьей доли, частипредметаи числа	1	21.05.	Работасучебником, выполнениеупражнений, решениезадачнанахождениедолипредмета ичисла. РаботасЭОРипрезентациейPowerPointнаинтерактивной доске.
131.	Прямоугольник и квадрат.Названиясторон прямоугольника: основания(верхнее, нижнее), боковые стороны(правая, левая), смежные стороны. Длинаиширинапрямоугольника	1	26.05.	Работасучебником,выполнениеупражнений,решениезадач. РаботасЭОРипрезентациейPowerPointнаинтерактивнойдоске. Работаснагляднымматериалом–моделямипрямоугольника иквадрата.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 345197355402255976370865811722506627397297559402

Владелец Чувирова Анастасия Михайловна

Действителен С 30.11.2023 по 29.11.2024