

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Вихляевская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на ШМО

Протокол №1 от 30 августа 2022 года

Утверждаю:

и.о. директора школы: А.М. Чувирова

Приказ № 3008-1 от 30 августа 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Вихляева, 2022

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных

программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>

<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>
<b>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.</b>
<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,</p>

реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

История МКОУ «Вихляевская ООШ» неразрывно связана с историей страны, области и района. Воспитательная работа школы включает в себя историческое просвещение, патриотическое воспитание. Каждый учащийся знаком с подвигом героя Советского Союза, земляка, Н.И. Кузнецова.

Привитие духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства – «миссия» школы в самосознании педагогического коллектива.

Особую роль в ее выполнении играют традиционные дела, события, мероприятия, которые составляют основу воспитательной системы. К ним относятся: День Знаний, военно-патриотический месячник, турслет, празднование Дня Победы и др. Кроме этого с 2022 года в школе появилась новая традиция – вынос и подъем государственного флага.

Значимыми партнерами школы являются Вихляевский КДЦ, ФАП, а так же ВДПО, ПДН, ГИБДД Талицкого района.

В сотрудничестве с вышеназванными организациями и самостоятельно школа принимает участие проектах и программа разного уровня: Российское движение школьников, слеты дружин юных пожарных, олимпиады и конкурсы, в том числе конкурс профессионального мастерства World Skills.

МКОУ «Вихляевская ООШ» активно применяет перспективные воспитательные практики. Одна из которых представлена трудовой деятельностью на пришкольном участке, на уроках технологии или в качестве волонтеров дети принимают участие в выращивании корнеплодов и овощей. Таким образом, воспитывается в детях трудолюбие, ответственное отношение к труду.

Важнейшим направлением является реализация программы первичной организации «Российское движение школьников».

Достижению результатов препятствуют ряд факторов: большинство обучающихся воспитываются в многодетных, неполных, малообеспеченных семьях. На учете в надзорных органах состоит 12 семей по причине алкоголизации и ненадлежащего исполнения родительских обязанностей. Такое поведение родителей оказывает отрицательное влияние на обучающихся, кроме этого в Новой деревне и Упоровой отсутствуют организации, осуществляющие культурно-досуговую деятельность. Для решения этих проблем действует совет по профилактике правонарушений и безнадзорности, школа сотрудничает с органами МВД и ПДН.

Важно особенностью воспитательной деятельности является тот факт, что школа расположена в сельской местности, учащиеся распределены по 4 деревням, на учебу осуществляется подвоз, что препятствует полноценному осуществлению внеурочной деятельности.

### **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

#### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков,

заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

- курсы познавательной, просветительской направленности «Дружина юных пожарных», «Юные инспекторы дорожного движения»;

- занятия познавательной, научной, исследовательской, направленности «Основы функциональной грамотности»;
- курсы просветительской направленности по профориентации «Мир профессий»;
- занятия краеведческой, историко-культурной направленности «Музейный час»;
- занятия в объединении «Российское движение школьников»;
- деятельность Совета школы.

**Классное руководство** предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Основные школьные дела** предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими,

региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятным датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Внешкольные мероприятия** предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой

эмоционально-психологического комфорта.

**Организация предметно-пространственной среды** предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет школы), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия),

испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

#### **Социальное партнёрство**

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.

#### **Профориентация**

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов.

#### **Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В МКОУ «Вихляевская ООШ» это РДШ, ДЮП и ЮИД.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы командиров, заместителей, ответственных за работу секторов), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность

получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, такими делами являются выступления перед школьниками, помощь пожилым людям;

-договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

-клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и деревне;

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и в, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях);

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Школьные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение через школьные интернет-группы во Вконтакте наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности совета школьников;

-школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают педагогические кадры, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, курирующие данное направление:

- Директор, ответственный за организацию воспитательной работы;
  - Заместитель директора по учебно-воспитательной работе и социальным вопросам;
  - Советник по воспитанию;
  - Библиотекарь;
  - Классные руководители;
- Педагогические работники;

