

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Управление образования администрации Талицкого городского округа

МКОУ "Вихляевская ООШ"

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол №1
от 30.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочного курса «Юный инспектор дорожного движения»

Вихляева, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»ст.2, п.9;

-

ФедеральнымзакономРоссийскойФедерацииоборганизациивнеурочнойдеятельностипривведениии федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 03-296 от 12 мая 2011 года;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 об утверждении СанПиН 2.4.22821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Уставом и локальными актами МКОУ «Вихляевской ООШ».

Цель: создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

-формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;

-привитие культуры безопасного поведения на дорогах;

-обучение школьников ПДД;

-обеспечение гармоничного, эстетического и физического воспитания;

- развитие творческих способностей;

-формирование общечеловеческих нравственных ценностей и ориентаций;

-привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;

- формировать личностный и социально– значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;

- развивать мотивацию к безопасному поведению;

- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице;

Общая характеристика:

Краткая характеристика:

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может

контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т.е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие – это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь это морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитание его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Общий объем часов на изучение программы:

Всего: 68 часов

4 класс, 5 класс по 34 часа

Место курса в структуре внеурочной деятельности;

обучения младших школьников правильным действиям на улицах и дорогах в течение всего периода обучения в начальной школе; взаимодействие с социальной средой, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. С учётом познавательных возможностей школьников начальных классов **каждый год обучения разделён на 3 блока:**

1. Улицы полны неожиданностей
2. Наши верные друзья
3. Это должны знать все

В первом блоке программы учащиеся узнают об опасностях, которые подстерегают их на улицах, как избежать неприятностей на дороге.

Во втором блоке учащиеся знакомятся с знаками дорожного движения.

В третьем блоке учащиеся должны усвоить правила поведения на улице, в общественном транспорте и т. д.

Программа построена по принципу нарастания объёма изученного материала. Педагог должен обращать внимание обучающихся на то, что безоговорочное выполнение ПДД – это условие сохранения жизни себе и окружающим.

Главным в работе с детьми по проблемам безопасного поведения является формирование уважительного отношения к законам дороги.

Особое внимание в воспитательном процессе следует уделить моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровым формам для лучшего усвоения и закрепления полученных знаний и навыков.

Формы и методы работы обучения учащихся Правилам дорожного движения очень разнообразны:

- тематические занятия
- беседы
- конкурсы
- соревнования
- викторины на лучшее знание правил дорожного движения
- настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры
- экскурсии
- демонстрация фильмов и видеороликов
- беседы с инспекторами дорожного движения
- онлайн-уроки (в случае перехода на дистанционное обучение)

Ценностные ориентиры содержания программы:

Программа «Юные инспекторы дорожного движения» имеет целью не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность школьнику включиться в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В процессе обучения правилам дорожного движения не обойтись и без бесед. Чтобы не наскучить детям постоянными указаниями на необходимость строгого соблюдения правил дорожного движения лучше строить беседу на разборе конкретного происшествия (как это случилось, кто был виноват, могло ли этого не быть). Если педагог использует анализ дорожного происшествия, то он должен быть всесторонним и глубоким. Надо проанализировать, почему совершено нарушение Правил дорожного движения, подвести учащихся к мысли о закономерности несчастного случая для тех, кто постоянно нарушает правила.

Материально-техническое обеспечение:

Методы и средства обучения: Словесные – рассказ, объяснение, беседа. Наглядные – показ иллюстративных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов. Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу и району с целью изучения программного материала.

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программарассчитананазанятиявоборудованномкабинете,гдеимеютсякомпьютер,экран,проектор.

Вобразовательномпроцессеможноиспользовать«ПДДРФ»(последняяредакция),плакатысизображениемдорожныхзнаков,экзаменационныебилетыпоПДДикомментариикним(категория «В»), тематические задачи и комментарии к ним, аптечку водителя для оказания первоймедицинскойпомощи

Требования к уровню подготовки обучающихся и результаты

освоения: Обучающиеся должны знать:

1. Элементыдорогииихназначение– проезжаячасть,тротуар,разделительнаяполоса,обочина,кювет.Назначениебордюраи пешеходныхограждений.
2. Чтотакоеостановочныйпуть,егосоставляющие.
3. Чтотакоепешеходныйпереход(нерегулируемый,регулируемый,подземный,надземный).Обозначенияпереходов.Правилапользованияпереходами.
4. Правилапереходапроезжейчастидорогивнезонывидимостипешеходногопереходаилиперекрестка.
5. Чтотакоеперекресток.Типыперекрестков.Различиемеждурегулируемыминерегулируемымперекрестками.Правилапереходапроезжейчасти наних.
6. Значениесигналовсветофораирегулировщика.Правилапереходапроезжейчастипоэтимсигналам.
7. Значениепредупредительныхсигналов,подаваемыхводителемтранспортныхсредств.
8. Назначениеиназваниедорожныхзнаковидорожнойразметки.
9. Правилаповеденияпешеходанатротуаре.Правилаповеденияпридвиженииивгруппе.
10. Правилапользованиягородскиммаршрутнымтранспортомидругимивидами транспорта.
11. Особенностиповеденияпешеходовназагороднойдороге.Правилапереходачерезжелезнодорожныепути.
12. Типичныеошибкипешеходовприпересечениипроезжейчасти.
13. Безопасныйпутьвшколу.
14. Гдеразрешаетсяиграть.Гдеможноездитьнасамокатныхсредствах.
15. Возможностиисособенностисвоегозренияислуха.