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются социальные партнеры:

*МБУ ТГО Вихляевский КДЦ,  
ТКДН Талицкого района,  
КХ Чурманова М.В.*

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Образовательная программа НОО и ООО МКОУ «Вихляевская ООШ»;
- План учебно-воспитательной работы МКОУ «Вихляевская ООШ»;
- Календарный учебный график МКОУ «Вихляевская ООШ»;
- Должностные инструкции педагогов МКОУ «Вихляевская ООШ»;
- Правила внутреннего распорядка МКОУ «Вихляевская ООШ»;

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

- реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью и расстройством аутистического спектра,
- для обучающихся с отклоняющимся поведением разработаны программы реабилитации.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен(фамилий)обучающихся или названий (номеров)групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Календарный план воспитательной работы МКОУ «Вихляевская ООШ» на  
2022-2023 учебный год**

<b>1. Урочная деятельность</b>			
По индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам			
<b>2. Внеурочная деятельность</b>			
По индивидуальным планам работы учителей и классных руководителей с учётом их рабочих программ по курсам			
<b>3. Классное руководство</b>			
По индивидуальным планам работы классных руководителей с учётом их рабочих программ воспитания			
<b>4. Основные школьные дела</b>			
<b>Сентябрь</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Классный час «День Знаний».	1-9 классы.	1.09.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классный час «Жизнь без опасности», посвященный началу месячника безопасности.	1-9 классы	1.09	Зам. директора по ВР, классные руководители
Разъяснительные беседы с учащимися и родителями о социально-психологическом тестировании, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	7-9 классы	1-15.09	Зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «210 лет со дня бородинского сражения»	1-9 кл.	7.09	Зам. директора по ВР, учитель истории
Международный день распространения грамотности	5-9 кл.	8.09	Зам. директора по ВР, учителя литературы
Турслет «Тропа здоровья»	1-9 классы	9.09	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры.
Делегация учащихся в Совет школы	5-9 классы	2.09.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классный час «Окончание Второй мировой войны». (3.09)	1-9 классы.	5.09	Зам. директора по ВР, классные руководители
Урок толерантности. Минута молчания в память жертв теракта в Беслане. (3.09)	1-9 классы.	5.09	Зам. директора по ВР, классные руководители
Практические занятия по отработке действий на случай возникновения пожара, ЧС и террористических актов.	1-9 классы	1-10.09	Учитель ОБЖ, ДЮП.
Викторина «Знаток безопасности»	1-9 кл.	16.09	Учитель ОБЖ, ДЮП.

Классный час «165 лет со дня рождения Циолковского»	5-9 кл.	17.09	Кл. руководители
Спортивное состязание «Скорей туши!»	5-9кл.	19.09	Учителя физкультуры
Конкурс на лучшую брошюру о правилах пожарной или дорожной безопасности.	1-9кл.	1-20.09	Учитель ОБЖ, ДЮП.
Видеоэкскурсия в пожарно-спасательную часть деревни Вихляева.	1-9 классы	23.09	Учитель ОБЖ, ДЮП.
Показ учебных мультфильмов, видеофильмов по обеспечению безопасной жизнедеятельности.	1-9 классы	1-20.09	Учитель ОБЖ, ДЮП.
Социально-психологическое тестирование	7-9 кл.	15.09-3.10	Зам. директора по ВР, классные руководители
Выступление совета школьников о вреде алкоголя, курения.	1-9 классы	28.09	Зам.директора по ВР
<b>Октябрь</b>			
Акция «Забота», посещение и помощь пожилым людям.	5-9кл.	1.10.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Изготовление сувениров, открыток для бабушек и дедушек.	1-4кл.	1.10	Зам. директора по ВР, классные руководители
День самоуправления	9 кл	5.10	Зам.директора по ВР, совет школьников
Концерт «День учителя»	1-9 кл.	5.10	Зам.директора по ВР, классные руководители совет школьников
День чтения. Книжный челлендж. Марафон громких чтений.	5-9 кл.	10.10	Зам.директора по ВР, учителя литературы, совет школьников
Концерт «День отца»	1-9 кл.	16.10	Зам.директора по ВР, классные руководители совет школьников
Конкурс плакатов к Всемирному Дню мытья рук.	1-9кл.	17.10	Зам.директора по ВР, классные руководители совет школьников
Программа «Осенины»	1-4 кл.	24.10	Зам.директора по ВР, классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-9кл.	25.10	Зам.директора по ВР, библиотекари
Танцевально-игровая программа «Осенний бал»	5-9 кл.	28.10	Зам.директора по ВР, классные руководители совет школьников
Единый день профилактики	1-9кл.	25.10	Зам.директора по ВР,

			классные руководители
<b>Ноябрь</b>			
Классный час «День народного единства»	1-9кл.	4.11	Зам.директора по ВР, классные руководители
Линейка «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел»	1-9кл.	8.11	Зам.директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков «Россия – Родина моя!»	1-9кл.	2 неделя	Зам.директора по ВР, классные руководители
Конкурс стихов, сочинений «Я люблю свою Родину!»	5-9 кл.	2 неделя	Зам.директора по ВР, классные руководители совет школьников
Классный час «Окончание Первой мировой войны»	5-9 кл.	11.11	Зам.директора по ВР, классные руководител
Акция «Синичкин день»	1-9кл.	14.11	Зам.директора по ВР, классные руководители совет школьников
Классный час «Декларация прав человека»	5-9кл.	18.11	Зам.директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков « Я – гражданин, я имею право...»	1-9кл.	16.11-20.11	Зам.директора по ВР, совет школьников
Деловая игра «Мои права – мое богатство...»	5-9кл.	21.11	Зам.директора по ВР, совет школьников
Концерт «День матери»	1-9кл.	25.11.	Зам.директора по ВР, совет школьников
Кл.час «День государственного Герба России»	1-9кл.	30.11	Зам.директора по ВР, классные руководители
<b>Декабрь</b>			
Классный час «Что мы должны знать о СПИДе»	5-9кл.	1.12	Зам.директора по ВР, классные руководители
Конкурс сочинений «О неизвестном солдате...»	5-9кл.	5.12	Зам.директора по ВР, совет школьников
Общешкольная линейка «Кто ты, неизвестный солдат?»	1-9кл.	3.12	Зам.директора по ВР, совет школьников
День волонтера	1-9кл.	5.12	Зам.директора по ВР, совет школьников
День Героев Отечества	1-9кл.	9.12	Зам.директора по ВР, классные руководители совет школьников
День Конституции РФ	1-9кл.	12.12	Зам.директора по ВР, классные руководители совет школьников
Конкурс рисунков «Кто такая	1-9кл.	14.12	Зам.директора по ВР, совет