Учащиеся должны уметь:

1. Определятьместапереходачерезпроезжуючасть.
2. Переходитьчерезпроезжуючастьдорогиподнаблюдениемивсопровождениивзрослого.
3. Обращатьсязапомощьюквзрослымвслучаяхзатрудненийприпереходедороги,еслиуронилкакой-либопредмет напроезжуючасть,т.п.

4. Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
5. Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.
6. Определять безопасные места для гонимых на велосипеде и других самокатных средствах.
7. Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).
8. Определять величину своего шага и скорость своего движения.
9. Определять признаки движения автомобиля.
10. Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

Метапредметными результатами освоения программы

является формирование следующих универсальных учебных действий:

Формирование универсальных учебных действий

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Форма подведения итогов: тестирование, праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».

4 КЛАСС (34 ЧАСА)

| № | Тема | Теоретические занятия | Практические занятия | Количество часов |
|-----------------------------------|--|---|---|------------------|
| УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ | | | | |
| 1 | Составные части улицы, дороги. | Знакомство с элементами улицы и дорог | | 2 |
| 2 | Безопасная дорога в школу | | Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте. | 2 |
| 3 | Остановочный путь и скорость движения. | Может ли машина сразу остановиться | | 2 |
| 4 | Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток. | Опасности на дорогах в разное время суток | | 2 |
| 5 | Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. | Просмотр видеоролика | Практическое занятие. Нерегулируемые перекрестки в районе школы. | 2 |
| НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ | | | | |
| 6 | Пешеходные переходы. | Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. | | 2 |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|---------------------|---|
| 7 | Регулируемые перекрестки. Светофор. | Сигналы светофора | | 2 |
| 8 | Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей. | Просмотр фильма. Беседа | | 2 |
| 9 | Дорожные знаки и дорожная разметка. | Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички. | | 2 |
| ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ | | | | |
| 10 | Опасные ситуации при переходе дороги. | Примеры дорожно-транспортных происшествий | | 2 |
| 11 | История появления автомобиля и правил дорожного движения. | Историческая справка | | 2 |
| 12 | Поездка на автобусе, троллейбусе, трамвае и других видах транспорта. | | Заочная экскурсия | 2 |
| 13 | Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. | ПДД для участников дорожного движения | | 2 |
| 14 | Опасность игр вблизи железнодорожных путей | Где можно играть в футбол и где нельзя | Практическая работа | 2 |
| 15 | Поездка за город | Правила движения пешеходов за городской чертой. Как правильно перейти за городскую дорогу. | | 2 |
| 16 | Ты – велосипедист | Дорожные знаки для велосипедистов | | 2 |
| 17 | Дорожно-транспортные происшествия | Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов | | 2 |
| | | 34 часа | 4 часа | |

4 КЛАСС(34ЧАСА)

| № | Т е м а | Теоретические за нятия | Практические занятия | Количество часов |
|---|--|---|-------------------------|---------------------|
| УЛИЦА ПОЛНА ЕОЖИДАННОСТ ЕЙ | | | | |
| 1 | Виды транспортных средств | Загадки, исторический материал | | 2 |
| 2 | Проезд специальных транспортных средств. | презентация «Специальные автомобили», деление машин по назначению (работав парах) | | 2 |
| 3 | Как выбрать безопасную дорогу в школе на стадион и т.п. | | Практическое занятие | 2 |
| 4 | Нерегулируемые перекрестки | Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги | | 2 |
| 5 | Разбор опасных ситуаций на дорогах | | Практическое занятие | 2 |
| НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ | | | | |
| 6 | Предупредительные сигналы | Блиц-опрос, беседа | | 2 |
| 7 | История возникновения и развития дорожных знаков. | История возникновения и развития дорожных знаков. | | 2 |
| 8 | Дорожные знаки их группы. | | | 2 |
| 9 | Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам и пешеходам | Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам | Практическое занятие | 2 |
| 10 | Светофорное регулирование | | | 2 |
| 11 | Регулирование движения | | Ролевая игра | 2 |
| ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ | | | | |
| 12 | Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. | Просмотр видеороликов и анализ | | 2 |

| | | | | |
|----|---|--|----------------------|---|
| 13 | Движение учащихся группами и в колонне. | | Практическое занятие | 2 |
| 14 | Труд водителя. | Просмотр видеороликов и анализ | | 2 |
| 15 | Правила безопасного перехода железнодорожного переезда. | Просмотр видеоролика | | 2 |
| 16 | Причины возникновения ДТП. | Беседа, анализ ситуаций (презентация «Опасные ситуации») | | 2 |
| 17 | Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях на дороге. | | Практическое занятие | 2 |
| | | 34 | 6 часов | |

Учебно-методическое обеспечение

Цифровые образовательные ресурсы

Сайт детского познавательного журнала «Весёлые медвежата» <http://www.medvejata.ru/greenlight/>

Сайт «Сеть творческих учителей» http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat_no=2168&Tpl=Thread&BoardId=2170&ThreadId=23860

Сайт «Детские электронные книги и презентации»

[http://viki.rdf.ru/cat/1_klass/Мультимедийный диск «Правила дорожного движения для детей». ООО](http://viki.rdf.ru/cat/1_klass/Мультимедийный диск «Правила дорожного движения для детей». ООО «Селена» 2008 год.)

[«Селена» 2008 год.](#)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 345197355402255976370865811722506627397297559402

Владелец Чувирова Анастасия Михайловна

Действителен с 30.11.2023 по 29.11.2024