Конституция»			школьников
Викторина «Главный закон страны»	1-9кл.	14.12	Зам.директора по ВР, совет школьников
Конкурс сочинений «Новогодняя сказка»	1-9кл.	Декабрь	Зам.директора по ВР, совет школьников
Конкурс плакатов «Символ года»	1-9кл.	Декабрь	Зам.директора по ВР, совет школьников
Представление «Здравствуй, здравствуй Новый год!»	1-4 классы	30.12	Зам.директора по ВР, классные руководители совет школьников
Новогодняя танцевально-игровая программа	5-9кл.	30.12	Зам.директора по ВР, классные руководители совет школьников
<b>Январь</b>			
Лыжня России	1-9кл.	Январь	Учителя физической культуры
Веселые старты «Дед Мороз и Снегурочка»	1-9кл.	Январь	Учителя физической культуры
Классный час «Блокадный хлеб» День снятия блокады Ленинграда День освобождения Освенцима День памяти жертв Холокоста	1-9кл.	27.01	Зам.директора по ВР, классные руководители, совет школьников
<b>Февраль</b>			
Открытие военно-патриотического месячника «Родине служить»	1-9 кл.	1.02	Зам.директора по ВР, совет школьников
Общешкольная линейка «Сталинградская битва»	1-9кл.	2.02.	Зам.директора по ВР, совет школьников
Кл. час «День российской науки»	1-9 кл.	8.02	Зам.директора по ВР, классные руководители, совет школьников
Показ видеофильмов «Всемирный день радио»	5-9 кл.	17.02	Зам.директора по ВР, совет школьников
Военно-спортивная игра «Зарница»	1-9кл.	20.02	Учителя физической культуры
Международный день родного языка	1-9кл.	21.02	Учителя литературы и русского языка
Фестиваль солдатской песни «И песня ходит на войну...»	1-9 кл.	24.02	Зам.директора по ВР, совет школьников
Конкурс рисунков «Солдат будущего»	1-9кл.	Февраль	Зам.директора по ВР, совет школьников
Конкурс сочинений, стихов о войне	5-9 кл.	Февраль	Зам.директора по ВР, совет школьников
Игровая программа «Самый, самый...»	5-9кл.	27.02	Зам.директора по ВР, совет школьников

Веселые старты «А ну 25А, мальчишки!»	1-4 кл.	27.02	Учителя физической культуры
<b>Март</b>			
«Письмо солдату»	5-9 кл.	1.03-31.03	Зам.директора по ВР, учителя русского языка и литературы
200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	5-9 кл.	3.03	классные руководители
Конкурс «Мисс школа»	1-9 кл.	21.03	Зам.директора по ВР, классные руководители, совет школьников
Конкурс рисунков «На защите мира»	1-9 кл.	9.03-8.04	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО
Общешкольная линейка «День народного подвига по формированию Уральского добровольческого танкового корпуса»	1-9 кл.	10.03	Зам.директора по ВР, совет школьников
Классный час «Крымская весна. Мы вместе!»	1-9 кл.	18.03	Зам.директора по ВР, классные руководители, совет школьников
Акция «Час Земли»	1-9 кл.	28.03	Зам.директора по ВР, совет школьников
<b>Апрель</b>			
Выставка «Международный день детской книги»	1-9 кл.	3.04	Зам.директора по ВР, библиотекарь
Общешкольная линейка «День авиации и космонавтики»	1-9 кл.	12.04	Зам.директора по ВР, совет школьников
День единых действий в память геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-9 кл.	19.04	Зам.директора по ВР, совет школьников
Всемирный день Земли	1-9 кл.	22.04	Зам.директора по ВР, совет школьников
Классный час «Мальчик из Зырянки»	1-9 кл.	26-29.04	Зам.директора по ВР, классные руководители совет школьников
Конкурс рисунков «Рисуем Победу»	1-4 кл.	Апрель-май	Зам.директора по ВР, совет школьников
Конкурс стенгазет «О, война, что ты сделала подлая...»	5-9 кл.	Апрель-май	Зам.директора по ВР, совет школьников
Всероссийская акция «Сад Памяти»	1-9 кл.	Апрель-май	Зам.директора по ВР, совет школьников

«Весенняя неделя добрых дел»	1-9 кл.	25-29.04	Зам.директора по ВР, совет школьников
Акция «Окно Победы»	1-9кл.	26.04	Зам.директора по ВР, классные руководители совет школьников
<b>Май</b>			
Поэтический марафон «Читаем о победе»	1-9кл.	3-7.05	Зам.директора по ВР, совет школьников
Праздник Весны и Труда	1-9 кл.	1.05	Зам.директора по ВР, совет школьников
Акция «Голубь мира»	1-9кл.	3.05.	Зам.директора по ВР, совет школьников
Выступление ДЮП «Международный день пожарных»	1-9 кл.	4.05	Учитель ОБЖ, ДЮП
Классный час « О нашей Победе»	1-9к л.	5.05	Зам.директора по ВР, классные руководители совет школьников
Концерт « 9 мая»	1-9кл.	9.05	Зам.директора по ВР, классные руководители совет школьников
Акция «Бессмертный полк»	1-9 кл.	9.05	Зам.директора по ВР, классные руководители совет школьников
День детских общественных организаций России	1-9 кл.	19.05	Зам.директора по ВР, совет школьников
Общешкольная линейка «Безопасные каникулы»	1-9кл.	22.05	Зам.директора по ВР, классные руководители совет школьников
День славянской письменности и культуры	1-9кл.	24.05	Зам.директора по ВР, совет школьников
Торжественное награждение обучающихся, окончивших год на 4 и 5	1-9кл.	29.05	Зам.директора по ВР, совет школьников
Танцевально-игровая программа «Здравствуй, лето»	5-9кл.	29.05	Зам.директора по ВР, совет школьников
<b>Июнь</b>			
День защиты детей	1-9кл	1.06	Воспитатели летнего лагеря
День русского языка	1-9кл	6.06	Воспитатели летнего лагеря
День России	1-9кл	12.06	Воспитатели летнего лагеря
День памяти и скорби	1-9кл	22.06	Воспитатели летнего лагеря
День молодежи	1-9кл	27.06	Воспитатели летнего лагеря
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>			
Слет дружин юных пожарных	ДЮП	сентябрь	Зам.директора по ВР, ДЮП
Акция «Забота»	1-9кл.	октябрь	Зам.директора по ВР

Конкурс дружин юных пожарных	ДЮП	апрель	Зам.директора по ВР, ДЮП
Конкурс «Безопасное колесо»	ЮИД	май	Зам.директора по ВР, ЮИД
Посещение музеев Талицкого района в рамках мероприятий летнего оздоровительного лагеря	1-6 кл.	июнь	Воспитатели летнего лагеря
И другие мероприятия по предложению социальных партнеров			
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>			
Выставка поделок, рисунков о соблюдении мер безопасного поведения.	1-9 классы	1-20.09	Зам.директора по ВР, совет школьников.
Конкурс плакатов к Всемирному Дню мытья рук.	1-9кл.	17.10	Зам.директора по ВР, классные руководители совет школьников
Конкурс рисунков «Россия – Родина моя!»	1-9кл.	2 неделя	Зам.директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков «Я – гражданин, я имею право...»	1-9кл.	16.11-20.11	Зам.директора по ВР, совет школьников
Конкурс рисунков «Кто такая Конституция»	1-9кл.	14.12	Зам.директора по ВР, совет школьников
Конкурс плакатов «Символ года»	1-9кл.	Декабрь	Зам.директора по ВР, совет школьников
Конкурс рисунков «Солдат будущего»	1-9кл.	Февраль	1-9 классы
Конкурс рисунков «На защите мира»	1-9 кл.	9.03-8.04	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО
Выставка «Международный день детской книги»	1-9 кл.	3.04	Зам.директора по ВР, библиотекарь
Конкурс рисунков «Рисуем Победу»	1-4кл.	Апрель-май	Зам.директора по ВР, совет школьников
Оформление интерьеров школьных помещений к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, празднику Последнего звонка	1-9 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, совет школьников
Сменные выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвященные Дню учителя, Дню матери, Всемирному дню Земли, Дню Победы	1-9 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, совет школьников
Экспозиция «Бессмертный полк школы», приуроченная ко Дню Победы	1-9 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, совет школьников
Сменные фотовыставки	1-9 классы	В течение	Зам.директора по ВР, совет

школьников «Лето — это маленькая жизнь», «Мои друзья», «Усы, лапы и хвост», «Свет и тень», «Эко-факт»		года	школьников
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>			
<p>1. Индивидуальные встречи кл. руководителей с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.</p> <p>2. Заседание общешкольного родительского комитета.</p> <p>3. Классные родительские собрания. Заседание классных родительских комитетов.</p> <p>4. Создание социального паспорта школы (полные/неполные многодетные семьи, неполные семьи, малообеспеченные/неблагополучные семьи, семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и т.д.)</p> <p>5. Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся, прибывших в школу в этом учебном году.</p>	1-9 классы	Сентябрь	Администрация классные руководители.
<p>1. Рейд «Школьная форма»</p> <p>2. Консультации для родителей по вопросам адаптации первоклассников и пятиклассников.</p>	1-9 классы	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные рук.
<p>1. Заседание общешкольного родительского комитета</p> <p>2. Классные родительские собрания. Заседание классных родительских комитетов.</p> <p>3. Коллективные встречи по инициативе представителей школы и родителей для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.</p> <p>4. Концерт, посвященный Дню матери</p>	1-9 классы	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители.
<p>Творческая совместная деятельность детей и взрослых: игры, познавательно-развлекательные программы к новогодним праздникам.</p>	1-9 классы	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители.
<p>1. Заседание общешкольного родительского комитета.</p>	1-9 классы	Январь	Зам. директора по ВР, классные руководители.

2. Привлечение родителей к проведению бесед по классам о своих профессиях.			
1. Вечер встречи выпускников 2. Беседы « Семейные ценности» 3. Посещение родителями внеклассных мероприятий	1-9 классы	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители.
1.Творческая совместная деятельность детей и взрослых: игры, познавательно-развлекательные программы. 2. Родительский всеобуч: « Роль личного примера в воспитании детей»	1-9 классы	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители.
1. Заседание общешкольного родительского комитета. 2. День открытых дверей 3.Рейды по проверке режима учащихся.	1-9 классы	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители.
1. Организация летнего труда и отдыха обучающихся. 2. Праздник окончания 4 класса. 3. Праздник Последнего звонка 4.Организация подготовки образовательной организации к новому учебному году.	1-9 классы	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители.
1. Индивидуальные встречи кл. руководителей с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников. 2. Заседание общешкольного родительского комитета. 3. Классные родительские собрания. Заседание классных родительских комитетов. 4 . Создание социального паспорта школы (полные/неполные многодетные семьи, неполные семьи, малообеспеченные/ неблагополучные семьи, семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и т.д.) 5. Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся, прибывших в школу в этом учебном году.	1-9 классы	Сентябрь	Администрация классные руководители.
1. Рейд «Школьная форма» 2. Консультации для родителей по вопросам адаптации первоклассников и пятиклассников.	1-9 классы	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные рук.

<p>1. Заседание общешкольного родительского комитета</p> <p>2. Классные родительские собрания. Заседание классных родительских комитетов.</p> <p>3. Коллективные встречи по инициативе представителей школы и родителей для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.</p> <p>4. Концерт, посвященный Дню матери</p>	1-9 классы	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители.
<p>Творческая совместная деятельность детей и взрослых: игры, познавательно-развлекательные программы к новогодним праздникам.</p>	1-9 классы	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители.
<p>1. Заседание общешкольного родительского комитета.</p> <p>2. Привлечение родителей к проведению бесед по классам о своих профессиях.</p>	1-9 классы	Январь	Зам. директора по ВР, классные руководители.
<p>1. Вечер встречи выпускников</p> <p>2. Беседы «Семейные ценности»</p> <p>3. Посещение родителями внеклассных мероприятий</p>	1-9 классы	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители.
<p>1. Творческая совместная деятельность детей и взрослых: игры, познавательно-развлекательные программы.</p> <p>2. Родительский всеобуч: «Роль личного примера в воспитании детей»</p>	1-9 классы	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители.
<p>1. Заседание общешкольного родительского комитета.</p> <p>2. День открытых дверей</p> <p>3. Рейды по проверке режима учащихся.</p>	1-9 классы	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители.
<p>1. Организация летнего труда и отдыха обучающихся.</p> <p>2. Праздник окончания 4 класса.</p> <p>3. Праздник Последнего звонка</p> <p>4. Организация подготовки образовательной организации к новому учебному году.</p>	1-9 классы	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители.
<p>1. Заседание общешкольного родительского комитета</p> <p>2. Классные родительские собрания. Заседание классных</p>	1-9 классы	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители.

<p>родительских комитетов.</p> <p>3. Коллективные встречи по инициативе представителей школы и родителей для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.</p> <p>4. Концерт, посвященный Дню матери</p>			
<p>Творческая совместная деятельность детей и взрослых: игры, познавательно-развлекательные программы к новогодним праздникам.</p>	1-9 классы	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители.
<p>1. Заседание общешкольного родительского комитета.</p> <p>2. Привлечение родителей к проведению бесед по классам о своих профессиях.</p>	1-9 классы	Январь	Зам. директора по ВР, классные руководители.
<p>1. Вечер встречи выпускников</p> <p>2. Беседы «Семейные ценности»</p> <p>3. Посещение родителями внеклассных мероприятий</p>	1-9 классы	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители.
<p>1. Творческая совместная деятельность детей и взрослых: игры, познавательно-развлекательные программы.</p> <p>2. Родительский всеобуч: «Роль личного примера в воспитании детей»</p>	1-9 классы	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители.
<p>1. Заседание общешкольного родительского комитета.</p> <p>2. День открытых дверей</p> <p>3. Рейды по проверке режима учащихся.</p>	1-9 классы	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители.
<p>1. Организация летнего труда и отдыха обучающихся.</p> <p>2. Праздник окончания 4 класса.</p> <p>3. Праздник Последнего звонка</p> <p>4. Организация подготовки образовательной организации к новому учебному году.</p>	1-9 классы	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители.
<b>8. Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Делегация учащихся в Совет школы	5-9 классы	2.09.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Посвящение в Совет школьников	5-9 классы	11.09	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организационное собрание, выбор президента и ответственных за	5-9 классы	11.09	Зам. директора по ВР

секторы			
Подготовка, организация и проведение Дня учителя в школе	5-9 классы	Сентябрь	Зам. директора по ВР, ответственные за сектора
Подготовка, организация и проведение танцевальных перемен для учащихся начальной школы	1-9 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, ответственные за сектора
Организация и проведение ключевых общешкольных дел, согласно годовому плану	1-9 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, ответственные за сектора
Открытая дискуссия педагогов и подростков «Школа — мой дом?»	5-9 классы	Март	Зам. директора по ВР, ответственные за сектора
Подготовка, организация и проведение новогодних праздников в школе	1-9 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, ответственные за сектора
Урегулирование конфликтных ситуаций в школе	1-9 классы	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители, школьная служба примирения
Контроль за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.	1-9 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, ответственные за сектора
Итоговое собрание, подведение итогов года	5-9 классы	Май	Зам. директора по ВР, ответственные за сектора
<b>11. Профориентация</b>			
Оформление стендов профориентационной направленности	7-9 классы	В течение года	Зам. директора по ВР
Размещение информации по профориентации на школьном сайте	7-9 классы	В течение года	Зам. директора по ВР
Циклы профориентационных часов общения: ▪ «Профессии наших родителей», ▪ «Мир профессий», ▪ «Жизненный путь»	7-9 классы	В течение года	Зам. директора по ВР
Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся	7-9 классы	В течение года	Зам. директора по ВР
Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе вузов и колледжей	7-9 классы	В течение года	Зам. директора по ВР

Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Навигатум», «Поступи онлайн», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий».	7-9 классы	В течение года	Зам. директора по ВР
Профориентационное онлайн-тестирование.	7-9 классы	В течение года	Зам. директора по ВР
Подготовка и участие в чемпионате JuniorSkills	7-9 классы	В течение года	Зам. директора по ВР
Профориентационные деловые игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Калейдоскоп профессий»,</li> <li>▪ «Дороги, которые мы выбираем»,</li> <li>▪ «На распутье»</li> </ul>	7-9 классы	В течение года	Зам. директора по ВР

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468957987

Владелец Чувирова Анастасия Михайловна

Действителен с 08.11.2022 по 08.11.2023